

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

П Р И К А З

От 25.12.2019 г.

№ 1050

**О создании системы развития воспитания
в Анжеро-Судженском городском округе**

Во исполнение Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы развития воспитания в Анжеро-Судженском городском округе на 2020-2025 годы (далее Концепция) (приложение 1).

2. Управлению образования администрации АСГО (заместитель М.В. Семкина) совместно с МКУ «Функционально-аналитический центр» (Фролова М.И., начальник отдела ВРиДО):

- обеспечить общую координацию реализации общих положений Концепции муниципальной системы развития воспитания в Анжеро-Судженском городском округе;

- включить в план работы управления образования проведение мероприятий, направленных на развитие воспитания в образовательных организациях Анжеро-Судженского ГО;

- организовать межведомственное взаимодействие по вопросам развития воспитания в системе образования Анжеро-Судженского ГО;

4. Руководителям общеобразовательных организаций:

- ознакомить педагогический коллектив подведомственного образовательного учреждения с Концепцией;

- обеспечить реализацию основных положений Концепции.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования Семкину М.В.

Начальник управления образования

О.Н. Овчинникова



Концепция муниципальной системы развития воспитания в Анжеро-Судженском городском округе на 2020-2025 годы

1. Общие положения

Воспитание детей и молодежи рассматривается в настоящее время в качестве стратегического общенационального приоритета в контексте государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обеспечение воспитания, способствующего становлению нравственных идеалов и ценностей, уважению к правам и свободам человека, развитию индивидуальных способностей человека - один из стратегических принципов развития системы воспитания в Кемеровской области.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов подрастающего поколения, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.

Учитывая концептуальные положения основополагающих федеральных, областных нормативных документов по вопросам воспитания подрастающего поколения, разработана Концепция развития системы воспитания в Анжеро-Судженском ГО на 2020- 2025 гг. (далее - Концепция), ориентированная на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования.

2. Характеристика текущего состояния и основные проблемы развития системы воспитания в Анжеро-Судженского ГО

Вектор развития воспитательной деятельности на территории Анжеро-Судженского городского округа определен Программой патриотического воспитания граждан Анжеро-Судженского городского округа на 2016-2020 годы «Все мы - дети великой России» и нормативно-организационными документами

областного и федерального уровней. Благодаря целенаправленной работе и координации работы обеспечено обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций по приоритетным направлениям:

- Гражданское и патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное развитие;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Физическое развитие и культура здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание

Основные образовательные программы (воспитательный блок) в ОО разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- Программы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования;
- Программы воспитания и социализации учащихся при получении основного и среднего общего образования.

Достижения и ресурсы дальнейшего развития воспитания в системе образования города:

- Организовано плотное взаимодействие и сотрудничество образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, учреждений социальной защиты населения, учебных заведений города, ветеранских организаций. Это позволило повысить качество и значимость проводимых воспитательных, социальных, гражданско-патриотических мероприятий, о чем говорит 100% охват обучающихся мероприятиями всех направлений ВР работы.

- Накоплен большой организационный опыт работы по героико-патриотическому воспитанию. Об этом свидетельствуют значимые городские мероприятия ко Дню Победы, Дню Героев Отечества и Неизвестного солдата, годовщинам вывода (ввода) войск из республик Афганистан и Чечня. Большое внимание уделяется интернациональному воспитанию, профилактике экстремистских настроений и правонарушений среди подростков, о чем говорят традиционные школьные фестивали национальных культур, комплекс мер по правовому воспитанию.

- Сохраняется сеть школьных музеев. Охват школьными музеями составляет 85%, благодаря проведенной процедуре на соответствие, 11 музеев имеют Паспорт «Музей ОУ Кемеровской области» и «Свидетельство музея ОУ (школьный музей)» Министерства образования и науки РФ. Школьные музеи стали центрами патриотического воспитания в своих организациях, где постоянно проводятся тематические экскурсии по истории города, уроки мужества, встречи с почетными гражданами и ветеранами боевых действий, оформляются сменные тематические экспозиции, посвященные знаменательным датам истории России.

