

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА

от 26.02.2021 г.

№ 2

Повестка дня

пункт 3

Обсуждение методических рекомендаций для заместителей руководителей по учебно-методической работе «Использование результатов диагностики профессиональных достижений и затруднений»

Слушали:

члена городского объединения заместителей руководителей общеобразовательных организаций АСГО Бикбаеву Л.А., которая представила на обсуждение проект методических рекомендаций для заместителей руководителей по учебно-методической работе «Использование результатов диагностики профессиональных достижений и затруднений». В выступлении было отмечено, что по итогам мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций АСГО (диагностики методических и предметных компетенций), было выявлено, что представленный в годовых планах работы спектр методических мероприятий не позволяет эффективно устранять выявленные профдефициты.

В представленных рекомендациях представлен перечень конкретных методических мероприятий, проведение которых позволит совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников.

Решили:

- одобрить представленные рекомендации (с замечаниями);
- рекомендовать заместителям руководителей ОО по учебно-методической работе использовать представленные рекомендации при организации работы (срок: постоянно)

Начальник управления образования



М.В. Семкина



Рассмотрены на заседании
экспертного совета УО
протокол от 26.02.2021 № 2

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ И ЗАТРУДНЕНИЙ**
*методические рекомендации для заместителей руководителей
по учебно-методической работе*

АСГО, 2021

Введение

Осознавая, что повышение качества образовательных результатов обучающихся находится в прямой зависимости от уровня профессиональной квалификации педагогических работников, особую роль приобретает решение задачи оказания адресной помощи педагогу по преодолению его профессиональных затруднений, удовлетворения профессиональных потребностей. Что, в свою очередь, может быть, возможно, только при тщательном изучении и анализе видов и областей затруднений, особенностей проявления явных и скрытых профессиональных потребностей каждого отдельно взятого специалиста. Полученные результаты диагностики профессиональных дефицитов должны стать основой действий по совершенствованию профессиональной деятельности педагогов.

Так как по итогам мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций АСГО (диагностики методических и предметных компетенций), было выявлено, что представленный в годовых планах работы образовательных организаций спектр методических мероприятий не позволяет эффективно устранять выявленные профдефициты.

Руководителям ОО было рекомендовано, полученные результаты оценки компетенций использовать для определения индивидуальных траекторий развития педагогических работников, внесение изменений в планы методической работы и индивидуальные маршруты педагогов.

Данные методические рекомендации позволяют заместителям руководителей ОО конкретизировать мероприятия в рамках вышеизложенного.

Использование результатов диагностики профессиональных достижений и затруднений

В образовательной организации рекомендуется осуществить следующие мероприятия:

- 1) Составление плана по коррекции затруднений педагогов.
- 2) Организация методической работы по направлениям:
 - обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;
 - осмысление теоретических аспектов введения ФГОС и реализации Концепции дополнительного образования;
 - развитие, обновление и обеспечение доступности профессионально-педагогической информации для педагогов;
 - обучение учителей формам и педагогическим технологиям и др.

3) Выбор учителями актуальных тем по самообразованию и контроль над процессом их разработки.

4) Организация и проведение тренингов для педагогов по необходимым темам, например:

– тренинг общения с целью совершенствования коммуникативных умений эффективного взаимодействия с обучающимися и коллегами и выработки оптимальных стилей общения с разными людьми;

– тренинг креативности, который служит для развития творческого воображения и мышления педагогов;

– тренинг разрешения различных педагогических ситуаций, вырабатывающий навыки педагогов по более результативному взаимодействию с обучающимися и др.

5) Организация работы проблемно-творческих групп. Они могут быть сформированы из педагогов-экспертов, которые по результатам самодиагностики не испытывают затруднений в тех или иных аспектах деятельности. Приведем примеры тем нескольких проектов, которые могут быть выполнены педагогами в рамках проблемно-творческой группы:

– Формы контроля степени сформированности УУД школьников;

– Роль лабораторного практикума в реализации активных методов обучения;

– Особенности форм и педагогических технологий;

– Особенности форм и педагогических технологий организации внеурочной деятельности школьников;

– Научно-исследовательская деятельность обучающихся и др.

6) Создание информационной базы, позволяющей педагогам преодолевать профессиональные затруднения. Речь идет о программах внеурочной деятельности школьников, создании базы лучших сценариев занятий с использованием активных методов обучения, разработках собственных средств наглядности.

