

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА

от 26.02.2021 г.

№ 2

Повестка дня

пункт 3

Обсуждение методических рекомендаций для руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций, педагогов, специалистов сопровождения (социальных педагогов, учителей-логопедов, педагогов-психологов) для создания специальных образовательных условий и организации сопровождения обучающихся, показавших высокий или недостаточный уровни освоения ФГОС

Слушали:

члена экспертного совета УО Грязнову Г.А., которая представила на обсуждение проект методических рекомендаций из опыта работы НМБОУ «Гимназия №11» и МБОУ «ООШ №8», который был признан успешным в ходе мониторинга динамики образовательных результатов обучающихся (январь 2021г). В выступлении было отмечено, что в гимназии создана система психолого-педагогического сопровождения, способствующая повышению качества образования. Успешный опыт имеет гимназия и при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов для неуспевающих и одаренных обучающихся. МБОУ «ООШ №8» успешно работает по повышению качества образования в рамках реализации АООП. Именно эти аспекты и отражены в рекомендациях.

Решили:

- одобрить представленные рекомендации (с замечаниями);
- рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций и их заместителям, специалистам ОО использовать представленные рекомендации при организации работы (срок: постоянно)

Начальник управления образования



М.В. Семкина



Рассмотрены на заседании
экспертного совета УО
протокол № 2 от 26.02.2021г.

Из опыта работы НМБОУ «Гимназия №11», МБОУ «ООШ №8»

**Методические рекомендации по организации работы с детьми,
показавшими высокий или недостаточный уровни
образовательных достижений**

*(методические рекомендации адресованы руководителям, заместителям
руководителей общеобразовательных организаций, педагогам, специалистам
сопровождения (социальным педагогам, учителям-логопедом, педагогам-психологам) для
создания специальных образовательных условий и организации сопровождения
обучающихся, показавших высокий или недостаточный уровни освоения ФГОС)*

АСГО, 2021

Введение

В январе 2021 года в АСГО в общеобразовательных организациях (в том числе, школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях) был проведён мониторинг динамики образовательных результатов обучающихся.

В ходе анализа полученных результатов были определены группы обучающихся, демонстрирующих высокий уровень образовательных достижений и группа обучающихся, не достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих ООП различного уровня.

Опираясь на полученные результаты были подготовлены методические рекомендации по работе с особыми группами детей, по созданию специальных образовательных условий и организации сопровождения обучающихся, показавших высокий или недостаточный уровни освоения ФГОС.

Организация работы с обучающимися, показавшими недостаточный уровень сформированности метапредметных действий и общеучебных умений, необходимых для продолжения обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов

Недостаточный уровень учебных достижений свидетельствует о наличии у обучающихся только отрывочных, поверхностных знаний и умений по предмету, что может существенно затруднить дальнейшее усвоение ими образовательной программы и привести к существенному снижению самооценки, учебной мотивации, к ухудшению их положения в классном коллективе, к другим нарушениям процесса их социализации.

Как правило, обучающиеся, имеющие пониженный и недостаточный уровень учебных достижений, имеют существенные проблемы и в освоении метапредметных результатов, и в личностных компетенциях.

Причин, приводящих к тому, что часть обучающихся не осваивают образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС, может быть несколько. Очевидно, что наиболее распространенными и существенными из них являются причины, связанные с уровнем и характером психофизического развития детей, с наличием у них тех или иных проблем или дефицитов в физическом и психическом здоровье. В том случае, если эти отклонения достигают высокой степени выраженности (дети с ограниченными возможностями здоровья) – они приводят к невозможности освоения обучающимися общеобразовательных программ без осуществления по отношению к ним особых педагогических подходов и создания специальных образовательных условий.

Кроме этого, значительные трудности в освоении учебных программ могут возникать у обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях, у детей-мигрантов, плохо владеющих русским языком как языком обучения, у часто болеющих школьников.

Таким образом, обучающимся, показавшим недостаточный уровень учебных достижений, для продолжения успешного обучения в школе необходимо создать специальные образовательные условия и особые индивидуальные подходы, в том числе – обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение. Как показывает опыт, далеко не все педагогические коллективы реализуют это законодательно закрепленное право уязвимых групп детей, не в полной мере осуществляют на практике это обязательное

педагогическое требование, закрепленное, в том числе, и в ФГОС. Часть педагогов и руководителей образовательных организаций испытывают серьезные трудности в проектировании и реализации коррекционной программы как части основной образовательной программы (далее ООП), в оформлении индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья, в организации школьного консилиума как особой технологии комплексной помощи детям, испытывающим те или иные трудности в обучении, в адаптации рабочих программ и самого урока к потребностям и возможностям обучающихся. Именно эти м и обоснована актуальность разработки методических рекомендаций по организации в образовательной организации работы с детьми, показавшими недостаточный уровень сформированности метапредметных действий и общеучебных умений, необходимых для продолжения обучения в условиях реализации ФГОС.

Особенности организации деятельности образовательного учреждения и системы психолого педагогического сопровождения образования в условиях реализации ФГОС и повышения качества образования

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В них последовательно реализуется идея системно-деятельностного подхода, предполагающего, что полноценное развитие и образование школьников осуществляется в процессе их активной учебной деятельности и продуктивного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Как известно, Стандарты переориентируют школу относительно критериев качества освоения образовательной программы, для них характерен отказ от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Актуальной педагогической задачей становится обеспечение формирования у обучающихся метапредметных действий. Формулировки стандарта указывают на реальные виды таких действий и деятельностей, которыми учащийся должен овладеть к концу определенного периода обучения. Особую сложность для практических педагогов представляет «психологичность» самих результатов, которые должны быть достигнуты ребенком в области коммуникации, самоорганизации, мотивации, познавательной деятельности и др. Стандарты предполагают совершенствование внеурочной деятельности в школе, что позволяет создать дополнительные условия для развития каждого ребенка.

Чрезвычайно важно и то, что стандарт требует обязательного учета специфических особенностей обучаемости различных категорий детей.

В основной образовательной программе общего образования (по уровням освоения), проектируемой в каждой школе, необходимо заложить особенности организации образовательного процесса как для детей одаренных и наиболее способных, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это предусматривает:

- возможность увеличения сроков обучения для отдельных;
- введение специальных пропедевтических разделов в рабочих программах,
- необходимость разработки и реализации программы коррекционной работы;
- предоставляет школе возможность проектирования индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории освоения ООП в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Вместе с тем, несмотря на все вышеперечисленные достоинства, следует иметь в виду, что разработчиками ФГОС не достаточно проработаны методические рекомендации и пояснения по вопросам организации образования для различных категорий обучающихся. Стандарты, в большей степени, рассчитаны на детей, имеющих условно-нормативное развитие. Но все дети разные и можно выделить, как минимум, условно три основных категории обучающихся в школе.

Первая условная категория – наиболее способные и одаренные дети.

Казалось бы, какие здесь проблемы? Ведь ребенок усваивает школьную программу. Возможно, эти дети и покажут более высокие предметные результаты, но все они нуждаются в индивидуальном подходе, чтобы не произошло «затухание одаренности», не исчез интерес к школьному обучению, чтобы способности ребенка и его личностные возможности максимально «прирастали» в условиях школы.

Вторая условная категория, наиболее многочисленная, – это нормативно развивающиеся дети. Но даже в этой группе школьников чрезвычайно широк спектр проявления личностных, индивидуальных, типологических особенностей. Это и более активные и подвижные дети – и медлительные, заторможенные; это и дети с недостаточно сформированной произвольностью в поведении – и гиперсоциализированные школьники, это и дети с выраженной потребностью к лидерству – и замкнутые, тревожные. Все они нуждаются в индивидуальном подходе, в таких педагогических условиях, которые можно характеризовать как безопасные и комфортные, в противном случае и у них могут наблюдаться трудности в освоении программы, и они могут попасть в группу тех, чьи учебные достижения будут недостаточными для дальнейшего успешного обучения.

