



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

П Р И К А З

28.01.2022 г.

№ 73

**Об итогах мониторинга организации системы воспитания обучающихся
(профилактика деструктивного поведения)**

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в соответствии с Федеральным законом №120-ФЗ от 24 июня 1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», комплексной программой «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Кемеровской области-Кузбассе» на 2021-2023 годы, утвержденной постановлением Правительства Кемеровской области-Кузбасса от 2 февраля 2021года №44, концепцией «О создании системы развития воспитания в Анжеро-Судженском городском округе» (приказ УО от 25.12.2019 № 1050), на основании протокола №5 административного совета УО от 28.01.2022 г,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам мониторинга организации системы воспитания обучающихся (профилактика деструктивного поведения), адресные рекомендации и рекомендации по использованию успешной практики НМБОУ «Гимназия №11» (приложение 1)

2. Отделу организационно-методической и инновационной работы МКУ «ФАЦ» (Грязнова Г.А.):

2.1. обеспечить реализацию комплекса мер, по итогам мониторинга организации системы воспитания обучающихся (профилактика деструктивного поведения) (приложение 2) (срок: до 01.06.2022)

3. Руководителям образовательных организаций:

3.1. МБОУ «ООШ №7» - Л.Н. Булгакова, МБОУ «СОШ №22» - Л.А. Бакбаева, МАОУ «ООШ №32» - С.М. Скрабневский, МБОУ «ООШ №36», МБОУ «ООШ №38» - Л.Г. Храмова):

– обеспечить прохождение педагогами-психологами курсовой подготовки по ДПП «Школьная служба примирения – школьная медиация»,

– организовать реализация в ОО ДПО «Школа юного переговорщика» для профилактики агрессивного поведения обучающихся и развития коммуникативных умений;

3.2. МБОУ «ООШ №7» (Л.Н. Булгакова), МАОУ «ООШ №32» (С.М. Скрабневский) внести коррективы в план воспитательной работы, включив мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся состоящих на учете в ОПДН из семей следующих категорий: неполные, под опекой, семьи СОП, неполные многодетные

4. Руководителю ГМО педагогов-психологов (А.С. Бортникова) создать и организовать работу мобильной группы педагогов-психологов для оперативного разрешения конфликтов из-за деструктивного поведения обучающихся (срок до 15.02.2022).

5. Отделу общего и дополнительного образования УО (С.Я. Притчина) разработать методические рекомендации для заместителей директоров ОО по организации работы по профилактике и предупреждению деструктивного поведения обучающихся общеобразовательных организаций муниципалитета.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Ю.В. Гринцевич, заместителя начальника управления образования.

Начальник управления образования

М.В. Семкина

Аналитическая справка

по итогам мониторинга организации системы воспитания обучающихся
(профилактика деструктивного поведения)

В соответствии с приказом УО от 10.01.2022 № 6-2 «О проведении мониторинга организации системы воспитания обучающихся (профилактика деструктивного поведения)», в период с «13» января по «21» января 2022 г в общеобразовательных организациях муниципалитета был проведён мониторинг организации системы воспитания обучающихся (профилактика деструктивного поведения).

Мониторинг проводился по показателям утверждённым приказом УО от 10.01.2022 № 6-1 по следующим направлениям:

- по выявлению групп социального риска среди обучающихся – доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- по учету обучающихся с деструктивными проявлениями – доля обучающихся находящихся на учёте в ПДН (на конец учебного года);
- по профилактике деструктивного поведения обучающихся – доля образовательных организаций, в которых сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся.

Участниками мониторинга являлись все руководящие кадры и обучающиеся 100% общеобразовательных организаций муниципалитета.

При проведении мониторинга использовались данные АИС «Школа 2.0.», АМИС по состоянию на 01.01.2022 г., а также результаты опроса руководителей образовательных организаций, анализ материалов ОО.

В процессе мониторинга были учтены данные 10 общеобразовательных организаций АСГО (100%), 2 из которых (МБОУ «ООШ №7» и МБОУ «ООШ №38» относятся к категории школ с низкими социальными условиями). Не были учтены данные 2-х коррекционных школ муниципалитета, где обучаются дети по ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

1. Направление «Выявление групп социального риска среди обучающихся»

При выявлении групп социального риска среди обучающихся ориентировались на данные полученные педагогами-психологами школ и из информационных источников по следующим аспектам с учётом характерологических личностных и поведенческих особенности детей:

– Особенности эмоционального развития: уровень агрессивности (вербальная и физическая агрессия);

– Особенности сферы общения: уровень коммуникативной компетентности.

