

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА

от **28.02.2022 г.**

№ 2

Повестка дня

пункт 1

Рассмотрение методических рекомендаций для заместителей руководителей образовательных организаций и учителей по организации работы по профилактике и предупреждению деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях

Слушали:

Главного специалиста отдела общего и дополнительного образования С.Я. Притчину, которая представляя методические рекомендации для заместителей руководителей образовательных организаций и учителей по организации работы по профилактике и предупреждению деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях обратила внимание присутствующих, что она была подготовлена в рамках приказа УО от 28.01.2022 № 73 по итогам мониторинга организации системы воспитания обучающихся (профилактика деструктивного поведения).

Анализ результатов мониторинга показал недостаточный уровень профессиональной компетентности администрации и педагогов ОО по вопросу организации работы по профилактике и предупреждению деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях, недочётах при разработке программ работы.

Это явилось основанием для разработки рекомендаций.

Решили:

- одобрить представленные рекомендации;
- рекомендовать заместителям руководителей образовательных организаций использовать данный материал в профессиональной деятельности (срок: постоянно)

Председатель экспертного совета,
начальник управления образования

М.В. Семкина

**Методические рекомендации
для заместителей руководителей образовательных организаций и учителей
по организации работы по профилактике и предупреждению деструктивного
поведения подростков и молодежи в образовательных организациях**

Широкое распространение деструктивного поведения в современной детско-молодежной среде вызывает обоснованную тревогу в обществе, что актуализирует потребность в оптимизации соответствующей профилактической работы. Работники образовательных организаций должны обладать высоким уровнем девиантологической компетентности, владеть навыками проектирования и реализации профилактических программ.

При разработке профилактических программ необходимо опираться на следующие основания:

- 1) действующие нормативно-правовые акты в сфере предупреждения и коррекции деструктивного поведения;
- 2) научные данные о феномене деструктивного поведения и об условиях его профилактики;
- 3) превентивно-коррекционные практики, доказавшие высокую эффективность.

Научная обоснованность системы профилактики предполагает обязательный учет при разработке профилактических программ таких сведений о деструктивном поведении, как:

- признаки деструктивного поведения (признак отклонения от норм общественного развития, признак дестабилизации и деструктивности, признак негативной социальной оценки и наказуемости, признак компенсаторности, признак специфичности и др.);
- причины деструктивного поведения (средовые причины, подразделяющиеся на факторы внешней физической среды и факторы социальной среды; персональные причины, подразделяющиеся на персональные биологические факторы и персональные психологические факторы);
- механизмы формирования и распространения деструктивного поведения (механизм массовой передачи деструктивного опыта; механизм принятия человеком модели деструктивного поведения под давлением авторитетных людей или лично значимой группы; механизм закрепления деструктивности через получение физического и психического удовлетворения от акта деструктивного поведения; механизм закрепления деструктивности через нейтрализацию негативных эмоциональных переживаний; механизм стимулирования активности посредством деструктивного поведения; механизм осознанного саморазрушения, воспринимаемого как самонаказание; «оппозиционный» механизм);

- виды деструктивного поведения и их специфика (делинквентное поведение и отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного: аддиктивное поведение; отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности; суицидальное поведение; патологичное сексуальное и репродуктивное поведение; социально- паразитарное поведение; отклоняющееся поведение на основе нарушений социально- личностной самореализации).

Важное значение приобретает научно верифицированная информация о структурно-функциональных характеристиках профилактики, обеспечивающих ее высокую эффективность.

Профилактику деструктивного поведения следует дифференцировать на 3 уровня:

- первичная (раннее предупреждение, или «превенция»; подразумевает работу с условно «здоровой» массовой аудиторией, нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения);

- вторичная (коррекция, или «интервенция»; предполагает вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций);

- третичная (ресоциализация, или «поственция»; подразумевает работу узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме).

Важным условием выступает максимальное объединение профилактических усилий образовательных организаций с другими субъектами профилактики деструктивного поведения: семьей; учреждениями из сферы культуры; учреждениями из сферы физической культуры и спорта; комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав; аппаратами уполномоченных по правам ребенка; органами здравоохранения; органами социальной защиты; органами опеки и попечительства; правоохранительными органами; социально ориентированными объединениями граждан и волонтеров; средствами массовой информации и коммуникации; учреждениями пенитенциарной системы (в рамках третичной профилактики).