И, наконец, третья условная категория детей – это дети, испытывающие стойкие трудности в освоении общеобразовательных программ, прежде всего – это дети ограниченными возможностями здоровья, но в эту же группу могут быть отнесены и дети-мигранты, и дети с социально-педагогической запущенностью и другие дети, нуждающиеся в особом педагогическом внимании. Все они нуждаются в создании специальных образовательных условий для успешного освоения ФГОС.

Как правило, статус ребенка с ОВЗ уже к началу школьного обучения определен и имеется заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Но очень часто бывает, что ребенок не имеет статуса ребенка с ОВЗ, ни разу не был на ПМПК, до школы не посещал ДОУ, родители до школы к специалистам не обращались, ребенок не получал необходимой комплексной помощи. Чаще всего все выше указанные проблемы в развитии и поведении детей выявляются только при начале школьного обучения, когда ребенок с обязательностью попадает в поле зрения профессиональных педагогов, психологов, логопедов, социальных педагогов. Подавляющее большинство детей из этой группы не достигают достаточного уровня учебных достижений в тех случаях, если для них не создаются специальные образовательные условия.

Таким образом, для организации работы с детьми, показавшими недостаточный уровень сформированности метапредметных действий и общеучебных умений, необходимых для продолжения обучения в условиях реализации ФГОС, в первую очередь, необходимо выявить причины, по которым ребенок показал результаты на уровне ниже базового.

Гипотезы педагогов и специалистов системы ППМС-сопровождения относительно этих причин, потребуют глубокого осмысления фактов, и только после этого – создания и реализации плана целенаправленных педагогических действий и ППМС-помощи ребенку.

Предположения педагогов и членов консилиума относительно причин неуспешности каждого конкретного ребенка должны базироваться на предварительных результатах педагогических наблюдений, предварительных обследований, на результатах заключений консилиума или ПМПК. Определяется, что является основной причиной недостаточного уровня учебных достижений в каждом конкретном случае:

- повышенный уровень тревожности ребенка в ситуации проверки знаний или нарушение со стороны внимания;
- недостаточный уровень развития регуляторно-волевой или познавательной сферы его психики или эмоциональная нестабильность в семье;
- недостаточный уровень владения русским языком или ситуация социальной напряженности в общении со сверстниками;
- другие причины.

Причины могут быть разными, но главное – их установить, не стремясь во всех случаях просто отправить ребенка с помощью ПМПК в класс обучающихся с ОВЗ.

Многолетний опыт работы специалистов управления образования, образовательных организаций с детьми, испытывающими трудности в школьном обучении, позволяет определить основную причину неблагоприятных показателей по недостаточному уровню сформированности метапредметных действий и общеучебных умений в условиях ФГОС. Системной проблемой, лежащей за пределами личности и психики конкретного ребенка, является невыстроенность практики раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в своевременной ППМС-помощи и в специальных образовательных условиях, в реальной образовательной ситуации в школе и конкретном классе.

Устранение этой причины может позволить в условиях реализации ФГОС абсолютному большинству обучающихся прийти к такому уровню учебных достижений, который обеспечит прочный фундамент успешного образования на все последующие годы, создав основу учебной деятельности ребёнка и ту «знаниевую и навыковую» базу, на которой в дальнейшем будут формироваться все необходимые компетенции.

Таким образом, реализация ФГОС требует от образовательной организации:

- обеспечения психолого-педагогического сопровождения, основной задачей которого является создание адекватных для каждого обучающегося условий его полноценного развития, обучения, социализации;
- существенного повышения психолого-педагогической компетентности учителей, руководителей образовательных организаций в отношении понимания ими детской психологии, законов и закономерностей психического развития детей, владения специальными технологиями развивающей образовательной практики и педагогической поддержки;
- обеспечения безопасности и комфортности образовательной среды с учетом психофизиологических особенностей разных обучающихся.

Очевидно и то, что в ситуации реализации ФГОС должны существенно меняться и модели (направления) работы, и технологическая подготовленность школьных психологов, социальных педагогов, логопедов – всех специалистов сопровождения.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития у обучающихся социальных навыков, способности к личностному самоопределению и

саморазвитию. При таком подходе объектом ППМС-сопровождения выступает образовательный процесс, предметом деятельности являются ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но должна включить в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей. При таком понимании психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, показавшими недостаточный уровень освоения ФГОС, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи обучающемуся в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Это предполагает, что и педагоги, и специалисты ППМС-сопровождения не только владеют методами обучения, диагностики, консультирования, коррекции, но и способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию, проектированию и планированию собственной профессиональной деятельности, умеют организовать в этих целях участников образовательных отношений.

Специалистам ППМС-сопровождения необходимо научиться оказывать и эффективную коррекционную помощь обучающимся с самыми разными проблемами развития, и методическую, проектную, экспертную, просветительскую, профилактическую помощь педагогам, и психологическую поддержку взрослым, что потребует от них умения работать со взрослыми, а не только с детьми.

Поэтому психолого-педагогическое сопровождение образования в условиях реализации ФГОС должно быть выстроено на основе мультидисциплинарного подхода, что требует согласованной работы «команды» педагогических работников и специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога). Основными принципами сопровождения будут являться:

- приоритет интересов ребенка;
- планомерность;
- системность;
- целостность;
- преемственность;
- согласованность работы «команды» специалистов, включенных в единую организационную модель и владеющих основными технологиями психолого-педагогического сопровождения.

К базовым технологиям ППМС-сопровождения, в контексте организации работы с обучающимися, показавшими недостаточный уровень сформированности метапредметных действий и общеучебных умений, необходимых для продолжения обучения в условиях реализации ФГОС, можно отнести следующие:

- технологию организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении, как основной формы реализации психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении;

- технологии проектирования урока, индивидуального образовательного маршрута, рабочих программ, программ дополнительного образования, в том числе коррекционно-развивающих, просветительских и профилактических;

– технологию ресурсной диагностики, определение не столько проблем и специфики нарушений, а ресурсов, которые имеются у ребенка, для того, чтобы и коррекционно-развивающая работа и эффективность образовательного процесса были более достижимыми.

Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для неуспевающих и одаренных обучающихся

Индивидуальный образовательный маршрут – документ, который отражает создание специальных условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося в процессе обучения и воспитания на определенном уровне образования. Необходимость разработки индивидуального образовательного маршрута определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося, а также существующими стандартами образования. Он направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями обучающегося, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута предусматривают следующее:

– наличие в образовательной организации службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник), в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка индивидуального образовательного маршрута. Повторим, что в качестве такой структуры в образовательном учреждении выступает психолого-медико-педагогический консилиум;

– согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту.

Порядок разработки и корректировки ИОМ может быть определен школьным локальным нормативным актом (Положением об индивидуальном образовательном маршруте), который позволит рационализировать работу педагогов посредством четкого разъяснения структуры ИОМ, порядка его разработки, реализации и корректировки.

ИОМ включает в себя следующие структурные блоки:

– образовательный, в котором отражены сведения об учебном плане (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений), сведения о рабочих программах (предмет/образовательная область, на основе чего разработаны данные об утверждении программы), расписание занятий;

– коррекционно-развивающий (при необходимости), который включает сведения о специалистах сопровождения, направлениях реализации коррекционно-развивающей работы, данные о коррекционно-развивающих программах, режим и форма организации коррекционно-развивающих занятий, а также показатели динамики развития ребенка и методы отслеживания эффективности реализации программы;

– внеурочной деятельности и социализации, направленный на воспитание, развитие и социализацию обучающегося. В данный блок могут войти направления организации внеурочной деятельности, реализация на базе учреждения программ дополнительного образования (кружки, секции) и данные об этих программах, а также различные

мероприятия (конкурсы, экскурсии, праздники, фестивали и т.д.), направленные на социализацию ребенка.