В рамках мониторинга, анализируя данные представленные в информационных системах «Форма федерального статистического наблюдения №ОО-1 (раздел «Численность и состав обучающихся» п.2.1., 2.3), АИС «Школа 2.0.» было установлено следующее:

– доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации – 27,4%.

Для корректного представления результатов был применен кластерный подход – все общеобразовательные организации (далее ОО) распределили по 2-м кластерным группам:

1 группа: образовательные организации, функционирующие в сложных социальных условиях (расположены на окраине города, бедность инфраструктуры, отсутствие градостроительных предприятий, преобладают обучающиеся из малообеспеченных, неблагополучных семей, средний уровень МТ оснащения);

2 группа: общеобразовательные организации, функционирующие в обычном режиме.

При анализе показателя, учитывали, что к категории детей с трудностями в развитии и социализации относятся те, кто имеет проблемы в освоении образовательной программы, во взаимоотношениях с окружающими.

При освоении образовательной программы обязательным предусматривается участие обучающихся во внеурочной деятельности (конкурсах, соревнованиях и пр.), что является отражением их развития (интеллектуального, творческого, спортивного и пр.).

Анализ данных АИС «Школа 2.0» на 01.01.2022 показал следующее, что доля обучающихся, участников конкурсов, соревнований, мероприятий из Перечня министерства просвещения РФ выше во второй кластерной группе

Таблица 1

Доля обучающихся, участников конкурсов, соревнований, мероприятий

1 кластерная группа		2 кластерная группа							
7	38	3	8	11	12	17	22	32	36
1,2%	2,1%	14,9%	12%	57%	36%	3,8%	4,2%	12,8%	5,9%

В качестве факторов, повлиявших на такой результат, мы отметим, что именно в ОО 2-ой группы (особо в ОО № 11,12,3,8) предусмотрена система работы по развитию способностей детей через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. К тому же данные ОО находятся в более «комфортных» инфраструктурных условиях (центр города, рядом расположены культурно-образовательные центры).

Особенности развития и социализации детей во многом связаны с уровнем развития у них навыков межличностных взаимоотношений. По данным психолого-педагогического исследования педагогов-психологов ОО направленного на оценку социометрического статуса обучающихся статусную категорию «звезда» имеют лишь 7% обучающихся 1-11 классов. Статус «предпочитаемый» имеют 65,6 % обучающихся. Количество обучающихся, получивших наименьшее количество положительных выборов, составляет 27,4% всех обучающихся муниципалитета. Это подростки относятся к категории «пренебрегаемые».

Дополнительный анализ показал, что обучающиеся отнесённые к категории «пренебрегаемые» испытывают затруднения в общении с окружающими, нередко демонстрируют агрессивное поведение.

Дополнительный анализ данных ОО-1 показал, что среди обучающихся отнесенных к категории «пренебрегаемые» (по сравнению с другими категориями) преобладает доля детей, воспитывающихся в неполных семьях, находящихся в различных группах риска.

Результаты психолого-педагогического исследования уровня агрессивного поведения обучающихся, представленные в таблице 2, также показывают, что наибольшая доля детей с высоким уровнем его проявления отмечена в разных ОО отнесенных как к 1-й, так и 2-й кластерной группе ОО.

Таблица 2

Доля обучающихся, проявляющих агрессивное поведение

1 кластерная группа		2 кластерная группа							
7	38	3	8	11	12	17	22	32	36
3,8%	3,4%	4,2%	6,3%	1,9%	3,9%	5,7%	3,7%	4,1%	4,8%

Дополнительный анализ отчётов ОО в рамках ВСОКО за 2021 год, позволил установить, что причинами агрессивного поведения являются: недооценка детьми правовой ответственности перед законом, провоцирование педагогами агрессивных проявлений детей (использование вербальных средств для выражения своей неприязни, раздражения – ориентация на антидиалог), несформированные коммуникативные навыки обучающихся.

Также было установлено, что лишь в 50% реализуется психолого-педагогическая программа для обучающихся по формированию коммуникативных навыки и профилактике агрессивного поведения «Школа переговорщика». В остальных ОО данная программа не реализуется, так как педагоги-психологи не прошли профессиональное обучение по направлению «Школьная служба примирения – медиация», что является обязательным требованием.

На уровне муниципалитета нет мобильной группы педагогов-психологов, которая могла бы оперативно разрешать конфликты, связанные с деструктивным поведением обучающихся, в ситуации отсутствия штатного педагога-психолога в ОО.

Обобщив все имеющиеся результаты психолого-педагогических исследований ОО отразили их в таблице 3.