- С целью увековечивания памяти героического прошлого наших земляков, продолжается важная работа по открытию и восстановлению мемориальных досок на образовательных организациях. Организовано взаимодействие с общественными организациями, городским Советом народных депутатов, администрацией города. На 11 учреждениях открыты 23 мемориальные доски, функционируют уголки боевой славы. Все это историческое наследие, начиная с

1934 года, сохраняется коллективами ОО, является мощным потенциалом для организации патриотического воспитания школьников, важной значимой для горожан деятельностью.

- Благодаря целенаправленной работе управления образования и ОО, обеспечена положительная динамика увеличения количества детских общественных объединений действующих на территории города. В ОО действует 17 детско-юношеских объединений, формирований с охватом 7,5 тыс. чел., что составляет 86 % от общего количества обучающихся.

В 2019 году увеличен охват детей за счет поддержки инициативы Президента РФ и Министра обороны РФ и организации деятельности на территории города ВВПОД «Юнармия» и РДШ.

Выбор деятельности детских сообществ, это социально-значимые виды деятельности: милосердие, волонтерство, профилактика вредных привычек, развитие лидерских качеств, формирование общечеловеческих ценностей.

Активное вовлечение молодежи в полезную и значимую деятельность, в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и других проблем - важное направление работы по патриотическому, гражданскому воспитанию в ОО. Постоянно увеличивается охват учащихся этой деятельностью. Это связано, прежде всего, с тем, что ребятам предлагаются разнообразные сферы деятельности по интересам:

- адресная помощь
- социальные акции
- экологические субботники
- благоустройство и озеленение территорий и др.

С целью объективного анализа воспитательной работы проводится ежегодный Мониторинг качества общего образования КО в области воспитания.

В ходе изучения удовлетворенности населения качеством общего образования изучено мнение потребителей образовательных услуг о качестве мероприятий по патриотическому воспитанию, а именно - учащихся 10 и 11 классов (выборка 10% от общего количества учащихся старших классов), родителей Анжеро-Судженска (законных представителей). Согласно полученным данным в Анжеро-Судженском ГО 81,94 % учащихся и 99,01 родителей оценили качество мероприятий гражданско-патриотической направленности как отличное и хорошее. Сравнивая полученные данные с прошлым учебным годом, можно отметить снижение удельного веса учащихся, выразивших по вопросу качества патриотического воспитания положительное мнение (с 92,24 до 81,94). Наблюдается повышение удельного веса, указавших на неудовлетворительное качество (с 0,68 до 3,01). Эти показатели немного хуже среднеобластных в этом учебном году. Хотя мнение родителей говорит о практически полном удовлетворении качеством патриотического воспитания в школе.

- Одним из важнейших направлений в системе образования является содействие профориентации и карьерным устремлениям обучающихся. Профессиональное самоопределения является одним из направлений реализации ФГОС и направлено на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

Комплекс мер в этом направлении представлен целой системой мероприятий, которая позволяет охватить до 70% старшеклассников: единые дни профориентации, ярмарки вакансий учебных мест, экскурсии на предприятия города, фестивали рабочих профессий. Для учащихся 9-х классов организованы новые возможности для расширения профориентационной деятельности в рамках прохождения профессиональных проб. В ходе изучения удовлетворенности населения Кемеровской области качеством общего образования изучено мнение потребителей образовательных услуг об условиях для реализации профессиональных интересов и намерений в отношении продолжения образования. Согласно опросу среди обучающихся старших классов и их родителей и полученным данным в Анжеро-Судженском ГО, большинство опрошенных считают, что условия в ОО соответствуют реализации профессиональных интересов и намерений в отношении продолжения образования. При этом в ответах родителей наблюдается тенденция роста доли положительных ответов.

Основные проблемы в организации ВР в образовательных организациях:

- Слабая поддержка семейного воспитания, низкий престиж отцовского воспитания, многодетности. Недостаточная популяризация лучших практик семейного воспитания.
- Недостаточное внимание уделяется воспитательному потенциалу учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей.
- Система образования и воспитания не успевает за информационно-цифровыми технологиями и ресурсами, завоевавшими внимание молодого поколения. «Информационная среда идет впереди педагогической, и именно эта среда формирует молодых людей и манипулирует их поведением».
- Слабо использованы ресурсы дополнительного образования с целью организации практико-ориентированной деятельности для обучающихся среднего звена по профориентации.
- В рамках реализации ФГОС необходимо активизировать внедрение программ внеурочной деятельности профориентационной направленности. Необходимы новые эффективные формы работы с детьми, включая дошкольный возраст.
- Слабая система административного контроля за деятельностью классных руководителей и повышения эффективности их результативности.