Выбор направлений профилактической работы в образовательной организации может основываться на одном из основных подходов или сочетать их.

Первый подход предполагает дифференциацию направлений профилактики релевантно составным частям (сторонам, видам, направлениям) воспитания гармонично развитой личности. То есть профилактические мероприятия «встраиваются» в направления воспитательной работы: духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, физическое, трудовое, эстетическое и т.д.

Второй подход предполагает обособленную организационную структуру профилактики и ее специальную ориентированность на нивелирование, нейтрализацию девиантогенных факторов и укрепление «факторов защиты» («анти-

девиантных факторов»; «барьеров девиантности» и т.п.), на создание в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. Оба подхода не противоречат друг другу, вполне взаимодополняемы и могут стать основанием для определения полноты и достаточности конкретных профилактических программ, прикладных разработок.

Основными этапами (блоками) работы по профилактике деструктивного поведения выступают:

- целевой (определение основных целей, ориентиров профилактической работы);
- организационный (согласование стратегий с научными данными о девиантном поведении, действующими нормативно-правовыми актами, определение функционала субъектов профилактики, проектирование психолого-педагогической деятельности, подготовка программных документов и т.д.);
- «технологический» (индивидуальная и средовая диагностика риска и распространенности деструктивного поведения, реализация педагогических действий и мероприятий согласно избранным направлениям);
- оценочно-рефлексивный (повторная диагностика или регулярный мониторинг, выявление затруднений; коррекция программы профилактических действий).

В эффективных моделях профилактики утверждается необходимость включения компонентов, касающихся непосредственной работы с ребенком, подростком, юношей и закономерно соотносящихся с психологической структурой личности, а также факторами деструктивного поведения:

- ценностно-ориентационный компонент (формирование социально одобряемых мотивов, конструктивной социальной направленности, установок - «противовесов» деструктивного поведения, неприятия деструктивного образа жизни, формирование личностной и социальной ответственности, нормативно-правового сознания);
- познавательный компонент (корректное и безопасное информирование о девиантном поведении; формирование критического мышления и ассертивности как ресурса сопротивления вовлечению в девиантное поведение);
- эмоционально-волевой компонент (обучение способам саморегуляции в трудных жизненных ситуациях, волевого самоконтроля и т.д.);
- поведенческий компонент (приобретение и закрепление опыта социально значимой деятельности; помощь в выборе конструктивных копинг-стратегий; создание ситуаций социального успеха; содержательная организация досуга и т.п.);
- рефлексивный компонент (регулярное осмысление, оценивание своего развития, поведения с позиций нравственных ценностей и последующее проектирование самовоспитания).

В качестве научно верифицированных и доказавших эффективность в предупреждении деструктивного поведения детей и молодежи зарекомендовали себя следующие **технологии**:

- 1) технология организации социальной среды (формирование негативного общественного мнения по отношению к девиантным поведенческим проявлениям;

социальная реклама здорового образа жизни и сознательного отказа от деструктивного поведения; работа с молодежными субкультурами);

2) информационная технология (корректное, безопасное и доступное информирование о девиантном поведении с жизнеутверждающих позиций, без «запугивания» и разжигания интереса);

3) технология активного обучения социально важным навыкам и формирования социально важных характеристик (формирование резистентности к негативному влиянию, развитие ассертивности, формирование жизненных навыков и т.п.);

4) технология организации деятельности, альтернативной деструктивному поведению (раннее воспитание позитивных интересов, вовлечение ребенка в различные социально одобряемые формы активности: физическую культуру и спорт, искусство, науку);

5) технология воспитания здорового образа жизни;

6) технология активации личностных ресурсов (формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости, тренинги конструктивного разрешения конфликтов и др.).

При разработке и реализации профилактических проектов в образовательной организации следует учитывать и минимизировать возможные осложнения (затруднения).