Таблица 3

Доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации

1 кластерная группа		2 кластерная группа							
7	38	3	8	11	12	17	22	32	36
27,4%	23,8%	25,2%	29,3%	18,4%	31,1%	35,1%	29,4%	28,6%	25,9%
25,6%		Средний показатель группы – 27,9%							

Исходя из вышеизложенного делаем вывод:

Доля несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации – 27,4%.

Опираясь на мониторинг особенностей развития и социализации определялись (исходя из участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной, творческой, спортивной направленностей, особенностей их взаимодействия с окружающими и проявлением агрессивного поведения), было установлено, что

– доля обучающихся участников конкурсов преобладает во 2 кластерной группе, где в системе организуется деятельность по развитию способностей детей,

– трудности с социальной адаптации связаны с низким уровнем межличностных взаимоотношений у 27,4% обучающихся и проявлением высокого уровня агрессивного поведения у 4,2% детей;

– в ОО с наименьшей долей обучающихся испытывающих трудности в развитии и социализации в системе проводится специальная воспитательная работа (в том числе реализация спецпрограммы «Школа переговорщика»), реализуются программы для обеспечения развития и занятости детей во внеучебное время с учетом их интересов.

2. Направление «Учет обучающихся с деструктивными проявлениями»

В рамках мониторинга, анализируя данные представленные в АИС «Школа 2.0.», по направлению «Учет обучающихся с деструктивными проявлениями» установили, что доля обучающихся находящихся на учёте в ПДН составляет **0,8 %**, что выше показателя предыдущего отчетного периода.

По состоянию на 01.01.2022 года на профилактическом учете в ПДН Отдела МВД России по Анжеро-Судженскому городскому округу состояло 75 несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных организаций (на 01.06.2021 г. на учете состояло 67 обучающихся (0,7%).

С позиции кластерного подхода данные представлены в таблице 3:

к 1 группе отнесли общеобразовательные организаций ШНСУ, где количество обучающихся минимальное по муниципалитету (до 450ч), школы расположены на окраине города, где не развита инфраструктура.

ко 2 группе – ОО, реализующие программы с 1 по 11 класс (более сильная материальная база; школы расположены в центральном районе города или в близлежащих районах – развита инфраструктура, рядом расположены организации допобразования);

3 группа – ОО, реализующие программы 1-9 класс (школы удалены от центра города, слабая инфраструктура, преобладают обучающиеся из малообеспеченных, неблагополучных семей, средний уровень МТ оснащения),

Таблица 3

Количество обучающихся состоящих на учёте в ПДН (ед)

1 группа		2 группа				3 группа			4 группа		
<i>Общеобразовательные организации №</i>											
7	38	3	11	12	22	17	8	32	36	37	18
3	1	6	1	7	11	14	5	11	11	5	0

Как видно из данных таблицы во 2 и 3 кластерной группе преобладают обучающиеся, стоящие на учёте в ПДН.

Анализ статистических данных об основании постановки на учет (таблица 4) показывает, что во 2 полугодии 2021 года:

– произошло сокращение доли несовершеннолетних, состоящих на учете за совершение мелкого хищения (на 8,4%), за причинение побоев (на 5,4%), совершивших кражу (на 6,3%), за повреждение имущества (на 2%), за ложный вызов (на 1,7%);

– произошло увеличение доли обучающихся, состоящих на учете за употребление спиртных напитков (на 10,4%), за бродяжничество (на 4,3%), за совершение общественно-опасного деяния (на 6,6%). Зарегистрирован один случай угона транспортного средства.

Таблица 4

Совершенные правонарушения	июнь 2021 г.		январь 2022 г.	
	Количество правонарушений	Доля обучающихся, совершивших правонарушения (%)	Количество правонарушений	Доля обучающихся совершивших правонарушения (%)
Употребление спиртных напитков	18	26,9	28	37,3
Мелкое хищение	11	16,4	6	8
Бродяжничество	7	10,4	11	14,7
Причинение побоев, телесных повреждений	9	13,4	8	10,7
Кража	6	9	2	2,7
Общественно-опасное деяние	9	13,4	15	20
Повреждение имущества	4	6	3	4

Угон транспортных средств	-	-	1	1,3
Ложный вызов	2	3	1	1,3
Хулиганство	1	1,5	-	-

По возрастному показателю преобладают несовершеннолетние состоящие на учете в возрасте 14 и 15 лет, что составляет 23 чел. (30,7%) и 13 чел. (17,3%) соответственно.

Из 75 несовершеннолетних состоит на учете 20 девочек.

Самый высокий количественный показатель несовершеннолетних, состоящих на учете в 2021 году в МБОУ «ООШ № 17» (14 человек).