Выбор целевых установок и направлений воспитания на следующий период времени будет направлен на устранение дефицитов в системе воспитания Анжеро-Судженского ГО.

3. Нормативно-правовая основа Концепции

Концепция развития системы воспитания в образовательных Анжеро-Судженского ГО разработана с учетом основных нормативно-правовых документов:

- Конвенция «О правах ребенка»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 275-ФЗ;

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ;
- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11 августа 1995 года № 135 - ФЗ;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 года;
- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145;
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467;
- Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2017 года № 162;
- План мероприятий по реализации в Кемеровской области в 2019-2021 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области №138-р от 5.03.2019);

-Комплексная программа «Противодействие экстремизму» на 2019 - 2025 годы (распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области №422-р от 24.09.2018)

-Паспорт регионального проекта «Социальная активность» (распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области №613-р от 11.12.2018).

Другие нормативно-правовые акты Российской Федерации, Кемеровской области, содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования.

4. Цели, задачи, основные направления развития системы организации воспитания

Стратегическая цель развития муниципальной системы воспитания состоит в создании единого городского воспитательного пространства для полноценного развития, самоопределения и самореализации физически, психически и нравственно здорового человека гармонично сочетающего личное счастье и социальную пользу, ответственного за свою жизнь и время, способного к непрерывному самотворчеству и творческому преобразованию окружающего мира.

Данная цель получает свою конкретизацию в системе **тактических целей** развития муниципальной системы воспитания, сформулированных с учетом актуальных тенденций развития воспитания в Российской Федерации, Кемеровской области, а также учитывающих особенности и потребности детей, запросы родителей (законных представителей), условия городского социума, возможности межведомственного взаимодействия:

- Формирование ценностных ориентаций обучающихся.
- Развитие социальных институтов воспитания.
- Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание). Развитие российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
- Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.
- Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
- Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.
- Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
- Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.
- Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся.

-Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для создания условий развития воспитания в муниципалитете.

Реалистичность достижения стратегической цели (цели первого уровня), а также тактических целей (целей второго уровня), указанных в настоящей Концепции, определяется сформулированной многоуровневой системой задач.

Формирование ценностных ориентаций обучающихся

Обоснование:

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Поэтому, основной задачей в области воспитания является приобщение обучающихся к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, что будет являться мотивационной основой формирования их мировоззрения, их дальнейших поступков и деятельности во взаимодействии с людьми в обществе.

Цель/задача:

Повышение уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций города к 2025 году.

Федеральные тренды в рассматриваемом направлении

На государственном уровне система традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые законодательно провозглашены основой воспитания граждан, фиксируется рядом документов. Это Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, Основы государственной культурной политики, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, Концепция внешней политики Российской Федерации, Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации; в федеральных государственных образовательных стандартах описаны ожидаемые воспитательные результаты в формате портретов выпускника, а также личностные результаты освоения программ начального, основного, среднего общего образования.

Соответствие региональной политики:

- План Кемеровской области по реализации Стратегии развития воспитания до 2025 года (<https://anedu.ru/dejatel/2019/B-17-1.pdf>).

- Региональный проект "Социальная активность" (Распоряжение Коллегии администрации КО №613-р от 11.12.2018).

-Развитие воспитания в системе образования, в том числе дополнительного образования (Региональный проект «Успех каждого ребенка», распоряжение Коллегии администрации КО №616 от 11.12.2018).

Региональная специфика и проблемы

За основу взяты итоги исследования «Сформированность социального опыта выпускников средней школы. Результаты исследования 2019».

Исследование показывает динамику формирования социального опыта обучающихся Кемеровской области за время получения образования, сформированность социального опыта на этапе завершения школьного образования, наиболее значимые проблемы воспитания и социализации учащихся на всех уровнях получения общего образования. Эти данные позволяют разработать рекомендации, направленные на совершенствование деятельности общеобразовательных организаций в вопросах воспитания и социализации личности.

