

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

П Р И К А З

от **20.10.2021**

№ 1024^а

**По итогам мониторинга охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет
дополнительным образованием в Анжеро-Судженском городском округе**

В целях оценки системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, обеспечивающей условия для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого, спортивного потенциала обучающихся, в соответствии с Положением о мониторинге муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Анжеро-Судженском городском округе (приказ УО от 21.07.2021 № 543)

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам мониторинга охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием (приложение 1).

2. Результаты мониторинга рассмотреть на совещании руководителей образовательных организаций (Срок: до 26.10.2021, Отв: Гринцевич Ю.В., Анкудинова О.А.).

3. Утвердить рекомендации заместителям руководителей образовательных организаций по использованию успешной практики МБОУ «Основная общеобразовательная школа №38» «Психолого-педагогические условия, способствующие увеличению охвата детей дополнительным образованием» (приложение 2).

4. Руководителям образовательных организаций:

– проанализировать результаты мониторинга с педагогическими работниками для выработки необходимых мер (срок до 10.11.2021).

5. Начальнику отдела воспитания и дополнительного образования МКУ «Функционально-аналитический центр» (М.И. Фроловой):

- разработать методические рекомендации по разработке и внедрению специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей, способствующих их социально-психологической реабилитации (до 01.05.2022г);

- осуществлять поддержку создания и деятельности профессиональных сообществ педагогов сферы дополнительного образования детей (постоянно)

6. Начальнику отдела организационно-методической и инновационной работы МКУ «Функционально-аналитический центр» (Г.А. Грязновой), руководителям образовательных организаций в течение 2021/22 учебного года:

- осуществлять адресную поддержку педагогов, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- оказывать методическую поддержку усилению образовательного характера программ отдыха и оздоровления детей и подростков, укрепляющих здоровье, формирующих мотивацию к познанию и творчеству.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Ю.В. Гринцевич, заместителя начальника управления образования.

Начальник управления образования

М.В. Семкина

Аналитическая справка

по итогам мониторинга охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет
дополнительным образованием в Анжеро-Судженском городском округе

Мониторинг охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием проводился в соответствии с планом работы управления образования на 2020-2021 учебный год и на основании приказа УО от 22.09.2021 № 931^а.

Цель мониторинга: получение объективной информации по охвату детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием на начало 2021 – 2022 учебного года.

Показателем мониторинга был определен следующий показатель:

- доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста в %.

Мониторинг проводился с «05» октября по «15» октября 2021 г.

Анализ полученных данных позволяет констатировать следующее:

В соответствии с распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 3 апреля 2019 года №212-р «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кемеровской» (далее - ПФДО) и в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», муниципальное образование «Анжеро-Судженский городской округ» было включено в число 17 пилотных муниципалитетов, где уже к 1 сентября 2019 года на территории заработала система ПФДО.

5 мая 2019 года постановлением администрации Анжеро-Судженского городского округа №617 в муниципальную программу «Развитие системы образования на 2015-2021 гг.» были внесены изменения, касающиеся персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Основной целью внесенных изменений является обеспечение равной доступности качественного дополнительного образования для детей в муниципалитете, а основной задачей — предоставление детям сертификатов дополнительного образования.

13 мая 2019 года на базе МАДОУ «Детский сад № 10» был создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей и 17 мая 2019 года были утверждены значения общих параметров для расчета нормативной стоимости образовательной услуги по ПФДО (Приказ управления образования №325).

Ежегодно постановлением администрации Анжеро-Судженского городского округа утверждается Программа персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Анжеро-Судженском городском округе. Данным постановлением утверждаются параметры системы ПФ, порядок установления и использования норматива обеспечения сертификата.

Согласно данной программе был установлен норматив обеспечения сертификата ПФ в размере 17578 рублей на 2021 год.

С июня 2019 г. во всех организациях дополнительного образования, в муниципальном опорном центре и в управлении образования был организован приём заявлений от населения на выдачу и активацию сертификатов для детей от 5 до 18 лет. С августа 2019 года дополнительный прием заявлений был организован и в общеобразовательных организациях. С 2020 года можно получить сертификат в дошкольном образовательном учреждении АС ГО.

На 01.09.2021 года 11 651 детей в возрасте от 5-18 лет (93,66%), посещающих СПО, школы и сады Анжеро-Судженского городского округа, имеют активированные сертификаты.