№ кластерной группы	Наименование ОО	Возраст несовершеннолетних, состоящих на учете ОПДН				
		8-10 лет	11-13 лет	14-15 лет	16-17 лет	
1	МБОУ «ООШ №7»				3	3
	МБОУ «ООШ №38»			1		1
2	МБОУ «СОШ №3»	2	1	3		6
	НМБОУ «Гимназия №11»			1		1
	МБОУ «СОШ №12»	1	3	3		7
	МБОУ «СОШ №22»	2		9		11
3	МБОУ «ООШ №8»		1	4		5
	МБОУ «ООШ №17»	2	4	8		14
	МАОУ «ООШ №32»	4	6	1		11
	МБОУ «ООШ №36»	3	5	3		11
4	МКОУ «Ш-И №18»					0
	МКОУ «Школа №37»	1	1	3		5
	Итого	15	21	36	3	75

Из данных таблицы видно, что в 1 группе преобладают обучающиеся 14-17 лет, во 2 группе - 14-15 лет, в 3 группе – 8-15 лет.

В качестве факторов, повлиявших на постановку обучающихся на учёт мы можем назвать специфику семей

Из общего количества лиц, состоящих на учете ОПДН в благополучных семьях проживают лишь 6,7% детей. Остальные проживают:

- в неполных семьях -29,3%;
- в приемных семьях – 4%;
- под опекой – 8%;
- в учреждениях для детей-сирот – 4%;
- в семьях СОП – 6,7%;
- в неполных многодетных семьях – 5,3%;
- в социально-неблагополучных -10,7%.

По данным ОО именно в этих семьях родители мало уделяют внимание воспитанию детей, плохо идут на контакт с педагогическими работниками школ,

редко посещают мероприятия для родителей (проводимые педагогами-психологами, социальными педагогами школ).

Также установлено, что не во всех ОО в планах воспитательной работы предусмотрены мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся состоящих на учете в ОПДН из вышеназванных категорий семей (№7,17). Запланированные формы работы чаще носят информационный характер.

Выявлен и положительный опыт организации работы с детьми группы риска в НМБОУ «Гимназия №11», позволяющий снизить долю обучающихся, состоящих на учёте в ПДН.

Таким образом, доля обучающихся находящихся на учёте в ПДН составляет 0,8 %, что выше показателя предыдущего отчетного периода.

Причинами постановки обучающихся на учёт являются: совершение мелкого хищения, причинение побоев, совершение краж, повреждение имущества, ложный вызов; употребление спиртных напитков, бродяжничество, совершение общественно-опасного деяния.

Один из факторов, провоцирующих совершенные названных деяний связан с проживанием в семьях, где родители мало уделяют внимания воспитанию детей.

В аспекте организации школами работы с родителями (законными представителями) обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН также имеются недочёты: не предусмотрены мероприятия с определенными категориями семей, формы работы неэффективны.

3. Направление «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»

В целях предупреждения правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявления и устранения причин, способствующих асоциальному поведению несовершеннолетних, на муниципальном уровне выстроена комплексная системная работа в соответствии с профилактическими программами и планами реализации программных мероприятий. В 2021 году во всех общеобразовательных организациях были реализованы мероприятия в соответствии с муниципальной программой комплексных мероприятий по профилактике правонарушений в Анжеро-Судженском городском округе.

Управление образования, образовательные организации тесно взаимодействуют с представителями системы профилактики. Межведомственное взаимодействие включает следующие формы профилактической работы: участие инспекторов ОПДН в общешкольных родительских собраниях и заседаниях Советов профилактики, организация и проведение профилактических мероприятий. В течение года в ОО проводились профилактические беседы совместно с инспекторами ОПДН по темам: «Правонарушения и последствия», «Мое будущее», «Профилактика правонарушений», «Профилактика употребления» и др.

В тоже время, обучающиеся не всегда привлекаются к участию в таких мероприятиях как конкурс социальной рекламы разного уровня по профилактике и предупреждению употребления ПАВ, табака, курительных смесей и их прекурсоров, совершения правонарушений и преступлений и пр.

В сентябре 2021 года в рамках месячника правового воспитания во всех ОО для обучающихся были организованы встречи, лектории с инспекторами ПДН МВД по Анжеро-Судженскому городскому округу.

В каждой общеобразовательной организации имеется необходимая документация, отражающая систему работы ОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- банк данных об учащих, состоящих на различных видах учета и семьях, находящихся в социально - опасном положении;
- планы индивидуальной работы с учащимися;
- социальный паспорт;
- информация о занятости учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и ПДН, во внеурочное время.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся во всех общеобразовательных организациях созданы и работают Советы профилактики.

Для всех несовершеннолетних, состоящих на учете, общеобразовательными организациями разработаны планы индивидуальной профилактической работы с участием структур системы профилактики (управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа, ПДН Отдела МВД России по Анжеро-Судженскому городскому округу, комиссии по делам несовершеннолетних, учреждений дополнительного образования, здравоохранения, центра занятости населения).