Обоснование актуальности поставленной цели выводами и рекомендациями, представленными в аналитических материалах муниципального уровня

С целью решения актуальных проблем в области воспитания на территории Кемеровской области необходимо обеспечить решение следующих задач *на уровне муниципалитета*:

-применение полученных результатов при проектировании и реализации муниципальных программ и проектов, направленных на решение задач воспитания и позитивной социализации обучающихся, обеспечение преемственности между уровнями начального общего образования, а также начального общего и основного общего образования;

– выявление и популяризация лучших практик образовательных организаций по воспитанию и социализации учащихся, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере духовно-нравственного воспитания;

– развитие и поддержка деятельности детских общественных объединений, социально значимых инициатив, информационное сопровождение социальных проектов и акций, содействие популяризации волонтерского движения.

на уровне образовательной организации:

–при разработке программ воспитания, оценке эффективности воспитательной работы;

– активизация деятельности по вовлечению школьников в деятельность детских организаций и иных общественных объединений, общественно полезную деятельность, привлечение детей к участию в социальных проектах и конкурсах, детском и волонтерском движении, поддержка ученического самоуправления;

– проведение системной работы по воспитанию у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, формированию патриотизма, расширение участия школьников в мероприятиях патриотической направленности;

– совершенствование форм работы по профориентации учащихся, организация профессиональных проб, информирование о профессиях, состоянии и перспективах развития рынка труда, требованиях, предъявляемых будущей профессией к человеку, консультирование по вопросам выбора профессии и др.;

– организация системной комплексной работы по расширению опыта

здоровьесбережения школьников, повышению осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

– расширение деятельности, направленной на развитие экологического мышления учащихся, приобретение ими опыта эколого-направленной деятельности;

– усиление внимания к развитию коммуникативной компетентности школьников, расширению умений эффективного решения конфликтов, навыков сотрудничества в различных видах деятельности.

Развитие социальных институтов воспитания

К социальным институтам воспитания относятся, прежде всего, семья и школа, в том числе и учреждения дополнительного образования, а также средства массовой культуры и информации, организации, призванные оказывать, воспитательные воздействия на личность.

Обоснование:

Учитывая приоритеты государственной и региональной политики в области воспитания и социализации детей, существует необходимость в создании условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения и формированию городской социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, экскурсионно-туристических, общественных и других организаций города Анжеро-Судженска. В сложившейся ситуации необходимо продолжить сотрудничество, межведомственное взаимодействие со всеми социальными институтами для усиления воспитательного эффекта в системе образования.

Соответствие региональной политики:

- План Кемеровской области по реализации Стратегии развития воспитания

<https://anedu.ru/dejatel/2019/B-17-1.pdf>

- Региональный проект "Социальная активность" (Распоряжение Коллегии администрации КО №613-р от 11.12.2018)

https://anedu.ru/dejatel/vr/rasporjazhenie_613-r_ot_11.12.2018_g.pdf

- Развитие воспитания в системе образования, в том числе дополнительного образования (Региональный проект «Успех каждого ребенка», распоряжение Коллегии администрации КО №616 от 11.12.2018)

https://anedu.ru/doc/pnpo/pasport_rp/socialnaja_aktivnost.pdf

Муниципальная программа «Развитие системы образования А-С ГО» на 2015-2021г. https://anedu.ru/doc/Mun/postanovlenie_ot_29.03.2019_337.pdf

Развитие социальных институтов воспитания направлено на решение **следующих задач:**

-Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

-Поддержка общественных объединений в сфере воспитания. Организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер, участие в проектах общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников».

-Расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников.

-Обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов.

-Обеспечение свободного доступа для участников образовательных организаций и объединений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиции (гражданское воспитание, патриотическое воспитание). Развитие российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Обоснование:

Учитывая современные требования к воспитанию и развитию личности обучающихся, возникла необходимость в обновлении воспитательного процесса и его содержания в системе образования Анжеро-Судженского ГО на основе отечественных традиций, российских традиционных ценностей, современных достижений науки и техники. Комплекс мер позволит: обновить программы воспитания, направленные на развитие вариативности воспитательных систем и технологий; повысить профессионализм лиц, участвующих в воспитании подрастающего поколения на основе лучших практик построения и реализации системы воспитания в образовательных организациях; полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин; активизировать вовлечение детей и подростков в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность; повышение уровня знаний обучающихся по истории и культуре России, своего города, края; через волонтерство и добровольчество развивать в школьниках гражданственность, милосердие, толерантность, справедливость, отзывчивость.