Первая категория затруднений, обусловленная спецификой социализации современных детей и молодежи, включает: масштабное девиантогенное воздействие медийно-информационной среды; всплеск агрессивности в реальном и виртуальном мире детства-юношества; превалирование утилитарных, материальных ценностей в смысловом поле не только детей, но и взрослых; рост социальной инфантильности подрастающего поколения; распространение неконструктивных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями.

Вторая категория затруднений обусловлена недостаточной компетентностью организаторов профилактики (по сути, являются ошибками профилактики) и включает: неудовлетворительную девиантологическую подготовку педагогических кадров; рассогласование в понимании возможностей и границ влияния общеобразовательных организаций на деструктивное поведение; некорректное конструирование в образовательных организациях девиантопревентивных мероприятий; излишнюю фиксацию на темах деструктивного поведения, непреднамеренную героизацию и романтизацию случаев деструктивного поведения, подспудное информирование о средствах, способах деструктивного поведения; бессмысленное и вредоносное ожидание скорого превентивного эффекта, стойкого превентивного результата после небольшого количества мероприятий; упрощенное понимание феномена деструктивного поведения; неприятие научных данных о явлении; установку на «развлекательность» и «простоту» содержания профилактики.

Анализ научных девиантологических трудов и успешных превентивных практик позволяет обозначить **перечень условий эффективности профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в образовательных организациях.**

1. Стимулирование, поддержка усвоения детьми и молодежью общественно одобряемого опыта; обеспечение позитивной самореализации и социокультурной активности; привлечение к добровольческой, волонтерской деятельности.

2. Повышение уровня нормативно-правового сознания у детей и молодежи, формирование нравственно-правовой культуры, базирующихся на нравственных принципах, ответственности; закрепление социально значимых ценностных ориентаций.

3. Развитие у детей и молодежи социальной компетентности, критического мышления и ассертивности с целью недопущения злонамеренного вовлечения в деструктивные практики; включение в разрешение различных социальных противоречий, конфликтов в имитируемых и реальных ситуациях; вариативное проектирование детьми и молодежью своего поведения в возможных трудных жизненных обстоятельствах.

4. Привлечение превентивных ресурсов из сферы искусства, истории, литературы, религии, традиций, физической культуры и спорта.

5. Обеспечение содержательного детско-молодежного досуга, стимулирование стремления детей и молодежи к получению дополнительного образования; поощрение разработок и реализации детьми и молодежью собственных социально значимых проектов; создание «полей конструктивного выброса энергии»; привлечение сепаратных детско-молодежных субкультур к социально значимой деятельности (легитимация субкультур).

6. Психолого-педагогическое сопровождение социализации детей и молодежи, оказавшихся в критических, трудных жизненных обстоятельствах; информирование о возможных способах получения помощи от профильных специалистов, служб, ведомств; формирование жизнестойкости и социально востребованных жизненных навыков.

7. Учет при конструировании профилактических программ следующих особенностей социализации современных детей и молодежи: рост социальной инфантильности детей и молодежи на фоне культивирования эгоистических ценностей; учащение случаев социально-психологической дезадаптации детей и молодежи, связанной с неудовлетворенностью материальным статусом (результат консьюмерного общества); распространение конкурирующих, агрессивных форм взаимоотношений в детско-молодежной среде; перераспределение функций основного института первичной социализации от семьи к медийно-информационному пространству; ослабление воспитательного влияния родителей; усугубление противоречия ценностных ориентаций детей и родителей

8. Гуманистическая ориентированность профилактического процесса в сочетании с высокой требовательностью ко всем субъектам профилактики, в том числе к детям и молодежи.

9. Слаженное взаимодействие образовательного учреждения с семьей, обеспечивающее единство и согласованность воспитательных усилий; обеспечение ценностно-ориентационной преемственности поколений; социально-педагогическое сопровождение при затруднениях семейного воспитания.

10. Обеспечение объединения и согласованности профилактических усилий ведомств и специалистов, организация обмена информацией о рисках распространения деструктивного поведения и ресурсах его профилактики; привлечение к профилактике различных гражданских институтов, общественных объединений, волонтеров, деятелей из медийно-информационной среды.