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и создание условий для социальной адаптации несовершеннолетних осуществляется во всех общеобразовательных организациях. По состоянию на 01.01.2022 г. в общеобразовательных организациях работают 12 социальных педагогов, 17 педагогов-психологов, которые оказывают необходимую психолого-педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении. Кроме того, заключено соглашение о сотрудничестве и взаимодействии ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» и Управления образования администрации Анжеро-Судженского городского округа.

В рамках оперативно-профилактических операций, акций проведены классные часы, беседы (с приглашением инспекторов ПДН), викторины, деловые игры, тренинги, организованы выставки, конкурсы детских рисунков на различную тематику: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика наркомании», «Профилактика вредных привычек», «Законы сохранения доброты», «Я отвечаю за то, что я делаю», «Детство должно быть

добрым», «Мои права и обязанности», «Счастливое детство», «Не будьте жестокими», «Урок Дружбы», «Урок Доброты» и др. Все проведенные мероприятия были направлены на повышение правовой грамотности обучающихся, развитие нравственных качеств личности, доброжелательному отношению друг к другу.

В тоже время установлено, что в планах работы ОО не предусмотрено использование такой формы работы как круглый стол (способствующие установлению доверительных межличностных взаимоотношений с обучающимися) по таким темам как, например, «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений».

В соответствии с профилактическими планами работы общеобразовательные организации обеспечивают максимальный охват детей образовательными программами дополнительного образования. Из 75 несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, зачислены и обучаются по программам дополнительного образования 64 человека (85,3%).

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является поддержка и развитие городских детских формирований, которые осуществляют свою деятельность в образовательных организациях.

В состав детских движений (РДШ, Юнармия, Юные друзья полиции), волонтерских отрядов (Незабудка, Вектор, Волонтер) входят 43(57,3%) несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ОПДН.

Проводится работа по организации занятости и отдыха, обучающихся в каникулярное время. Так, в период новогодних каникул, с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними, комитетом по физической культуре, спорта и молодежной политики совместно с управлением образования администрации Анжеро-Судженского городского округа был разработан единый абонемент для детей и подростков, состоящих на профилактических учетах, на посещение проката лыж и коньков на бесплатной основе.

Особое внимание управление образования уделяет подготовке и проведению летней оздоровительной кампании.

С целью недопущения правонарушений и преступлений несовершеннолетних во всех общеобразовательных учреждениях введены дополнительные меры по активизации профилактической работы (проведены беседы на классных часах и индивидуальные консультации с психологом для ребят которые требуют повышенного внимания со стороны взрослых, организация проведения для несовершеннолетних, в том числе находящихся в социально-опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, мероприятий, направленных на развитие позитивного мышления, а также мероприятий, направленных на вовлечение в социально-позитивную активность и др.).

Обобщая всё вышеизложенное отметим, что на уровне муниципалитета доля образовательных организаций, в которых сформированы программы и планы

мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся составляет 100%.

В тоже время при анализе планов работы выявлено, что при из разработке ОО не всегда опираются на следующие основания: действующие нормативно-правовые акты в сфере предупреждения и коррекции деструктивного поведения; научные данные о феномене деструктивного поведения и об условиях его профилактики; превентивно-коррекционные практики, доказавшие высокую эффективность.

При планировании профилактической работы по деструктивному поведению не все ОО дифференцируют её на 3 уровня. Испытывают затруднения при выборе направлений работы.

Адресные рекомендации, с учетом анализа результатов мониторинга показателей

Руководителям общеобразовательных организаций (МБОУ «ООШ №7» - Л.Н. Булгакова, МБОУ «СОШ №22» - Л.А. Бакбаева, МАОУ «ООШ №32» - С.М. Скрабневский, МБОУ «ООШ №36», МБОУ «ООШ №38» - Л.Г. Храмова) с учётом выявленных в процессе мониторинга недочетов:

– обеспечить прохождение педагогами психологами курсовой подготовки по ДПП «Школьная служба примирения – школьная медиация»,

– организовать реализация в ОО ДПО «Школа юного переговорщика» для профилактики агрессивного поведения обучающихся и развития коммуникативных умений.

Руководителю ГМО педагогов-психологов (А.С. Бортникова) создать и организовать работу мобильной группы педагогов-психологов для оперативного разрешения конфликтов из-за деструктивного поведения обучающихся.