Соответствие региональной политики:

-План Кемеровской области по реализации Стратегии развития воспитания <https://anedu.ru/dejatel/2019/B-17-1.pdf>

-План мероприятий по реализации в Кемеровской области в 2019-2021 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением коллегии АКО №138-р от 05.03.2019) https://anedu.ru/dejatel/vr/rasporjazhenie_138-r_ot_05.03.2019_g.pdf

-План мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации в Анжеро-Судженском городском округе на 2019-2021гг.(утверждена Распоряжение администрации А-С ГО №97-р от 04.04.2019) https://anedu.ru/dejatel/vr/rasporjazhenie_97-r_ot_04.04.2019_g..pdf

-Межведомственный план мероприятий по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» на территории Кемеровской области (Распоряжение Коллегии

https://anedu.ru/dejatel/2019/raspor_648_p_22.12.2016.pdf

-Программа патриотического воспитания граждан Анжеро-Судженского городского округа «Все мы – дети великой России» на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением администрации А-С Го №338 от 03.03.2016) <https://anedu.ru/dejatel/2019/338-16-1.pdf>

Обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание) требует решение следующих *задач*:

-Повышение профессионализма лиц, участвующих в воспитании подрастающего поколения на основе современных достижений педагогической науки, лучших практик построения и реализации воспитательных систем в образовательных организациях;

-Системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших практик в области воспитания;

-Разработка и реализация в общеобразовательных организациях программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологий;

-Организация и проведение стажировок, обмена опытом по лучшим практикам гражданского и патриотического воспитания в образовательных организациях;

-Сопровождение разработки и экспертизы программ воспитания, подготовленных образовательными организациями, в том числе и по показателю «применение инновационных подходов, форм, методов, технологий воспитательной работы»;

-Организация и проведение профессиональных конкурсов, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся;

-Активизация участия педагогов во всероссийских, областных, муниципальных совещаниях, семинарах, тематика которых связана с вопросами обновления содержания и технологического обеспечения организации воспитательного процесса в современной школе;

-Мотивация педагогических коллективов к полноценному использованию в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин;

-Масштабирование лучших практик использования эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы, отвечающих современным требованиям и вызовам.

Развитие российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д. предполагает решение **следующих задач**:

-Вовлечение детей и подростков в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий.

-Развитие и поддержка добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся как ресурса нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей.

- Организация и проведение конкурсных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний обучающихся по истории и культуре России, своего города, края.
- Реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры, значимым событиям в истории Краснодарского края и родного города.
- Обеспечение использования ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания.
- Развитие детского познавательного туризма.

Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся

Обоснование:

Необходим комплекс мер по обеспечению условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию, воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов. Необходимость в создании условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей. Возможность информационного, организационно-методического оснащения воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Соответствие региональной политики:

- Закон Кемеровской области "О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Кемеровской области" от 17.01.2005 N 11-ОЗ <https://kemerovo-pravo.ru/zakon/2005-01-17-n-11-oz/>

- Методические рекомендации по организации работы классных руководителей (2020, утверждены зам.министра образования РФ)

https://anedu.ru/dejatel/2020/mr_klassnoe_rukovodstvo.pdf

- Региональные методические рекомендации по осуществлению деятельности классного руководителя (Кемеровская область – Кузбасс)

https://ipk.kuz-edu.ru/files/method_recomend/2021-2022/metod%20rek%20klassnie%20rukovoditely%202021.pdf

- Методические рекомендации об использовании устройств мобильной связи в общеобразовательных организациях

<https://anedu.ru/dejatel/security/mr-telefony-v-oo.pdf>

- Алгоритмы действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет

<https://anedu.ru/doc/ppn1.pdf>

Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся требует решение следующей системы задач:

- Активизация участия педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам информационной безопасности детей.

- Актуализация внимания классных руководителей к работе по формированию здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся через презентацию лучших практик, педагогического опыта.
- Обеспечение работы служб медиации в образовательных организациях города.
- Знакомство педагогов с современными методами, методиками профилактики аддитивных, девиантных форм поведения, суицидального поведения.
- Знакомство педагогов с современными методами, методиками обучения школьников правилам безопасного проведения на дорогах.
- Обеспечение охвата детей организованными формами оздоровления и отдыха.

Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся

Обоснование:

Расширение общественного движения детей и молодежи в Анжеро-Судженском ГО, предусматривающее формирование активной гражданской позиции через участие в социальных проектах, волонтерском движении, деятельности Российского движения школьников. Развитие добровольчества путем поддержки общественных инициатив и проектов. Нарращивание компетенций добровольцев (волонтеров) по различным направлениям осуществляемой деятельности, включая сферы здравоохранения, образования, социальной поддержки населения, культуры, физической культуры и спорта, охраны окружающей среды, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, оказания правовой помощи населению и другие сферы.

Соответствие региональной политики:

- Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 N 2950-р

<https://docs.cntd.ru/document/561510311>

- Региональный проект "Социальная активность" (Распоряжение Коллегии администрации КО №613-р от 11.12.2018)

https://anedu.ru/dejatel/vr/rasporjazhenie_613-r_ot_11.12.2018_g.pdf

- Межведомственная комплексная программа «Развитие добровольчества (волонтерства) в Анжеро – Судженском городском округе» на 2019-2025 года (утверждена Постановлением администрации А-С ГО №1207 от 26.09.2019)

<https://anedu.ru/doc/1207-1.pdf>

Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся предполагает решение следующих *задач*:

- Обеспечение системной организационно-методической поддержки деятельности педагогов, целенаправленно занимающихся развитием добровольчества, а также общественных объединений.
- Организация работы добровольческих (волонтерских) объединений (отрядов).
- Организация и проведение добровольческих (волонтерских) мероприятий, событий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер.
- Активизация участия обучающихся в добровольческих (волонтерских) мероприятиях.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

Обоснование: Обеспечения регулирования отношений и организации межведомственного взаимодействия на территории Анжеро-Судженского ГО, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целях защиты детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, а также в целях создания благоприятных условий для осуществления деятельности физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры, организаций, образующих социальную инфраструктуру для детей (включая места для их доступа к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет»

Соответствие региональной политики:

- Закон Кемеровской области "О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Кемеровской области" от 17.01.2005 N 11-ОЗ <https://kemerovo-pravo.ru/zakon/2005-01-17-n-11-oz/>
- Комплексная программа Кемеровской области «Противодействие экстремизму» на 2019 - 2025 годы (утверждена Распоряжением коллегии АКО №422-р от 24.09.2018) https://anedu.ru/dejatel/vr/rasporjazhenie_422-r_ot_24.09.2018_g.pdf
- Примерная программа правового воспитания обучающихся с 1 по 11 класс на территории Кемеровской области <https://ipk.kuz-edu.ru/files/podrazdeleniya/kafedry/kpvido/primernaya%20programma%20pravovoe%20prosveshenie%20i%20form%20osnov.PDF>
- Распоряжение администрации А-С ГО №90 от 31.01.2019 «Об обеспечении безопасности и правопорядка в городе и дальнейшему совершенствованию этой работы»
- Приказ УО администрации А-С ГО №165 от 12.03.2019 «Методика формирования законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций Анжеро-Судженского городского округа»

Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся предполагает решение следующих задач:

- Обеспечение организационно-методической поддержки образовательных организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
- Разработка внутришкольных планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Организация и проведение мероприятий в образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
- Обеспечение системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
- Обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях.
- Обеспечение охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших преступления/правонарушения.

- Активизация посещения детьми, стоящими на учете, организаций дополнительного образования, спортивных секций, клубов.
- Организации социально-значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации

Обоснование: Создание системы мер, направленной на поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации на территории Анжеро-Судженского ГО. Организацию межведомственного взаимодействия и оказания адресной помощи семьям и детям, нуждающихся в поддержке и защите их прав.

Соответствие региональной политики:

-Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»

https://anedu.ru/doc/pnpo/pasport_rp/podderzhka_semej-imejushhikh_detej.pdf

Семьи, попавшие в ситуацию, объективно нарушающую жизнедеятельность членов семьи (инвалидность, болезнь, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одинокое материнство \отцовство и т.д.), которую семья не может преодолеть самостоятельно (Федеральный закон № 195-ФЗ от 10.12.1995 г.);

Семьи -находящиеся в социально-опасном положении, где родители или законные представители несовершеннолетних детей не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению (или содержанию) и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (Федеральный закон №120-ФЗ от 24.06.1999г.).