Алгоритм проектирования ИОМ следующий:

1. Выявление и анализ проблем развития ребенка, испытывающего трудности в обучении, (осуществляется специалистами сопровождения и педагогами). Определение возможности создания специальных образовательных условий для конкретного обучающегося, исходя из реальных возможностей образовательной организации.

2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

3. Проектирование или адаптация рабочих программ, программ дополнительного образования, коррекционно-развивающих программ и плана организации внеурочной деятельности и мероприятий, направленных на социализацию обучающегося.

4. Коллегиальное обсуждение, согласование деятельности специалистов. Проектирование и заполнение формы ИОМ, составление общей дорожной карты реализации ИОМ, утверждение документа.

5. Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса; отслеживание динамики развития обучающегося, оценка результатов обучения, коррекционно-развивающей работы и социализации).

Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) предполагает:

– включение самого обучающегося в процесс проектирования ИОМ (ученик как субъект образовательной деятельности);

– постановку образовательной цели обучающихся с опережающим развитием на учебный год (два/три года);

– проведение с учеником действий самоанализа и рефлексии – осознания и соотнесения индивидуальных потребностей с внешними требованиями и возможностями ОУ, ОУ специального дополнительного образования;

– осуществление совместного с учеником выбора вариантов реализации поставленной цели (предметов федерального, регионального, школьного, специального компонента) и их конкретизации в составлении маршрутного листа (почасовое распределение недельной нагрузки);

– совместное планирование, реализацию, коррекцию и контроль образовательного процесса на основе индивидуального образовательного маршрута обучающимися, родителями (законными представителями), классным руководителем, учителем-предметником, педагогом-психологом, тьютором;

– проектирование ИОМ на основе определения ресурсных возможностей учеников с опережающим развитием, их индивидуально-типологических, возрастных, личностных возможностей и ограничений.

При разработке индивидуального образовательного маршрута в общеобразовательном учреждении важно уделить внимание проектированию развития не только предметных, но и метапредметных, личностных компетентностей наиболее способных и одаренных школьников. Известно, что одаренные школьники часто оказываются в группе риска по причине недостаточного (асинхронного или дисинхронного) развития аффективно-эмоциональной, регуляторно-волевой, коммуникативной сфер личности. При этом под дисинхронией понимается эффект

ускоренного развития одного из психических процессов ребенка в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным развитием другого. Известно, что высокий уровень интеллектуального развития не только не гарантирует ребенку, да и взрослому, успешность в общении с другими людьми, но нередко сочетается с большими затруднениями в установлении контакта и осуществлении коммуникации. Таким образом, наиболее способные и высокомотивированные школьники находятся в состоянии большого риска социальной изоляции, неблагоприятных, напряженных отношений со сверстниками и взрослыми.

Вывод: в ИОМ отражаются те специальные условия образования ребенка, которые создаются в образовательной организации, исходя из психофизических особенностей и возможностей обучающегося, тем самым предоставляя ему дополнительное право на получение доступного и качественного образования и комплексную психолого-педагогическую поддержку.

Особенности проектирования программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Она является обязательным компонентом основной образовательной программы школы, разрабатываемой ею в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ и других категорий школьников, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ. Основной задачей коррекционной программы является определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им ППМС-помощи в условиях ОУ и включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся и включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей • системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса;

- направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся и включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребёнком, имеющим трудности в обучении, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с трудностями в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Пример коррекционно-развивающей программы представлен в приложении 1.

Рекомендации по проектированию урока с учётом психофизиологических особенностей детей

Первая особенность – «целеполагание». При планировании урока в классе, в котором обучаются дети, показавшие недостаточный уровень освоения ФГОС, необходимо помимо традиционных задач (обучающая, воспитательная и развивающая) включить коррекционные задачи. Коррекционная задача должна быть ориентирована на развитие способностей и возможностей детей, на исправление имеющихся недостатков или дефицитов в их развитии специальными педагогическими и психологическими приемами. Для определения коррекционной задачи урока в первую очередь необходимо понять, какие психические познавательные процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее «задействованы» в ответ на предлагаемые учителем учебные задания и материалы, какие учебные навыки и личностные потенциалы необходимы будут детям для их выполнения.

Именно на эти «востребованные» на конкретном уроке процессы и надо ориентироваться учителю, формулируя коррекционную задачу. Задания можно подобрать таким образом, чтобы решать не только обучающие, но и одновременно коррекционно-развивающие задачи урока.

Но, очевидно, что в ходе одного урока невозможно корректировать все проблемы ребенка. Это помогает понять, что коррекционные задачи должны проектироваться последовательно, поэтапно, системно, на каждом уроке и быть по возможности конкретными и выполнимыми, проверяемыми по результатам деятельности школьников.

Вторая особенность – четкая структурированность урока. Недостаточно только правильно сформулировать цели и задачи урока, необходимо определить тип урока, его место и значение в системе уроков по данной теме в контексте задач формирования у обучающихся метапредметных и предметных результатов. Для этого весь материал урока лучше всего разделить на законченные в смысловом отношении части, взаимосвязанные между собой. Для каждой части определить конкретные задачи и продумать оптимальные средства для их достижения.

Работая над осмыслением каждой части урока, учитель должен отбирать и применять оптимальное сочетание методов для изучения нового материала, повторения и закрепления пройденного и для осуществления разнообразного контроля знаний обучающихся, не забывая, что каждое задание может содержать в себе возможности развития общеучебных навыков, освоения детьми метапредметных и личностных результатов.

Для обучения детей, показавших недостаточный уровень освоения ФГОС, особенно важно актуализировать их прошлый учебный и жизненный опыт, сделать урок практико-ориентированным.

При планировании структуры урока необходимо помнить, что из всех нагрузок, с которыми ребенок встречается в школе, наиболее утомительной является нагрузка, связанная с необходимостью поддержания рабочей позы. Решить эту проблему помогает включение в урок не только разнообразных методов обучения, но и динамические паузы, физкультминутки, передвижение по классу, двигательные задания и т.д.

Третья особенность – отражение в ходе урока траектории деятельности детей, показавших недостаточный уровень освоения ФГОС. Индивидуальный подход. Как его осуществить? Недостаточно только организовать учебное место. Например, для обеспечения большего контакта с учителем, лучшего усвоения материала такого ребенка лучше всего разместить на первой парте среднего ряда. Необходимо суметь охватить все грани развития ребенка, учесть и использовать в работе его возможности, особенности, интересы. Задания необходимо дифференцировать по уровню сложности, чтобы каждый ребенок чувствовал свою включенность в образовательный процесс. Это очень важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Во время подготовки к уроку желательно предусмотреть наличие карточек, дублирующих словесные инструкции учителя.

Использование вариативного дидактического материала для работы с различными по подготовке обучающимися, позволяет многократно повторить изученный материал.

Хорошими помощниками для таких детей будут таблицы, карточки, содержащие подробное изложение алгоритмов решения основных задач по темам курса, позволяющих обучать детей этапам решения, четкой работе по инструкции, формировать навыки самоорганизации, целеполагания, самоконтроля.