Руководителям общеобразовательных организаций (МБОУ «ООШ №7» - Л.Н. Булгакова, МАОУ «ООШ №32» - С.М. Скрабневский) внести коррективы в план воспитательной работы, включив мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся состоящих на учете в ОПДН из семей следующих категорий: неполные, под опекой, семьи СОП, неполные многодетные.

Отделу общего и дополнительного образования УО (С.Я. Притчина) разработать методические рекомендации для заместителей директоров ОО по организации работы по профилактике и предупреждению деструктивного поведения обучающихся общеобразовательных организаций муниципалитета.

Рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей

**Из опыта работы НМБОУ «Гимназия №11»
«Организация работы образовательного учреждения
с семьей (детьми) группы риска»**

Этапы организации деятельности.

Раннее выявление семейного неблагополучия.

В выявлении семей группы риска задействованы специалисты всех органов и учреждений системы профилактики:

- образования;
- социальной защиты;
- МВД;
- отделов по делам молодежи администрации АСГО;
- культуры и спорта и др.

Специалисты вышеназванных субъектов системы профилактики являются непосредственными участниками своевременного обмена информацией с вышестоящим, соответствующим своему профилю, управлением, отделом, комитетом. Информирование производится в форме унифицированной для всех сигнальной карты.

Учреждения образования выявляют несовершеннолетних, воспитывающихся в семьях на ранней стадии семейного неблагополучия, и находящихся в социально опасном положении, на основании:

- сбора первичной информации о несовершеннолетнем и его семье;
- организации обходов микрорайона школы с целью выявления несовершеннолетних
- детей, подлежащих обучению, определения условий, в которых они проживают, показателей семейного неблагополучия;
- изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетних в семье;
- анализа и учета всех факторов семейного неблагополучия, обращений близких родственников, соседей, других граждан, специалистов субъектов системы профилактики;

Сбор первичной информации (получение общих сведений о членах семьи, сведений о фактах детско–семейного неблагополучия, комиссионное обследование материального обеспечения и жилищно-бытовых условий) фиксируется классным руководителем, социальным педагогом в:

- «Акте обследования социального и материального положения семьи»;
- «Социальном паспорте».

Диагностика

Собранная объективная информация о несовершеннолетнем дополняется результатами психодиагностики (опросы, беседы, анкетирование, тесты,

проективные методики и т.д.), которая позволяет определить целевую группы ребенка в зависимости от сложности проблем:

– несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия;

– несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении.

Несовершеннолетние, относящиеся как к 1, так и 2 целевой группе подлежат учету в образовательном учреждении.

Целевые группы	
Первая целевая группа	Вторая целевая группа
<i>Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия</i>	<i>Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении</i>
1. Подготовка классным руководителем, социальным педагогом «Представления»	
2. Организация и проведение координатором профилактической работы ОУ Совета профилактики образовательного учреждения	
3. Принятие протокольного решения о постановки несовершеннолетнего (семьи) на внутришкольный учет.	
	Участие в работе заседания КДН несовершеннолетних специалистов образовательного учреждения
Определение технологий коррекционно-восстановительной работы с несовершеннолетним в образовательном учреждении	Определение технологий коррекционно-реабилитационной работы с несовершеннолетним в образовательном учреждении
4. Составление индивидуального плана сопровождения (ИПС)	
Классный руководитель (социальный педагог) представляет Совету профилактики разработанный индивидуальный план сопровождения (ИПС) с обучающимся (его семьей), который утверждается руководителем образовательного учреждения	Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и их прав составляет и утверждает индивидуальный план сопровождения несовершеннолетнего (его семьи), включающий реализацию конкретных межведомственных мероприятий по оказанию всех необходимых видов помощи и направляет его во все заинтересованные учреждения и ведомства.

Реализация индивидуальных планов сопровождения несовершеннолетних (семей)

Целевые группы	
Первая целевая группа	Вторая целевая группа
<i>Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье на ранней стадии семейного неблагополучия</i>	<i>Несовершеннолетние, воспитывающиеся в семье, находящейся в социально опасном положении</i>
Коррекционно-восстановительная работа с несовершеннолетним (семьей) Классный руководитель, специалисты социально-психологической службы школы, педагоги образовательного учреждения, с участием специалистов	Межведомственная коррекционно – реабилитационная работа с несовершеннолетним (семьей) Классный руководитель, специалисты социально-психологической службы школы, педагоги образовательного

<p>муниципальных органов управления образованием, институтами родительской и детской общественности, учреждениями спорта и дополнительного образования реализуют коррекционные, восстановительные мероприятия ИПС.</p>	<p>учреждения реализуют в своей компетенции предписанный образовательному учреждению, как субъекту системы профилактики, план индивидуального сопровождения (ИПС). Ответственность за организацию ведения внутришкольного учета двух уровней, оформление соответствующей документации, а также за взаимодействие с другими субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних возлагается приказом директора государственного образовательного учреждения на заместителя директора по воспитательной (социальной) работе.</p>
<p>Оценка результатов работы</p>	
<p>Организация работы Совета профилактики по результатам выполнения ИПС несовершеннолетнего (семьи)</p>	<p>Подготовка материалов и участие в работе КДН специалистов образовательного учреждения по результатам выполнения ИПС несовершеннолетнего (семьи), включающего реализацию конкретных межведомственных мероприятий по оказанию всех необходимых видов помощи.</p>

Снятие с внутришкольного учета.