11. Обеспечение готовности образовательного учреждения к полноценной и эффективной организации профилактики деструктивного поведения детей и молодежи, связанной с девиантологической компетентностью педагогических работников, комфортной образовательной средой, нравственно-правовой культурой взаимоотношений участников воспитательного процесса, использованием превентивного потенциала учебных дисциплин, созданием ситуаций обоснованного выбора воспитанниками нравственной модели поведения.

12. Раннее начало превенции деструктивного поведения, означающее необходимость реализации первичной профилактики, начиная с дошкольного возраста и на протяжении всего периода взросления; комплексность профилактики, означающая ее ориентацию на нейтрализацию общих и специфичных девиантогенных факторов (по видам деструктивного поведения: суицидальное поведение, химические и нехимические аддикции и т.д.).

Общие рекомендации по организации работы по профилактике деструктивного подведения подростков и молодежи

1. Совершенствование нормативно-правовой базы

Основой работы по противодействию негативным тенденциям в молодежной среде, в том числе по профилактике общественно опасного поведения подростков, является разработанная и структурированная нормативно-правовая база, которая дает субъектам профилактики полномочия в этой области, а также обеспечивает возможность эффективной координации деятельности всех субъектов профилактики с учетом их ведомственной принадлежности.

В субъектах РФ и МО приняты нормативные правовые акты, нормативные акты, ведомственные и межведомственные программы, регулирующие реализацию указанных задач на местном уровне.

Анализ нормативной базы как субъекта РФ, так и отдельного муниципального образования по вопросам профилактики позволит оценить уровень внимания, уделяемого органами власти и обществом региона данной проблеме, процессы организации и реализации профилактической работы, определить территории, образовательные организации - опорные и нуждающиеся в методической поддержке на этом направлении.

Отдельное внимание стоит уделить принимаемым региональным и муниципальным документам, регламентирующим порядок межведомственного взаимодействия (разработанные порядки взаимодействия, соглашения и письма, определяющие объем, условия и периоды обмена данными, материалами и сведениями, проведение совместных мероприятий) в рамках организации деятельности системы мониторинга.

При этом нормативно-правовые документы регионального уровня, регламентирующие определенные направления организации работы в сфере

профилактики, должны быть размещены на официальных сайтах органов исполнительной власти субъекта РФ.

При разработке программ и планов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимо учитывать социально-экономические, нравственно-этические и этнические особенности того или иного субъекта Российской Федерации, обычаи и традиции его жителей.

Также рекомендуется провести самообследование региональных профилактических программ, проектов и методик на предмет их научной обоснованности (соответствия рекомендациям ученых по повышению эффективности профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательных организаций).

2. Развитие системы мониторинга, сбор и анализ данных

Целью формирования системы мониторинга является организация оперативного сбора и анализа информации о текущей ситуации в сфере профилактики деструктивного и общественно опасного поведения детей и обучающейся молодежи.

С учетом целей и задач построения системы мониторинга деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи, отраженных в Основных подходах к формированию системы мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения на территории субъекта РФ, необходимо обеспечить организационную поддержку, непрерывное функционирование и оперативное взаимодействие сети региональных и муниципальных координаторов и тьюторов.

Согласно Примерному положению об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях (письмо Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. № 07-4715) в образовательных организациях учету подлежат следующие категории несовершеннолетних:

- отнесенные к категориям лиц, предусмотренным пунктом 1 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, в отношении которых органы и учреждения системы профилактики проводят индивидуальную профилактическую работу;

- поставленные на учет с согласия руководителя образовательной организации, нуждающиеся в социально-педагогической реабилитации, оказании иных видов помощи, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий (пункт 2 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ), в том числе соответствующие решения могут применять в отношении следующих категорий: вовлеченные в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности; проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии; систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях; систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов образовательной организации; совершившие самовольные уходы из семей, образовательных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и иные.