Карточки-опоры – это ориентировочные основы учебных и умственных действий, они дают возможность не только переносить способ решения стереотипных основных задач в новые условия, но, что чрезвычайно важно в условиях ФГОС – последовательно и поэтапно формировать необходимые метапредметные действия (анализ условий задачи, выделение вопроса или задания, понимание текста задания, выделение необходимого

учебного результата – способа, создание внутреннего плана собственных действий для выполнения задания, самоконтроль и самооценка учебного действия).

Карточки для организации устной работы обучающихся позволят отрабатывать умения в применении формируемых знаний и навыков на практике.

Разноуровневый и разнообразный, интересный по содержанию и личностно значимый для школьников раздаточный материал хорошо подойдет для организации индивидуальной, парной и групповой работы на уроке, что чрезвычайно важно для обучающихся.

Увеличивается количество иллюстративного материала: рисунки, схемы, модели, электронные презентации и другое. Работая с ним, обучающиеся достигают более полного понимания материала, обучающиеся с когнитивными проблемами могут продемонстрировать его понимание или непонимание, указывая на иллюстрации.

Для обучающихся с недостаточным развитием когнитивной сферы часто требуется дополнительное объяснение содержания задания и предварительная проверка его понимания.

Отдельные виды упражнений и игр, литературные произведения следует упростить, выделить несколько этапов работы над ними.

Четвертая особенность – применение разнообразных методов обучения. Для того чтобы урок был динамичным, продуктивным и интересным для каждого обучающегося, важно применять разнообразные методы обучения, которые будут зависеть от типа урока, предметного материала и специфики его задач.

Дети, показавшие недостаточный уровень освоения ФГОС, лучше усваивают информацию, если методы обучения отличаются не только по виду передачи и возможностям восприятия учебной информации.

Например, методы словесной передачи и слухового восприятия подойдут не каждому обучающемуся, так же, как и методы наглядной передачи и зрительного восприятия. Для определенной категории детей наиболее эффективными будут являться практические методы обучения.

По характеру учебно-познавательной деятельности желательно включить в урок и объяснительно-иллюстративные методы обучения, и развивающие, и проблемно-поисковые, и интерактивные методы в соответствии с возрастными возможностями детей (детские дискуссии, опыты, эксперименты, имитационные игры, проекты и т.д.).

Урок должен быть продуктивным в контексте всех поставленных учителем задач: обучающей, развивающей, воспитательной, коррекционной.

Пятая особенность – техника проведения урока. Учитель должен управлять учебным процессом таким образом, чтобы большую часть урока активно работали дети.

При этом темп и ритм урока должен быть оптимальным для каждого обучающегося. Не следует торопить с ответом ребенка, показавшего недостаточный уровень освоения ФГОС, надо дать ему время подумать, настроиться на ответ.

В первую очередь надо учесть, что эта категория детей более уязвима.

Они могут нормально жить и обучаться только в спокойной, доброжелательной, ритмичной обстановке.

На уроке должна быть создана атмосфера полного контакта с учителем, атмосфера доброжелательности и активного творческого труда.

Большую роль в создании ситуации уверенности играют разного рода поощрения, которые учитель может выразить как вербально, так и невербально. Эмоциональная окраска

сообщения воздействует сильнее, чем содержащаяся в нем информация. Искусство улыбки, доброжелательное выражение лица, интонация голоса, поощрение взглядом, избегание отрицательных, приказных форм, сравнений с другими детьми, поторапливаний, как можно частое включение в диалог местоимения «мы», декларирование одобрения и любви – это все слагаемые психогигиенического воздействия на ученика.

Мотивация учащихся во многом зависит не только от личности Учителя, благоприятного психологического климата, но и от того, насколько ребенок будет чувствовать себя успешным во время выполнения задания и насколько эти задания будут интересны для него.

Успешность, в свою очередь, зависит от своевременной и тактичной помощи учителя, который обязательно учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, развивает в нем веру в свои силы и возможности.

Важной составляющей урока является его эмоциональность. Эмоциональный урок в большей степени вызывает интерес к учению, воспитывает потребность в знаниях. Сделать урок занимательным и интересным можно также и с помощью игровых заданий.

Программа коррекционной работы

Общие положения

Одной из важнейших задач основного общего образования МБОУ «ООШ №...» в соответствии с ФГОС ООО является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ЗПР, которые в наибольшей степени нуждаются в специальных условиях обучения и учете их образовательных потребностей. Эта задача реализуется через программу коррекционной работы.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом АОП ООО.

Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения обучающимися с ЗПР основного общего образования. Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с уровнем начального общего образования.

Программа направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся с ЗПР, преодоление трудностей в освоении образовательной программы, оказание помощи и поддержки учащимся данной категории.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении ими АОП ООО и их дальнейшую интеграцию в МБОУ «ООШ №...»;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся с ЗПР с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;

- создание специальных условий воспитания, обучения обучающихся с ЗПР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всей образовательной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

– в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений; коррекция устной и письменной речи, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

– в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с ЗПР (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с ЗПР, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/Школе); степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы – оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ЗПР для успешного освоения адаптированной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка

Задачи программы коррекционной работы:

– своевременное выявление обучающихся с ЗПР;

– определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и оказание им специализированной помощи при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

– определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ЗПР для развития их способностей;

– реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк);

– реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ЗПР;

– обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ЗПР;

– осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с ЗПР.

Принципы и подходы к формированию программы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяет следующие **принципы**:

– принцип преемственности (обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования);

– принцип педагогического оптимизма (основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательную деятельность);

– принцип соблюдения интересов обучающегося с ЗПР (определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с ЗПР с максимальной пользой и в интересах обучающегося);

– принцип системности (принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у обучающихся с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход, взаимодействие и согласованность действий специалистов различного профиля в решении проблем ребенка);

– принцип непрерывности (гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению);

– принцип вариативности (предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии);

– принцип рекомендательного характера оказания помощи (обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование вопроса о направлении (переводе) детей с ЗПР).

Специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ЗПР:

– принцип системности (единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ЗПР, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей);

– принцип обходного пути (формирование новой функциональной системы обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы);

– принцип комплексности (преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Основные подходы к формированию и реализации программы коррекционной работы:

– **предметно-практическая деятельность** является специфическим средством обеспечения компенсаторного развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, пропедевтики необходимых элементов образования и трудовой деятельности. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом;

– **индивидуальный** подход направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого обучающегося

(особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные обучающимся с данной категорией нарушения развития;

– **дифференцированный** подход к обучающимся с особыми образовательными потребностями в условиях коллективной учебной деятельности обусловлен наличием вариативных типологических особенностей в рамках одной категории нарушений. Педагог организует коррекционно - образовательный процесс, исходя из наличия однородных по своим характеристикам микрогрупп, через различные для каждой из них содержание и организацию учебно-коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы контроля и мотивации учения. Деление обучающихся на микрогруппы условно и непостоянно: по мере продвижения вперед обучающиеся могут переходить в микрогруппу более высокого уровня;

– **специфические изменения в содержание и** способы их учебно-познавательной деятельности. Так, нарушения перцептивной деятельности вызывают необходимость перекодировки или особого структурирования учебной информации в соответствии с познавательными возможностями детей; нарушения мыслительной деятельности требуют такой организации обучения, в которой обеспечивается формирование конкретной основы умственных действий; потребность в компенсаторных путях и механизмах развития требует от педагога выбора возможных направлений коррекционно-педагогического воздействия и отбора адекватного содержания и средств компенсаторного развития;

– **коррекция и компенсация недостатков** развития рассматриваются в образовательной деятельности не как самоцель, а как средство обеспечения обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни;

– **социально-адаптирующая направленность** образования позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в социокультурной среде, помочь найти ту социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничение возможностей максимально компенсировались бы, позволяя вести независимый социально достойный человека образ жизни;

– **развитие мышления, языка и коммуникации** как средств специального образования. Свои специфические проблемы в развитии речи, мышления, коммуникации существуют у всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями, поэтому важнейшей общей для них образовательной потребностью является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения. Это необходимое условие реализации образования обучающихся с ЗПР и их успешной социокультурной адаптации;

– **коррекционно-компенсирующая** направленность образования предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательной деятельности с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Коррекционная работа, направленная на исправление или ослабление недостатков психофизического развития, создает дополнительные возможности для процесса компенсации утраченных или неполноценных

функций или систем организма. Образование и развитие обучающегося с ограниченными возможностями строится в соответствии с его специфическими природными возможностями и на их основе.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы раскрываются в разных организационных формах деятельности МБОУ «ООШ №...» (учебной и внеучебной, урочной и внеурочной).