Снятие с внутришкольного учета обучающихся группы риска на ранней стадии семейного неблагополучия осуществляется по решению Совета профилактики образовательного учреждения на основании позитивных изменений обстоятельств жизни обучающегося.

Снятие с внутришкольного учета обучающихся группы риска, находящихся в социально опасном положении, осуществляется комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав на основании позитивных изменений обстоятельств жизни обучающегося, его семьи.

Приложение 1 к приказу УО
от 28.01.2021 №73
(рассмотрена на Коллегии
УО 28.01.2022)

**Комплекс мер, мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся
(на основе результатов муниципального мониторинга) –
меры в группах социального риска среди обучающихся, в отношении обучающихся с деструктивными проявлениями,
профилактики деструктивного поведения обучающихся**

Соответствует комплексу мер, комплексной программой «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Кемеровской области-Кузбассе» на 2021-2023 годы, утвержденной постановлением Правительства Кемеровской области-Кузбасса от 2 февраля 2021 года №44

	Наименование	сроки	ответственные	Участники (специфика)
1.	<i>Проведение мероприятий по включению обучающихся находящихся на профилактическом учёте в социально-значимую деятельность»</i>			
1.1.	Организация рекламных кампаний по презентации дополнительных общеобразовательных программ, в целях вовлечения обучающихся, стоящих на различных профилактических учетах в детские объединения	В течении всего периода	Замдиректора ОО по ВР	Обучающиеся группы риска, состоящие на учете в ОПДН
1.2.	Создание и размещение рекламы детских объединений и программ на страницах ОО в сети Интернет	До 15.02.2022	Руководители ОДО	Муниципальный координатор размещения данных в инф системах
1.3.	Выступление на родительских собрания, информирование родителей (законных представителей) о программах, реализуемых в ОДО	Январь-февраль 2022	Руководители ОДО	Родители (100%)
1.4.	Обеспечение взаимодействие представителей ОДО с классными руководителями, социальными педагогами ОО по адресному приглашению обучающихся данной категории в детские объединения	постоянно	УО	Руководители ОО
1.5.	Проведение открытых занятий, матер классов, Дней открытых дверей, презентация деятельности детских объединений	Январь-февраль 2022	Руководители ОДО	Обучающиеся группы риска, состоящие на учете в ОПДН

1.6.	Организация дополнительного набора обучающихся, состоящих на профилактических учётах, на программы, ориентированные на данную категорию детей и их потребности.	До 15.02.2022	Руководители ОДО	Обучающиеся группы риска, состоящие на учете в ОПДН
1.7.	Освещение на официальном сайте УО, ОДО, ОО деятельности детских объединений, а также мероприятий, акций, конкурсов проводимых ОДО	постоянно	Руководители ОДО	Муниципальный координатор размещения данных в инф системах
2.	<i>Организация внеучебной занятости обучающихся, состоящих на различных профилактических учетах</i>	постоянно	Руководители ОО, ОДО	Обучающиеся группы риска, состоящие на учете в ОПДН
2.1.	Привлечение и обеспечение занятости обучающихся в досуговых мероприятиях детского объединения, воспитательных мероприятиях, в том числе в онлайн формате			
2.2.	Обеспечение участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях с результатами своей деятельности			
2.3.	Обеспечение участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях в профильной смене «Жить здорово» в каникулярное время			
2.4.	Обеспечение вовлечения обучающихся в социально-полезную деятельность (муниципальные социальные акции), в волонтерскую деятельность (совет ветеранов, приют для животных и пр.)			
3.	<i>Мероприятия по профилактике деструктивного поведения</i>	постоянно	Руководители ОО	Обучающиеся группы риска, состоящие на учете в ОПДН
3.1.	Интерактивная профилактическая беседа по разъяснению требований РФ «Права и обязанности школьника»	Февраль 2022	Руководители ОО	Обучающиеся группы риска, состоящие на учете в ОПДН
3.2.	Интерактивная профилактическая беседа «Общественный порядок»	Март 2022	Руководители ОО	Обучающиеся группы риска, состоящие на учете в ОПДН
3.3.	Проведение индивидуальных профилактических бесед по профилактике правонарушений (табакокурение, распитие алкогольной продукции, административная ответственность)	В течении всего периода	Руководители ОО	Педагоги-психологи, социальные педагоги ОО
3.4.	Круглый стол «Я - хозяин своей судьбы»	Март 2022	Руководители ОО	Педагоги-психологи, социальные педагоги ОО