К числу детей, находящихся в трудной жизненной ситуации относятся: Дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья;

Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

Дети - жертвы насилия;

Дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении;

Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Достижение цели «Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации» требует решение следующей системы задач:

-Обеспечение своевременного выявления кризисных ситуаций, социально-опасного положения несовершеннолетних и их семей.

-Организация индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и (или) в социально-опасном положении.

-Организация и проведение работы по профилактике социальных девиаций среди семей с детьми.

-Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

-Обеспечение профилактики насилия, жестокого обращения, нарушения прав и законных интересов детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в замещающих семьях.

-Организация отдыха детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным
Обоснование: Город Анжеро-Судженск является многонациональным, поэтому есть необходимость в создании условий для адаптации и получения образования детей из семей, для которых русский язык не является родным. Обеспечение включения детей в социокультурную среду образовательных организаций города, создание для детей условий для позитивного межкультурного общения.

Соответствие региональной политики:

-План мероприятий по реализации в Кемеровской области в 2019-2021 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением коллегии АКО №138-р от 05.03.2019) https://anedu.ru/dejatel/vr/rasporjazhenie_138-r_ot_05.03.2019_g.pdf

-План мероприятий по реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации в Анжеро-Судженском городском округе на 2019-2021гг.(утверждена Распоряжение администрации А-С ГО №97-р от 04.04.2019) https://anedu.ru/dejatel/vr/rasporjazhenie_97-r_ot_04.04.2019_g..pdf

В современном поликультурном развитии билингвизм является одним из фактов социокультурной действительности, а русский язык является нормой общения и наряду с родным языком необходимым фактором социализации детей для дальнейшего обучения. Изучение русского языка как официального языка России является необходимым элементом в процессе воспитания и обучения детей, для которых русский язык является неродным, и гарантируется в объеме, достаточном для обеспечения потребностей межнационального общения.

Обеспечение поддержки обучающихся, для которых русский язык не является родным, предполагает решение следующих *задач*:

-Повышение профессиональной компетентности педагогов в области сопровождения и обеспечения социолингвистической адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным.

-Распространение лучших практик работы педагогов по педагогическому сопровождению детей, для которых русский язык является неродным.

-Обеспечение включения детей в социокультурную среду образовательных организаций города, создание для детей условий для позитивного межкультурного общения.

-Формирование у детей, для которых русский язык не является родным, позитивной мотивации на овладение русским языком.

-Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Краснодарского края и Российской Федерации.

-Организация консультационной работы и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной.

-Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процессов языковой и социокультурной адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным.

-Организация и проведение воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Обоснование: Создание условий в системе образования Анжеро-Судженского ГО для просвещения и консультирования родителей по правовым, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. Необходимо оказать содействие ОО по развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей, по популяризации лучшего опыта воспитания детей в семьях. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ОО, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ.

Соответствие региональной политики:

- Региональные методические рекомендации по осуществлению деятельности классного руководителя (Кемеровская область – Кузбасс)

https://ipk.kuz-edu.ru/files/method_recomend/2021-2022/metod%20rek%20klassnie%20rukovoditely%202021.pdf

- План мероприятий по реализации в Кемеровской области в 2019-2021 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением коллегии АКО №138-р от 05.03.2019) https://anedu.ru/dejatel/vr/rasporjazhenie_138-r_ot_05.03.2019_g.pdf

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся направлено на решение следующих задач:

-Обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов.

-Обеспечение поддержки активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации.

Обеспечение свободного доступа для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам.

-Повышения психолого-педагогической грамотности родителей.

-Развития новых подходов, форм к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания.

-Обеспечение поддержки деятельности родительских объединений и других форм социальных инициатив родительской общественности.

-Организация встреч родителей, детей, педагогов для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем.

Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях

Обоснование: В связи с возложением на педагогического работника функций классного руководителя и повышения его статуса необходимо организовать методическую поддержку, создать благоприятные условия, систему стимулирования для эффективной деятельности классного руководителя в условиях школы. Распространения лучших практик классного руководства на уровне города, области. Повышение компетенции педагогического работника, осуществляющего функции классного руководителя.