7) Взаимные посещения уроков-занятий. Показ опыта в режиме реального времени в форме серии открытых учебных занятий и внеурочных мероприятий (заседаний научных и научно-технических обществ обучающихся, предметных месячников, недель и др.), как показывает практика, имеет большое значение в деле преодоления профессиональных затруднений педагогов.

8) Проведение повторной диагностики затруднений педагогов.

Формами, используемыми для преодоления профессиональных затруднений педагогов, могут стать:

1) Теоретическая подготовка (педагогические советы, заседания МО, теоретические семинары, методические дни, выступления, доклады, выставки). Приведем в качестве примера несколько тем педагогических советов, семинаров:

– Психологические основы системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию обучающихся;

– Внеурочная деятельность и ее роль в достижении результатов обучения и воспитания школьников и др.

2) Консультирование педагогов, разработка рекомендаций, памяток.

3) Круглые столы, проводимые с целью обмена опытом. Приведем примеры тем для заседаний круглых столов:

– Психолого-педагогические основы работы с подростками;

– Особенности подросткового возраста и их учет в педагогической деятельности;

– Совместимы ли личностно ориентированное обучение и педагогические технологии?;

– Наиболее острые проблемы реализации ФГОС и др.

4) Выставки, аукционы педагогических и методических находок, которые предполагают выдвижение и защиту идей, направленных на реализацию требований, заложенных в ФГОС и Концепции дополнительного образования. В ходе их проведения педагоги за ограниченное время могут рассказать о своих идеях и практических находках так, чтобы коллеги заинтересовались ими и выбрали для дальнейшего использования в практической работе. В процессе защиты педагогических идей должны быть введены позиции: автор, оппонент, интерпретатор, практик. Участником данного мероприятия предлагаются вопросы для уточнения и объединения этих позиций.

5) Практические занятия, деловые и ролевые игры, которые обеспечивают активную позицию учителя в преодолении затруднений и поэтому заслуживают большого внимания. Приведем несколько тем таких занятий:

– Моё место и роль в процессе реализации ФГОС;

– Свобода творчества и ответственность учителя в рамках ФГОС;

– Если бы я был ... и др.

6) Семинары-практикумы по использованию активных и продуктивных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения учителей пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств. Сформировать эти и другие

умения возможно лишь при активном участии учителей в деятельности практического характера.

7) Педагогические мастерские способны дать педагогам возможность для разработки и претворения в жизнь инновационных форм и педагогических технологий активного обучения школьников. Как правило, все участники игры активно включаются в предложенную педагогическую ситуацию и предлагают свои пути решения той или иной поставленной проблемы. В ходе проведения педагогических мастерских педагоги могут делиться на группы, каждая из которых должна предложить свои пути решения какого-либо профессионального затруднения, связанного с введением ФГОС.

8) Методический калейдоскоп может включать обмен между учителями наиболее удачными педагогическими находками и методическими приемами по внедрению в образовательный процесс системно-деятельного подхода и др.

В работе по преодолению профессиональных затруднений педагогов особое внимание необходимо уделить практическим формам работы.

Используемая литература

1. Выявление и преодоление профессиональных затруднений педагогов Республики Коми [Электронный ресурс]: методические рекомендации / авт.-сост.: М.А. Габова, О.А. Кирпичева; М-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. □ Электрон. текстовые дан. (1,26 МБ). □ Сыктывкар: КРИРО, 2018. – Систем. требования: ПК не ниже класса Pentium III; 256 Мб RAM; не менее 1,5 Гб на винчестере; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2); Microsoft Office 2003 и выше; видеокарта с памятью не менее 32 Мб; экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек; мышь.
http://metod.krירו.ru/sites/default/files/method/files/22-06-2018/10-51/metodicheskie_rekomendacii_vyyavlenie_i_preodolenie_professionalnyh_zatrudneniy_pedagogov_respubliki_komi.pdf

2. Ленкова А.А. Диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагога как основание проектирования персонифицированной программы повышения квалификации // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-professionalnyh-zatrudneniy-i-potrebnostey-pedagoga-kak-osnovanie-proektirovaniya-personifitsirovannoy-programmy> (дата обращения: 29.05.2021).

3. Петунин О.В. Профессиональные затруднения педагога при внедрении ФГОС общего образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24061> (дата обращения: 28.04.2018).