С 2019 года и по настоящее время обновляется навигатор дополнительного образования детей Кузбасса, где размещаются программы по дополнительному образованию детей. <https://cabinet.ruobr.ru/navigator/> В навигаторе программы размещены по 3 основным реестрам:

205 программ, финансируемых в рамках муниципального задания – занимается 8 841 детей

81 программа, финансируемые системой ПФДО – занимается 1728 детей

81 программа, за счет родительской платы – занимается 1646 детей.

Если характеризовать программы в навигаторе по направленностям, то

29% - это программы социально-гуманитарной направленности;

25,5% - физкультурно-спортивной;

24,5%- художественной направленности;

9,2%- естественнонаучной направленности;

8,5% - туристско-краеведческой;

3,3%- технической.

Согласно Положению о персонифицированном дополнительном образовании детей в части максимального количества услуг, получение которых предусматривается по образовательным программам, включенным в соответствующий реестр образовательных программ. Ребенок, имеющий сертификат ПФДО, помимо сертифицированных программ, может посещать дополнительно 2 предпрофессиональные программы или 2 программы из реестра значимых, но не более 3 программ (платные программы не учитываются).

Так, количество детей, обучающихся по одной образовательной программе с использованием выданных сертификатов – 8233 человек, количество детей, обучающихся по двум образовательным программам с использованием выданных сертификатов – 3156 человек, и количество детей, обучающихся по трем и более образовательным программам с использованием выданных сертификатов – 413 человека.

Если говорить о количестве сертификатов, финансируемых по системе ПФДО, то таких сертификатов – 1425 (11,5%) и ими оплачивается 1728 мест в группах.

В муниципальной программе «Развитие системы образования на 2021-2024 гг.» показатель «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, использующих сертификаты дополнительного образования в статусе сертификатов персонифицированного финансирования», на 2022 год – 11%, на данный момент этот показатель выполнен.

Вместе с тем, целевое значение показателя «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования», к 2023 году должен составлять не менее 25 %. Для достижения показателя на 2023 год проводится работа по переводу программ из реестра финансируемых в рамках муниципального задания в реестр программ финансируемые системой ПФДО.

При годовом номинале сертификата 17 875 руб. стоимость сертифицированных программ находится в пределе от 2150 руб. до 13200 руб.

Из 17 578, 1 тыс. рублей, заложенных на финансирование сертифицированных программ в 2021 году, не освоено 65,62 тыс. рублей по причине нахождения педагогов на больничном листе и в очередном отпуске. Замещение педагогов на момент больничного чаще всего затруднительно из-за специфики программ.

Выводы

Охват детей программами дополнительного образования, реализующими организациями, подведомственными управлению образования и спорта, программами дополнительного образования, которые реализуются в школах и детских садах и без учета детей, чей возраст не достиг 5 лет, составляет 8152 (65,76%) человека, чьи сертификаты используются для обучения по одной или нескольким программам.

Применяя кластерный подход, определяем следующие кластерные группы, которые показали следующие результаты:

Среди дошкольных образовательных организаций:

- общеразвивающие детские сады с охватом детей 78,31 от общего количества детей в этих детских садах;

- коррекционные детские сады с охватом 64,11%.

Среди общеобразовательных организаций:

- средние общеобразовательные школы с охватом –80,32 %;

- общеобразовательные организации НШСУ с охватом -62,53 %;

- основные общеобразовательные школы с охватом – 68,1%;

- школы, реализующие адаптированные образовательные программы с охватом – 68,93%.

Общеобразовательные организации, реализующие программы с 1 по 11 класса расположены в центральном районе города или в близлежащих районах с развитой инфраструктурой показывают наибольший процент охвата детей дополнительным образованием в отличии от общеобразовательных организаций, реализующие программы 1-9 класс и школ, находящихся в сложных условиях, которые удалены от центра города со слабой инфраструктурой, в которых преобладают обучающиеся из малообеспеченных, неблагополучных семей.

Слабый охват детей коррекционных детских садов, свидетельствует о недостаточном спектре программ дополнительного образования для детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Охват детей услугами дополнительного образования в последние годы вырос, что свидетельствует как об устойчивом спросе со стороны населения, так и о результативности реализуемых муниципальных мер.

В части содержания дополнительного образования хотя и остается самым низким охватом, но уже заметен рост численности обучающихся по программам технической направленности (с 1% в 2019 году до 3,3% в 2021г), во многом

обусловленный ее целенаправленной поддержкой в рамках государственных проектов.

В возрастной структуре обучающихся по программам дополнительного образования сохраняется низкая доля старшеклассников, для которых предлагаемые образовательные траектории оказываются не связанными с перспективой поступления в организации среднего профессионального и высшего образования.