3.5.	Круглый стол: «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	22.04.2022	Руководители ОО	Педагоги-психологи, социальные педагоги ОО
3.6.	Акция ко дню борьбы с курением: «Меняем сигарету на конфету»	31.05.2022	Руководители ОО	Педагоги-психологи, социальные педагоги ОО
3.7.	Участие в конкурсах социальной рекламы разного уровня по профилактике и предупреждению употребления ПАВ, табака, курительных смесей и их прекурсоров, совершения правонарушений и преступлений	постоянно	Руководители ОО	Педагоги-психологи, социальные педагоги ОО, обучающиеся
3.8.	Классные часы: - «Мораль и аморальные поступки»; - «А что мне за это будет?»; - «Нет прав без обязанностей»; - «Я и закон»; - «Экология и здоровье»; - «Зона риска»; - «Как стать счастливым в семье»; - «О культуре отношений в коллективе и за» - «Меня никогда не будет на свете»	постоянно	Руководители ОО	обучающиеся
4.	<i>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, входящими в группы социального риска и деструктивного поведения</i>			
4.1.	Индивидуальные профилактические беседы	постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог, с привлечением уполномоченного по правам ребёнка	Обучающиеся группы риска, состоящие на учете в ОПДН
4.2.	Организация встреч с инспектором ОПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	ежемесячно	Руководители ОО	
	Работа педагога-психолога, мобильной муниципальной группы по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: - неадекватного поведения, - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости,	постоянно	педагог-психолог, мобильная муниципальная группа	

	- изучение семейных взаимоотношений; - социального окружения обучающихся			
4.3.	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися склонными к девиантному и аддиктивному поведению	еженедельно	Педагог-психолог, мобильная муниципальная группа	
4.4.	Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий	постоянно	Социальный педагог, кл руководители	
5	<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>			
5.1.	Проведение родительских собраний - «Ответственность родителей за правонарушения и противоправные деяния детей». ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних»; - «Профилактика алкоголизма, пивного алкоголизма, наркомании, табакокурения.»; - «Подросток в мире вредных привычек. Курительные смеси. Пав»; - «Детство без слез» (Профилактика жестокого обращения)	ежемесячно	Руководители ОО	Педагоги-психологи, социальные педагоги ОО, родители
5.2.	Проведение лекций и профилактических, разъяснительных бесед: - «Законы воспитания в семье»; - «Воспитание ненасилием в семье»; - «Как уберечь подростка от насилия»; - «Детская агрессивность, ее причины и последствия»; - «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»; - «Что делать, если ваш ребенок попал в полицию?»	ежемесячно	Руководители ОО	Педагоги-психологи, социальные педагоги ОО, родители
5.3.	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: - «Права и обязанности семьи»; - «Воспитание ненасилием в семье»; - «Свободное время – для души и с пользой, или чем занят ваш ребенок?»; - Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»; - «За что ставят на учет в полиции?»; - «Права и обязанности родителей и педагогов по воспитанию и образованию несовершеннолетних».	ежемесячно	Руководители ОО	Педагоги-психологи, социальные педагоги ОО, родители

5.4.	Привлечение специалистов комиссий по делам несовершеннолетних, органов внутренних дел для оказания помощи «проблемным» семьям	По мере необходимости	Руководители ОО	социальные педагоги ОО, родители
5.5.	Психолого-педагогические консультации родителей	В течении всего периода	Руководители ОО	Педагоги-психологи, социальные педагоги ОО, родители
6	<i>Мероприятия по профилактике и преодолению агрессивного поведения обучающихся, развитию коммуникативных навыков</i>	В течении всего периода	Замдиректора ОО по ВР	Обучающиеся
6.1.	Реализация ДОП «Школа юного переговорщика»			
6.2.	Реализация коррекционно-развивающей программы М. Безруких «Все цвета, кроме черного» (тренинги, беседы, ролевые игры)			
6.3.	Организация деятельности «Школьной службы примирения»			
6.4.	Реализация программы «Азбука общения»			
7.	<i>Проведение мероприятий по профилактике употребления алкоголя, бродяжничества в соответствии с муниципальной программой.</i>	В течении всего периода	Замдиректора ОО по ВР	Обучающиеся группы риска, состоящие на учете в ОПДН