Необходимо вести сводный учет следующих данных:

- число несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав при муниципальных органах власти (первичные и повторные постановления на учет); состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России (причины постановления на учет);

- число несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении (СОП), трудной жизненной ситуации (ТЖС);

- число воспитанников, находящихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типов (причины помещения в учреждение);

- число несовершеннолетних, находящихся в воспитательных колониях в регионе; за какое деяние (статья УК);

- число несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, состоящих на профилактическом учете в управлении образования;

- число несовершеннолетних, состоящих на учете в лечебно-профилактических учреждениях с диагнозом «алкоголизм»; число несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в наркологических диспансерах в связи с употреблением алкоголя с вредными последствиями;

- число несовершеннолетних, состоящих на учете в лечебно-профилактических организациях с диагнозом «наркомания»; число несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в наркологических диспансерах в связи с употреблением наркотических средств с вредными последствиями;

- освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находились в социально опасном положении и (или) нуждались в социальной помощи и (или) реабилитации;

- осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

- осужденные условно, осужденными к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

3. Межведомственное и внутриведомственное взаимодействие на всех уровнях

Эффективность осуществляемой профилактической работы во многом зависит от построения системы межведомственного взаимодействия между образовательными организациями, медицинскими организациями и иными субъектами профилактики правонарушений несовершеннолетних. Субъектами межведомственного взаимодействия являются:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы управления социальной защитой населения;

- учреждения социального обслуживания; специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;
- органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа;
- организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи; учреждения органов по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением; медицинские организации;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел; подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел;
- центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел
- учреждения уголовно-исполнительной системы (следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции).

Кроме того, при необходимости дополнительных ресурсов к участию в межведомственном взаимодействии могут быть привлечены иные государственные (муниципальные) органы и учреждения, общественные объединения, другие заинтересованные лица в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, а также постановлениями комиссий субъектов Российской Федерации и (или) территориальных (муниципальных) комиссий.

Межведомственное взаимодействие реализуется в различных формах:

- межведомственный анализ и прогнозирование;
- выработка единой стратегии взаимодействия путем разработки, реализации и анализа исполнения межведомственных документов (планов, комплексов мер, программ);
- проведение заседаний комиссий, а также созданных ими (по их решению) совещательных органов (рабочих групп, советов, штабов, консилиумов и иных); разработка совместных актов: указаний, правил, порядков, регламентов, обязательных для выполнения субъектами взаимодействия;
- разработка и реализация межведомственных планов (программ) индивидуальной профилактической работы;
- согласование документов, необходимых для организации межведомственного взаимодействия;
- проведение совместных мероприятий, проектов, операций, проверок (посещений) организаций;
- проведение рабочих встреч (совещаний) руководителей либо иных представителей субъектов межведомственного взаимодействия;
- информационное межведомственное взаимодействие.

Немаловажным с точки зрения повышения эффективности межведомственного взаимодействия является разграничение функций (определение конкретных исполнителей, закрепление за ними перечня мер (мероприятий) в рамках ведомственной компетенции и согласованного регламента взаимодействия по соответствующему вопросу, установление сроков исполнения мер (мероприятий), способов обмена информацией для исключения дублирования действий, в том числе в ходе сбора и обработки информации о несовершеннолетних и их семьях).

С целью обеспечения своевременного оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, необходимо эффективное внутриведомственное взаимодействие образовательных организаций с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогическими комиссиями, в том числе в вопросах сопровождения подростков группы риска различных форм деструктивного поведения.

Расширение и укрепление межведомственного и внутриведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания является одной из важных задач как регионального, муниципального уровней, так и на уровне образовательной организации.

4. Информационно-методическое обеспечение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних предполагает:

совершенствование работы тьюторов системы мониторинга, обеспечивающих обобщение и тиражирование эффективного опыта, современных технологий профилактической работы, повышение профессионального уровня специалистов органов образования и педагогических коллективов образовательных организаций;

анализ и распространение лучшей практики, технологий и методов профилактики, используемых в сфере правонарушений несовершеннолетних, включая анализ и обобщение опыта формирования единого межведомственного учета несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, посредством создания регионального банка данных;

обеспечение участия региональных/муниципальных координаторов и тьюторов в регулярных еженедельных методических вебинарах ФГБУ «ФИОКО» по вопросам внедрения лучших методик воспитательной и профилактической работы, сбора и анализа данных, повышения эффективности управленческих механизмов (с рассмотрением кейсов и эффективных практик);

разработку информационно-просветительских материалов для родителей (законных представителей) по вопросам профилактики деструктивного поведения, устранения факторов, им способствующих;

разработку методических рекомендаций по внедрению методов воздействия на несовершеннолетних, не связанных с применением наказания, на основе проведения научных исследований в области психологии девиантного поведения несовершеннолетних.