Основные направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает в себя:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ЗПР;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Содержание диагностической работы

Должность	Содержание работы
Педагог-психолог Учитель - дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, личностных особенностей обучающихся с ОВЗ; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития).

Учитель-логопед	- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития речевой и коммуникативной сфер обучающихся; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития).
Учитель-предметник	- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
Социальный педагог, классный руководитель	- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей, мониторинг уровня развития УУД ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - мониторинг успешности освоения образовательных программ основного общего образования
Медицинский работник	- определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг состояния здоровья).

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе

ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

– социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Должность	Содержание работы
Педагог-психолог Учитель - дефектолог	<ul style="list-style-type: none">- реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы;- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;- психологическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none">- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;- коррекция и развитие высших психических функций, речевой сферы;- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования
Учитель- предметник	<ul style="list-style-type: none">- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных

	условиях
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; - формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации; - расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; - развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; - реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - реализация медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - медицинское, профилактическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, соблюдение рекомендаций врача психоневролога

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ЗПР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Содержание консультативной работы

Должность	Содержание работы
Педагог-психолог Учитель - дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование педагогов по выбору индивидуально

	<p>ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями</p>
Учитель-логопед	<p>- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>
Учитель -предметник	- выработка совместных обоснованных рекомендаций по освоению основной образовательной программы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Социальный педагог/классный руководитель	<p>- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка;</p> <p>- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии</p>
Медицинский работник	- выработка совместных обоснованных рекомендаций по сохранению жизни и здоровья обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ЗПР;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР.

Содержание информационно-просветительской работы

должность	Содержание работы
Педагог-психолог, Учитель - дефектолог	<p>- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>- различные формы просветительской деятельности (лекции,</p>

	беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
Учитель-логопед	- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников
Социальный педагог/классный руководитель	- информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Медицинский работник	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий отражена в таблице.

Таблица

Реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Учебные занятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.		

Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование движений и сенсомоторного развития - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря - Развитие различных видов мышления - Развитие основных мыслительных операций 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование движений и сенсомоторного развития - Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря - Развитие различных видов мышления - Коррекция отдельных сторон психической деятельности - Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря - Развитие различных видов мышления
	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения - Элементы арт-терапии, сказкотерапии - Психогимнастика - Элементы куклотерапии - Театрализация, драматизация - Минуты отдыха - Индивидуальная работа - Использование специальных программ и учебников 	<ul style="list-style-type: none"> - Внеклассные занятия - Кружки и спортивные секции - Индивидуально ориентированные занятия - Часы общения - Культурно-массовые мероприятия - Родительские гостиные - Творческие лаборатории - Индивидуальная работа - Школьные праздники - Экскурсии - Речевые и ролевые игры - Литературные гостиные 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации специалистов - ЛФК, лечебный массаж, закаливание - Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) - Семейные праздники, традиции - Поездки, путешествия, походы, экскурсии - Общение с родственниками
	<ul style="list-style-type: none"> - Контроль межличностных взаимоотношений - Дополнительные задания и помощь учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки доброты - Субботники - Коррекционные занятия по формированию навыков коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по физическому развитию и укреплению здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - Общение с друзьями - Прогулки

Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика классного руководителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами школы (психолог, медработник, соцпедагог (по запросу))	Медицинское обследование, заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)
Коррекционная направленность	Помощь на уроке. Мотивация активной деятельности обучающегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки.	Соблюдение режима дня, сказкотерапия, изо-творчество, занятия ЛФК, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы. Обучение родителей умению принятия своего ребенка таким, каков он есть, необходимости проявления родительской любви и заботы, родительских чувств. Демонстрации своей заинтересованности в делах и вниманию к малейшим успехам ребенка, использованию методов поощрения (похвала, поощрение)	Социализация и интеграция в общество ребёнка Стимуляция общения ребёнка Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формированию через занятия его интересов

Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций/или творческих кружков и т.п, соблюдение режима дня
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Специалисты ППК, классный руководитель, учителя, которые проводят индивидуальное обучение с детьми с ЗПР	Классный руководитель, педагоги внеурочной деятельности, специалисты ППК	Родители, семья Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АОП ООУ

Для реализации программы коррекционной работы в МБОУ «ООШ №...» создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в школе осуществляется на основе локального нормативного акта «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

В состав консилиума входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и медицинский работник, которые ведут ребенка на протяжении всего периода его обучения. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-

педагогическом консилиуме (ППМПК). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение образовательной организации осуществляются медицинским работником и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ЗПР. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ЗПР и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций для педагогов и родителей (законных представителей). В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник осуществляет взаимодействие с родителями детей с ЗПР.

Таблица

План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения

Мероприятие	Форма	Сроки
Обследование состояния здоровья обучающегося для ТППМК	Индивидуальная консультация	При поступлении обучающегося с ЗПР в школу (перевод из другой ОО), затем в период обучения (по необходимости, но не реже одного раза в учебном году)
Анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)	Индивидуальная	Согласно графику диспансеризации детской поликлиники и (или) результатов освидетельствования медико-социальной экспертизой
Наблюдение у внешних специалистов/врачей	Индивидуальная	Определяет внешний врач-специалист
Консультирование участников образовательных отношений	Индивидуальная Групповая	В течение года
Контроль выполнения обучающимися врачебных рекомендаций	Индивидуальная	В течение года

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ЗПР в МБОУ «ООШ №...» осуществляют социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ЗПР, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ЗПР. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ЗПР. Основными формами работы социального педагога являются: занятия (за счет классных часов), индивидуальные беседы и консультации (со школьниками, родителями (законными представителями), педагогами). Возможны также выступления социального педагога на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Таблица

План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки
Диагностика социального статуса семьи ребенка	индивидуальная	При поступлении в школу, уточнение изменений ежегодно
Составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	индивидуальная	Ежегодно
Беседы и консультации для родителей (законных представителей), обучающихся	индивидуальная	По запросу в течение года согласно плану работы
Взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка	индивидуальная	Постоянно
Выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений	групповая	По запросу в течение года

Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ учителем-логопедом (ведётся по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ТПМПК):

- диагностика уровня речевого развития обучающегося;
- индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа;
- консультирование;
- логопедическое просвещение и профилактика;

- экспертно-методическая деятельность.

Таблица

План реализации коррекционных мероприятий в рамках логопедического сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки
Коррекционная логопедическая работа	Индивидуальная или групповая	в течение учебного года в 5-9 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ППк
Консультирование	индивидуальная	в течение учебного года по запросу и по мере необходимости
Логопедическое просвещение и профилактика -выступления на педагогических советах; -выступления на заседаниях ППк;	индивидуальная	по запросу в течение года согласно плану работы

• педагогическое сопровождение классного руководителя и учителей-предметников:

- наблюдение динамики освоения ребёнком универсальных учебных действий;
- оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи;
- экспертно-методическая деятельность;
- консультационная работа.