Отмечаемые тенденции развития дополнительного образования детей позволяют сформулировать следующие рекомендации.

Рекомендации

Руководителям образовательных организаций

- продолжить реализацию мер, направленных на повышение доступности дополнительного образования для детей через расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, в том числе через программу создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Начальнику отдела воспитания и дополнительного образования МКУ «Функционально-аналитический центр» (М.И. Фроловой):

- разработать методические рекомендации по разработке и внедрению специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей, способствующих их социально-психологической реабилитации (до 01.05.2022г);

- осуществлять поддержку создания и деятельности профессиональных сообществ педагогов сферы дополнительного образования детей.

Начальнику отдела организационно-методической и инновационной работы МКУ «Функционально-аналитический центр» (Г.А. Грязновой), руководителям образовательных организаций в течение 2021/22 учебного года:

- осуществлять адресную поддержку педагогов, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- оказывать методическую поддержку усилению образовательного характера программ отдыха и оздоровления детей и подростков, укрепляющих здоровье, формирующих мотивацию к познанию и творчеству.

**Рекомендации заместителям руководителей образовательных организаций
по использованию успешной практики МБОУ «ООШ №38»
«Психолого-педагогические условия, способствующие увеличению охвата детей
дополнительным образованием»**

1. К основным условиям, способствующим увеличению охвата детей дополнительным образованием относятся;

– создание возможностей для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, педагога;

– многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;

– личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;

– личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого.

2. Необходимо учитывать, что в центре дополнительного образовательного процесса находится конкретный ребенок, саморазвитие его личности и индивидуальности. Поэтому для педагогов дополнительного образования важно стремиться получить детальную информацию об индивидуальных особенностях, потребностях, интересах, склонностях каждого ребенка, его уровне интеллектуальной, эмоционально-ценностной, трудовой и физической подготовки; психофизиологических качествах личности, а также о микросреде сверстников, гдеращается ребенок, его семье и т.д.

3. Важно создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности; признание за ребенком права на пробы и ошибки в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении.

Очень важно относиться к ребенку как субъекту жизне-деятельности и собственного развития. Система дополнительного образования детей - это не предлагаемая ребенку готовая социально культурная среда, а созданная им самим вариативная, опирающаяся на его собственные рефлексивные возможности, социально-культурная среда.

Опыт школы показал, что большинство детей, занимающихся дополнительным образованием, считают себя самостоятельными, они более уверенно ощущают себя в любом обществе, знают себе цену, у них адекватная оценка себя и окружающих.

Более всего во взаимоотношениях с окружающими они ценят доброжелательность, справедливость, внимание, помощь и поддержку, проявления любви, умение и желание прощать недостатки.

Все вышесказанное позволяет констатировать:

– чем дольше ребенок занимается в системе дополнительного образования детей, тем выше выражены у него познавательные интересы, тем более он уверен в правильности собственного выбора сферы приложения творческой активности;

– чем шире и разнообразнее интересы ребенка, тем более он альтруистичен и готов принести пользу обществу;

– чем больше ребенок ориентирован на семью, а члены семьи являются для него образцом для подражания, тем шире ребенок представляет свои возможности в развитии творческих способностей и самоопределении;

– чем больше занятость детей вне школы, тем более они самостоятельны, тем более оптимистично они смотрят в свое будущее, тем более они ориентированы на собственный успех и тем выше процент детей, определивших на данном этапе выбор как своей будущей профессии, так и жизненного пути в целом.

4. Для увеличения охвата детей программами различной направленности необходимо:

-Найти педагога, готового учиться и учить.

-Оставить заявку на КПК, например, в КРИПКиПРО.

-Пройти обучение.

-Приобрести минимальный набор материалов.

- Получать методическую и консультационную поддержку.

Одна из главных задач по решению проблемы увеличения охвата - это обучение педагогов. Очные, заочные, дистанционные курсы позволяют педагогам получить необходимые знания в оптимальном для себя формате.

В допобразовании очень важна личность педагога. Именно к педагогу идут дети. Если нет увлеченного специалиста, нет и курса. Рекомендуем начать сотрудничать с региональными и российскими федерациями институтами повышения квалификации.

Все прекрасно понимают, что работать без методической помощи сложно. Как муниципальный методический центр, так и школьный всегда готовы оказывать методическое и консультационное сопровождение.

Существует мнение, что робототехника – это очень дорогое увлечение. Мы просчитали весь бюджет на организацию кружка в школе. Можем сказать, что современные технологии позволяют удешевить этот процесс.