5. Развитие кадрового потенциала системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних предполагает:

осуществление непрерывного мониторинга кадровой обеспеченности системы профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательных организаций (включая оценку уровня девиантологической компетентности педагогических работников, охвата педагогических кадров соответствующими курсами повышения квалификации и переподготовки и т.д.);

организацию мероприятий по повышению профессионального уровня, приобретению новых компетенций руководителями, специалистами органов управления образованием и членами педагогических коллективов образовательных организаций;

организацию просвещения педагогов, в первую очередь классных руководителей (кураторов групп, воспитателей), по раннему выявлению и грамотному реагированию на деструктивное поведение обучающихся;

распространение эффективного опыта профессионального образования и дополнительного профессионального образования специалистов, работающих в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

развитие деятельности педагогических сообществ (методические объединения, сетевые сообщества, ассоциации, лаборатории и др.) по актуальным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

6. Повышение педагогической и психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах профилактики деструктивного поведения детей и молодежи

В Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 г. закреплено одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации - формирование ответственного и позитивного родительства.

При разработке мероприятий психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся важно учитывать специфику целевой аудитории - на какую категорию родителей направлена программа.

Пройти программу просвещения могут различные категории участников:

- родители (законные представители) детей раннего возраста;
- опекуны (попечители), приемные родители;
- многодетные семьи;
- родители (законные представители), где роли отца и матери лежат на одном родителе и/или испытывающие трудности в социализации и коммуникации;
- родители (законные представители) детей, испытывающих трудности в обучении и развитии;
- граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- родители (законные представители), воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья;

- родители (законные представители) детей с отклоняющимся (девиантным поведением), в том числе те, чьи дети находятся на учете в КДНиЗП и ПДН;

- родители (законные представители) детей, являющихся жертвами агрессии со стороны сверстников, жертвами насилия.

С целью профилактики деструктивного поведения родителям (законным представителям) подростков и молодежи могут быть предложены следующие примерные темы: «Риски подросткового периода», «Агрессия подростков, ее причины и последствия», «Конфликтные отношения с подростком, пути их разрешения», «Информационные риски и медиабезопасность», «Общаться с подростком: как?», «Роль семьи в профилактике отклоняющегося поведения подростков», «Основные факторы суицидального риска в подростковом возрасте», «Проблемы гендерной идентичности у современных подростков», «Признаки употребления ПАВ», «Стресс и саморегуляция эмоционального состояния в подростковом возрасте», «Маркеры деструктивного поведения», «Признаки психоэмоционального неблагополучия ребенка» и другие.

Мероприятия психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) могут иметь различную продолжительность, организацию, формы и методы работы с адресатами. В процессе реализации данных программ рекомендуется использовать: круглые столы, семейные конференции, тренинги, семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации, в том числе в дистанционном режиме (видеолекции, видеоконференции, онлайн-консультации).

На официальных сайтах образовательных организаций, сайтах муниципальных органов управления образованием, ИИМС-центров на регулярной основе должна размещаться информация просветительского характера для родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе правового характера. В разделе социально-психологической службы сайта образовательной организации рекомендуется организовать онлайн-консультирование родителей (законных представителей), разместить телефоны доверия, контакты и ссылки, в том числе в русле межведомственного взаимодействия с социальными службами, органами здравоохранения и профилактики.

Используемая литература

1. Методические рекомендации по организации работы региональных органов управления образованием по сбору статистических данных и анализу результатов работы в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» МР сбор и анализ результатов работы системы профилактики.pdf (fioso.ru)

2. Сборник методических рекомендаций по вопросам, отнесенным к компетенции комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Методические рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 07-6757) <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/11/Sbornik-metod.-rekomentatsij-dlya-KDniZP-2021.pdf>