Таблица

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятие	Форма проведения	Сроки
Наблюдение динамики освоения ребёнком УУД	индивидуальная	Постоянно, заполнение - 1 раз в полугодие
Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека	В течение года
Экспертно-методическая деятельность	индивидуальная	По запросу ППк
Консультационная работа	индивидуальная	В течение года

Психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности педагога-психолога. Педагог- психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ЗПР. Работа может быть организована индивидуально и в мини- группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят:

- в проведении психодиагностики;
- развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ЗПР.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров, консультаций.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как *учителя класса* (аттестация обучающихся в начале и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале и в конце учебного года).

Таблица

План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки
Диагностика: - психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на уровне основного общего образования; -психодиагностика (по направлениям); -психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и возможностей	индивидуальная	В течение года согласно плану
Коррекционно-развивающая работа	индивидуальная и (или) в подгруппах	В течение учебного года
Экспертно-методическая деятельность: · выявление, анализ динамики развития обучающихся, · мониторинг психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе, · корректировка планирования коррекционно-развивающей работы	индивидуальная	По запросу ППк по мере необходимости
Психологическое просвещение и профилактика: -выступления на родительских собраниях; -выступления на плановых заседаниях ППк; -выступления на заседаниях методических объединений и педагогических советах	групповая	По плану работы

Консультирование по результатам диагностик, по запросу	индивидуальная	По плану работы по запросу
--	----------------	----------------------------

Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Под специальными условиями получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы в МБОУ «ООШ №...» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Это могут быть формы обучения в обычном классе или с использованием таких форм обучения как «обучение на дому». Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии).

Таблица

Специальные условия реализации программы обучения и воспитания детей с ЗПР

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1	Дети с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.

		11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте, решении задач	4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Специально подготовленные в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе доброжелательную, особую доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности
--	--	---	---

Реализация системы комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных

и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Организационные условия

№	Требования	Соответствие
1	Подготовка нормативной документации, регламентирующей психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР	имеется
2	Организация работы школьного ПМПк	организована
3	Разработка программ коррекционной направленности	в наличии
4	Включение в план работы школы, учебный план, план внеурочной деятельности, план работы специалистов сопровождения реализацию программ коррекционной направленности	имеется
5	Организация рабочего места ученика (подбор мебели согласно ростовым данным)	соответствует
6	Регламентация учебной нагрузки (оптимально составленное расписание уроков в соответствии с гигиенической оценкой)	соответствует
7	Проведение утренней гимнастики, физкультминуток на уроках для снятия утомления, для улучшения мозгового кровообращения и мобилизации внимания, проведение на каждом уроке глазной гимнастики для профилактики переутомления и укрепления глазных мышц)	проводится
8	Правильная организация рабочего места ученика	соответствует
9	Соблюдение соответствующего воздушно-теплового режима и проветривания	соответствует
10	Обеспечение требуемой освещенности рабочего места ученика	соответствует
11	Проведение ежедневной влажной уборки всех помещений	проводится

Кадровые условия

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции их развития, в штатное расписание МБОУ «ООШ №....» внесены ставки педагогических кадров:

– учитель-логопед;

- педагог-психолог;
- классный руководитель;
- социальный педагог;
- учителя-предметники.

Заключен договор о сотрудничестве МУЗ ЦГБ.

Подробный анализ кадрового обеспечения представлен в разделе «Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

100% педагогов школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, прошли переподготовку (учитель – дефектолог) и курсы повышения квалификации.

Педагогические работники МБОУ «ООШ №...» имеют чёткое представление об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Психолого-педагогические условия:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, формы получения образования и специализированной помощи в коррекционных занятиях) в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического развития (ЗПР).

Программно-методические условия:

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач индивидуального обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

– использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

– дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

– комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

В МБОУ организованы и проводятся специалистами сопровождения индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, необходимые для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, разработанные педагогом – психологом, учителем – дефектологом, учителем – логопедом, учителем – предметником.

В план работы специалистов сопровождения включены отдельных программ коррекционного направления (специальные фронтальные занятия по формированию толерантности, развитию психофизических процессов, и пр.).

Педагогами – предметниками обеспечено использование элементов курсов музыкально-ритмических занятий на уроках физической культуры и музыки. Предметная практическая деятельность на уроках русского языка, технологии, так как содержание указанных предметов является базой для содержания выделенных коррекционных занятий

В случаях обучения детей с нарушениями психического развития по индивидуальному учебному плану используются адаптированные образовательные программы.

Педагоги-предметники используют в работе разнообразные дидактические материалы для тренировок зрительно-моторной координации и аудиовизуальные средства, сообщающие учебную информацию ярко, красочно, наглядно через систему образов.

Материально-технические условия:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в школе.

Соответствие материально-технических условий требованиям к организации коррекционной работы

№	Требования	Соответствие
1	Возможность беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения	имеется
2	Наличие коррекционных кабинетов: - кабинет педагога-психолога, логопеда - медицинский кабинет	имеются
3	Наличие помещений для проведения занятий внеурочной деятельностью	имеются
4	Соответствие кабинетов санитарно-гигиеническим требованиям	соответствуют
5	Наличие технических средств обучения (компьютеры, планшеты, интерактивные доски)	имеются

6	Дидактический материал, который используют учителя – предметники на своих уроках	Имеется, необходимо постоянное пополнение базы
7	Дидактический материал для организации профилактических, коррекционно-развивающих занятий	Имеется, необходимо постоянное пополнение базы
8	Наличие инструментария для отслеживания развития личностных, предметных и метапредметных УУД	В наличии

Информационные условия:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В МБОУ «ООШ № ...» создана и действует система широкого доступа учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов к сетевым источникам информации, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности.

Для участников образовательных отношений подготовлены памятки, рекомендации по организации воспитательно – образовательной деятельности, личностному развитию.

Для обратной связи с родителями (законными представителями):

- создан сайт;
- электронный журнал
- дневники обучающихся.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания АОП ООО. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Содержание и формы коррекционной работы учителя-предметника:

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями);
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ЗПР (устной или письменной) при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ЗПР чувствовал себя комфортно;

– организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Важным условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся данной категории.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1) принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;

2) принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития,

сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом). Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3) деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка;

4) учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития;

5) принцип динамичности восприятия, заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей;

6) принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения;

7) принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления учителем-предметником и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Также коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ЗПР.

*Комплексная медико-психолого-педагогическая
коррекция обучающихся с ЗПР*

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
-------------	------	-------	------------	--------------------------

Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ЗПР	Освоение обучающимися основной образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ЗПР	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения основной образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ЗПР	коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ЗПР	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения основной образовательной программы
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	Скрининг-тесты, беседы	Оздоровительные мероприятия для обучающихся с ЗПР	Улучшение физического здоровья обучающихся

Формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР):

- в общеобразовательном классе;
- обучение на дому.