Соответствие региональной политики:

- Методические рекомендации по организации работы классных руководителей <https://docs.cntd.ru/document/564991476>

- Региональные методические рекомендации по осуществлению деятельности классного руководителя (Кемеровская область – Кузбасс) https://ipk.kuz-edu.ru/files/method_recomend/2021-2022/metod%20rek%20klassnie%20rukovoditely%202021.pdf

Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, предполагает решение следующих задач:

Оказание методической, психологической, юридической, консультационной помощи педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство в образовательных организациях, по направлениям деятельности:

-Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

-Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

-Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибер-буллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

-Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, события и итогов второй мировой войны;

-Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за СЧЁТ активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Обеспечение обобщения и распространение лучших муниципальных практик работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях.

Активизация участия педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания.

Развития практик наставничества тьюторской поддержки молодых классных руководителей.

Обеспечение повышения статуса классного руководителя, педагога дополнительного образования.

Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся

Обоснование: Организация полезной занятости обучающихся в период каникулярного отдыха. Осуществление воспитательной деятельности через организацию различных форм деятельности в каникулярный период, организацию работы лагерей всех типов в каникулярный период, обеспечение охвата детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет каникулярными формами дополнительного образования детей, обеспечение охвата несовершеннолетних трудоустройством в летний период.

Соответствие региональной политики:

- План Кемеровской области по реализации Стратегии развития воспитания

<https://anedu.ru/dejatel/2019/B-17-1.pdf>

- Региональный проект "Социальная активность" (Распоряжение Коллегии администрации КО №613-р от 11.12.2018)

https://anedu.ru/dejatel/vr/rasporjazhenie_613-r_ot_11.12.2018_g.pdf

- Развитие воспитания в системе образования, в том числе дополнительного образования (Региональный проект «Успех каждого ребенка», распоряжение Коллегии администрации КО №616 от 11.12.2018)

Осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для создания условий развития воспитания в муниципалитете

Обоснование: Организация сотрудничества всех заинтересованных сторон, субъектов воспитания (городское сообщество, семья, организации образования, науки, культуры, спорта; детские и юношеские общественные объединения; традиционные религиозные и общественные организации; бизнес-структуры; средства массовой информации).

Соответствие региональной политики:

- План Кемеровской области по реализации Стратегии развития воспитания

<https://anedu.ru/dejatel/2019/B-17-1.pdf>

- Муниципальная программа «Развитие системы образования А-С ГО» на 2015-2021г. https://anedu.ru/doc/Mun/postanovlenie_ot_29.03.2019_337.pdf

5. Механизм реализации Концепции

Нормативно-правовое обеспечение. Обеспечение развития воспитания и социализации в соответствии с государственной образовательной политикой, с учетом инфраструктуры организаций всех уровней образования в Анжеро-Судженском ГО.

Организационно-управленческое обеспечение. Организация межведомственного взаимодействия по выявлению и использованию социокультурного потенциала созданной инфраструктуры воспитания и социализации обучающихся (организации всех уровней образования, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других) с использованием потенциала общественных институтов.

Кадровое обеспечение. Повышения квалификации, профессиональной переподготовки кадров, занятых в сфере воспитания и социализации обучающихся; обобщение и систематизация опыта воспитательной деятельности на региональном, муниципальном уровнях, пополнение банка лучших инновационных воспитательных практик; освоение позитивного опыта воспитания.

Информационно-технологическое обеспечение. Организация информационной поддержки реализации Концепции с привлечением муниципальных ресурсов (СМИ, интернет-сайтов, официальных сайтов образовательных организаций, интернет-конференций, вебинаров, форумов, соцсетей).

Мониторинговое обеспечение. Создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности комплекса мер по реализации мероприятий Концепции направлено на комплексную оценку качественных и количественных показателей эффективности воспитания и социализации обучающихся: подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся; реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Результат мониторинга способствует дальнейшему проведению анализа и направлению адресных рекомендаций, принятию мер и управленческих решений по вопросам: профилактики девиантного поведения обучающихся; развития сотрудничества субъектов системы воспитания и популяризации лучшего педагогического опыта: проведения мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся, на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности. Итогом является принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа эффективности принятых мер.

6. Ожидаемые результаты

Реализация Концепции развития воспитания должна обеспечить:

- Развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;
- Обеспечение доступности для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- Укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;
- Развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;
- Увеличение числа детей и подростков (всех категорий), охваченных организованными формами отдыха и оздоровления в каникулярное время;
- Формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Концепции.