Сетевое взаимодействие

В МБОУ «ООШ №...» организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими коррекционную деятельность: РЦППМС, ТПМПК.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

План мероприятий по созданию условий для получения образования всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
	Создание необходимых условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, учет детей с ЗПР	Директор, психолог, социолог	август сентябрь
	Учет детей в микрорайоне. Выявление необучаемых детей и детей с особыми образовательными потребностями	Социальный педагог	Сентябрь, март
	Составление/корректировка паспорта класса. Учет детей с особыми образовательными потребностями	Классный руководитель	Сентябрь
	Организация обучения на дому. Создание условий для обучения детей с ЗПР	Замдиректора по УВР	Сентябрь
	Составление расписания кружков, факультативных занятий. Организация досуга учащихся, развитие индивидуальных способностей	Замдиректора по ВР	Сентябрь В течение года
	Консультационно-методическая работа в рамках ПМПК по сопровождению и созданию индивидуальных учебных планов для детей с особыми образовательными потребностями	ПМПк	В течение года
	Индивидуальные консультации для родителей учащихся классов, испытывающих трудности адаптации	Педагог – психолог, классный руководитель, зам.директора по УВР, ВР	В течение года
	Определение готовности к школьному обучению, выявление детей «группы риска». Направление на обследование ТППК.	Педагог – психолог	В течение года
	Разработка рекомендаций учителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения	Педагог – психолог, зам.директора по УВР, ВР	В течение года
	Отслеживание динамики развития детей с ЗПР, обучающихся в общеобразовательных классах	Педагог – психолог Классный руководитель	2 раза в год
	Семинар «Профилактика физических, психических и интеллектуальных перегрузок, организация психологически адекватной образовательной среды»	Педагог – психолог зам.директора по УВР	По плану
	Психологические тренинги с детьми-инвалидами и их родителями (законными представителями)	Педагог - психолог	В течение года
	Оказание психологической помощи и поддержки, разрешение личностных конфликтов	Педагог – психолог, Зам.директора по ВР, УВР,	В течение года

		классный руководитель, учитель	
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Коррекция интеллектуальной сферы	Педагог – психолог, учитель	В течение года
	Консультации: улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития, выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и решению межличностных конфликтов, устранение дезадаптивных форм поведения, укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях и др.	Педагог – психолог, Зам.директора по ВР, УВР, классный руководитель	По запросу
	Выступления на классных и общешкольных собраниях	Педагог – психолог зам.директора по ВР,УВР, социальный педагог	По плану
	Детско-родительские тренинговые занятия.	Педагог - психолог	В течение года
	Индивидуальные консультации для обучающихся. Разработка рекомендаций школьникам, испытывающим трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии.	Педагог - психолог	В течение года
	Оказание материальной помощи малообеспеченным семьям	Социальный педагог	В течение года
	Организация бесплатного питания детей из малообеспеченных и многодетных семей в школьной столовой	Классный руководитель	В течение года по необходимости
	Посещение обучающихся с ЗПР по месту их жительства с целью обследования материально-бытовых условий	Социальный педагог	В течение года
	Методическая работа по просвещению педагогов и родителей: индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями, принципы специальной (коррекционной) помощи детям и семье, необходимость индивидуального подхода, пути и возможность его осуществления для каждого ребенка.	ПМПк	В течение года

Мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов

Форма	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по	Педагог-психолог

	проблемам воспитания и обучения обучающихся с ЗПР	
Семинары, тренинги, консилиумы, лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ЗПР, участие в консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ЗПР, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, педагог-психолог
Педагогические советы, совещания	Обсуждение проблем реализации коррекционной работы с обучающимися данной категории, принятие решений по корректировке мероприятий программы	Директор, зам.директора по УВР
Вебинары	Ознакомление с ведущими практиками коррекционной работы в общеобразовательной школе	Педагоги, специалисты сопровождения, администрация

Мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)

Форма	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Педагог-психолог, педагог, врач
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Педагог-психолог, педагог, врач (по запросу)
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, Педагог-психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ЗПР и открытых занятий и уроков	Педагог-психолог, педагог

Стратегия и тактика проведения диагностико-коррекционной работы

Прежде чем планировать коррекционно-развивающую работу, каждому обучающемуся необходимо принять участие во входном мониторинге, который проводится в начале учебного года или в момент поступления в образовательную организацию.

Итоговые результаты коррекционной работы показывает динамический **мониторинг**, проводящийся в конце учебного года. Также динамический мониторинг проводится по запросу педагогов, осуществляющих реализацию коррекционной

программы, а также родителей (законных представителей) на любом этапе коррекционной работы.

Цель динамического мониторинга: выявить психологические особенности ребенка, уровень интеллектуальных способностей, установить степень нарушения речи, состояние здоровья, компенсаторные возможности школьника, определить маршрут индивидуального развития и обучения ребенка в системе основного общего образования.

Структура динамического мониторинга включает комплексную деятельность медицинских работников, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, классного руководителя

Динамический мониторинг – непрерывный процесс наблюдения и регистрации параметров объекта, в сравнении с заданными критериями.

Педагогический мониторинг – это процесс непрерывного научно обоснованного контроля качества начального общего образования с целью повышения его результативности. Главное назначение педагогического мониторинга – обеспечить всех участников образовательной деятельности обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации АОП ООО для повышения качества ее результатов.

Медицинский мониторинг - это система наблюдения, контроля и прогноза состояния здоровья учащихся в условиях многофакторного воздействия окружающей среды. Главными его задачами являются оценка и учет показателей здоровья обучающихся с ОВЗ, определение соматического и неврологического статусов.

Психологический мониторинг представляет собой систему постоянного отслеживания посредством психологической диагностики процесса личностного развития обучающегося, создания банка психологических данных на каждого ребенка, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории. Психологический мониторинг реализует следующие задачи:

- получение максимально полной психологической информации, характеризующей образовательный процесс в школе;
- предоставление этой информации в наиболее удобном виде пользователям разного уровня (родителям (законным представителям), педагогическим кадрам);
- структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Отслеживаемые психологические критерии:

- познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности;
- мотивационная сфера и динамика ее развития;
- эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
- личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики,

специальной психологии, медицинских работников МБОУ «ООШ №...», других учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной и внешкольной деятельности

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение образовательной организации осуществляются медицинским работником и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ЗПР. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ЗПР и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей (законных представителей). В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

*План реализации коррекционных мероприятий
в рамках медицинского сопровождения*

Мероприятие	Форма	Сроки
обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПк	Индивидуальная консультация	при поступлении обучающегося с ЗПР в школу (перевод из другой ОО), затем в период обучения (по необходимости, но не реже одного раза в учебном году)
анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)	Индивидуальная	Согласно графику диспансеризации детской поликлиники и (или) результатов освидетельствования медико-социальной экспертизой
наблюдение у внешних специалистов/врачей	Индивидуальная	определяет внешний врач-специалист
Консультирование участников образовательных отношений	Индивидуальная Групповая	В течение года
Контроль выполнения обучающимися врачебных рекомендаций	Индивидуальная	В течение года

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в МБОУ «ООШ №...» осуществляют социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся с ОВЗ, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей обучающихся с ЗПР, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ЗПР. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ЗПР. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов),

индивидуальные беседы и консультации (со школьниками, родителями (законными представителями), педагогами). Возможны также выступления социального педагога на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

*План реализации коррекционных мероприятий
в рамках социального сопровождения*

Мероприятие	Форма проведения	Сроки
диагностика социального статуса семьи ребенка	индивидуальная	при поступлении в школу, уточнение изменений ежегодно
составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	индивидуальная	ежегодно
беседы и консультации для родителей (законных представителей), обучающихся с ЗПР	индивидуальная	по запросу в течение года согласно плану работы
взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка	индивидуальная	постоянно
выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений	групповая	по запросу в течение года

Педагогическое сопровождение учителя-логопеда (ведётся по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ТПМПк):

- диагностика уровня речевого развития обучающегося;
- индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа;
- консультирование;
- логопедическое просвещение и профилактика;
- экспертно-методическая деятельность.

*План реализации коррекционных мероприятий
в рамках логопедического сопровождения*

Мероприятие	Форма проведения	Сроки
Коррекционная логопедическая работа	Индивидуальная или групповая	в течение учебного года в 5-9 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк
Консультирование	индивидуальная	в течение учебного года по запросу и по мере необходимости
Логопедическое просвещение и профилактика -выступления на педагогических советах -выступления на заседаниях ПМПк	индивидуальная	по запросу в течение года согласно плану работы

– Педагогическое сопровождение классного руководителя и учителей-предметников:

- наблюдение динамики освоения ребёнком универсальных учебных действий;

- оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи;
- экспертно-методическая деятельность;
- консультационная работа.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятие	Форма проведения	Сроки
наблюдение динамики освоения ребенком УУД	индивидуальная	Постоянно, заполнение - 1 раз в полугодие
оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека	В течение года
экспертно-методическая деятельность	индивидуальная	По запросу ПМПк
консультационная работа	индивидуальная	В течение года

Психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ЗПР. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ЗПР.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров, консультаций.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как **учителя класса** (аттестация обучающихся в начале и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале и в конце учебного года).

План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения

мероприятие	Форма проведения	Сроки
Диагностика - психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на уровне основного общего образования; -психодиагностика (по направлениям); -психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и возможностей;	индивидуальная	В течение года согласно плану
Коррекционно-развивающая работа	индивидуальная и (или) в подгруппах	в течение учебного года
Экспертно-методическая деятельность:	индивидуальная	По запросу ПМПк

- выявление, анализ динамики развития обучающихся с ОВЗ, - мониторинг психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе, - корректировка планирования коррекционно-развивающей работы		по мере необходимости
Психологическое просвещение и профилактика: -выступления на родительских собраниях; -выступления на плановых заседаниях ПМПк; -выступления на заседаниях методических объединений и педагогических советах	групповая	по плану работы
Консультирование по результатам диагностик, по запросу	индивидуальная	по плану работы по запросу

В МБОУ «ООШ №...» организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими коррекционную деятельность: РЦППМС, ТППК.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

План мероприятий по созданию условий для получения образования всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
	Создание необходимых условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, учет детей с ЗПР	Директор, психолог, социолог	август сентябрь
	Учет детей в микрорайоне. Выявление необучаемых детей и детей с особыми образовательными потребностями	Социальный педагог	Сентябрь, март
	Составление/корректировка паспорта класса. Учет детей с особыми образовательными потребностями	Классный руководитель	Сентябрь
	Организация обучения на дому. Создание условий для обучения детей с ЗПР	Замдиректора по УВР	Сентябрь
	Составление расписания кружков, факультативных занятий. Организация досуга учащихся, развитие индивидуальных способностей	Замдиректора по ВР	Сентябрь В течение года
	Консультационно-методическая работа в рамках ПМПк по сопровождению и созданию индивидуальных учебных планов для детей с особыми образовательными потребностями	ПМПк	В течение года
	Индивидуальные консультации для родителей учащихся классов, испытывающих трудности адаптации	Педагог – психолог, классный руководитель,	В течение года

		зам.директора по УВР, ВР	
	Определение готовности к школьному обучению, выявление детей «группы риска». Направление на обследование ТПМПК.	Педагог – психолог	В течение года
	Разработка рекомендаций учителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения	Педагог – психолог, зам.директора по УВР, ВР	В течение года
	Отслеживание динамики развития обучающихся с ЗПР в общеобразовательных классах	Педагог – психолог Классный руководитель	2 раза в год
	Семинар «Профилактика физических, психических и интеллектуальных перегрузок, организация психологически адекватной образовательной среды»	Педагог – психолог зам.директора по УВР	По плану
	Психологические тренинги с детьми-инвалидами и их родителями (законными представителями)	Педагог - психолог	В течение года
	Оказание психологической помощи и поддержки, разрешение личностных конфликтов	Педагог – психолог, Зам.директора по ВР, УВР, классный руководитель, учитель	В течение года
	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Коррекция интеллектуальной сферы	Педагог – психолог, учитель	В течение года
	Консультации: улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития, выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и решению межличностных конфликтов, устранение дезадаптивных форм поведения, укрепление уверенности родителей в собственных воспитательных возможностях и др.	Педагог – психолог, Зам.директора по ВР, УВР, классный руководитель	По запросу
	Выступления на классных и общешкольных собраниях	Педагог – психолог зам.директора по ВР,УВР, социальный педагог	По плану
	Детско-родительские тренинговые занятия.	Педагог - психолог	В течение года
	Индивидуальные консультации для обучающихся с ЗПР. Разработка рекомендаций школьникам,	Педагог - психолог	В течение года

	испытывающим трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии.		
	Оказание материальной помощи малообеспеченным семьям	Социальный педагог	В течение года
	Организация бесплатного питания детей из малообеспеченных и многодетных семей в школьной столовой	Классный руководитель	В течение года по необходимости
	Посещение обучающихся с ЗПР по месту их жительства с целью обследования материально-бытовых условий	Социальный педагог	В течение года
	Методическая работа по просвещению педагогов и родителей: индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями, принципы специальной (коррекционной) помощи детям и семье, необходимость индивидуального подхода, пути и возможность его осуществления для каждого ребенка.	ПМПк	В течение года

Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Планируемые результаты по всем группам УУД формулируются на уровне «обучающийся сможет», подразумеваемом, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ЗПР в зависимости от индивидуальных особенностей имеющих нарушения могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами.

Результатом коррекции развития обучающихся с ЗПР являются:

- сформированность психических процессов, необходимых для освоения АОП ООО (по результатам психологического мониторинга);
- улучшение физического здоровья обучающихся (по результатам медицинского мониторинга);
- успешное освоение всеми обучающимися АОП ООО (по результатам педагогического мониторинга);
- освоение детьми жизненно значимых компетенций:
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации

обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АОП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей.

Описание корректировки коррекционных мероприятий

Корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума - выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

На этапе осуществления практической реализации программы коррекционной работы каждый из специалистов, работающих с ребенком, решает поставленные перед ним задачи и использует свои приемы. Так, педагог-психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации. Медицинский работник осуществляет профилактику соматического состояния, контролирует выполнение медицинских рекомендаций. Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы: на каждом этапе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР) определяется уровнем двигательного, познавательного, и речевого развития обучающихся и задачами, стоящими перед педагогом.

Педагогическое воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных, словесных, двигательно-кинестетических методов. Методы и приемы организации образовательной деятельности предполагают сочетания теоретического, теоретико-практического и практического усвоения учебного материала.

Корректировка применения специальных технических средств: наиболее приемлемым способом использования компьютера является применение программы Microsoft Power Point. Очевидным плюсом презентации, создаваемой в Power Point, является возможность варьировать объем материала, используемые методические приемы в зависимости от целей урока, уровня подготовленности обучающегося, его возрастных особенностей. В случае необходимости, корректировка связана с заменой текста, рисунка, диаграммы, или просто скрытия лишних слайдов. Демонстрация мультимедийного пособия может сочетаться с работой по карте, глобусу, по тексту учебника, выполнением упражнений и др.

Оценка результатов коррекционной работы

Результативность коррекционной работы оценивается по данным текущей и итоговой диагностики по основным направлениям мониторинга (психологического, педагогического, медицинского).

Система оценки результативности коррекционной работы по основным направлениям работы включает использование разнообразных форм учета результативности коррекционной работы.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (ПМПк). Данная группа объединяет всех участников образовательных отношений - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется МБОУ «ООШ №8» и включает педагогических и медицинских работников (педагогов, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту формирования УУД обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными

универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Достижение метапредметных результатов оценивается как на основе наблюдения, собеседования с педагогами-предметниками, так и при выполнении комплекса диагностических методик.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, портфолио и др.).