

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА

от 28.11.2021 г.

№ 7

Повестка дня

пункт 2

Обсуждение рекомендаций для заместителей руководителей организаций дополнительного образования, методистов «Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для работы с одарёнными детьми»

Слушали:

Начальника отдела воспитания и дополнительного образования МКУ «ФАЦ» М.И. Фролову, которая представляя рекомендации для заместителей руководителей ОДО и акцентировала внимание на том, что они подготовлены в соответствии с приказом УО от 20.10.2021 № 1024а по итогам мониторинга состояния работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Анжеро-Судженского городского округа, охвата детей дополнительным образованием.

В ходе мониторинга вскрылась низкая индивидуализация в обучении, организации обучения в малых группах по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучения одарённых детей от дошкольного (5-7 лет) до старшего школьного возраста (до 18 лет). В качестве причин: недостаточная профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования в вопросе разработки программ именно для одаренных детей. Это явилось основание для разработки данных рекомендаций «Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для работы с одарёнными детьми».

Решили:

- одобрить представленные рекомендации;
- рекомендовать заместителям руководителя организаций дополнительного образования, методистам использовать их для обеспечения образовательного пространства, способствующего выявлению и развитию молодых талантов (срок: постоянно)

Председатель экспертного совета,
начальник управления образования

М.В. Семкина

РЕКОМЕНДАЦИИ

Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ для работы с одарёнными детьми
(для заместителей руководителей, методистов организаций
дополнительного образования)

Одарённым детям, независимо от области проявления одарённости, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлечённость деятельностью в области одарённости ребёнка.

В связи с этим, сущность понятия «детская одарённость» можно выразить формулой: мотивация + интеллект + креативность = детская одарённость.

Педагогические подходы к проектированию образовательных программ для одарённых детей

В обучении одарённых детей применяются четыре основных подхода к разработке содержания дополнительных общеобразовательных программ:

Обогащение. Программа, рассчитанная на качественно иное содержание обучения посредством выхода за рамки традиционных тем, установления интегративных связей между различными учебными дисциплинами, способствует развитию познавательного интереса, расширению кругозора одарённых детей, и, как следствие, развитию и проявлению специальной одарённости.

Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одарённости.

Кроме того, обогащённая программа предполагает обучение детей разнообразным приёмам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счёт использования дифференцированных форм предъявления учебной информации.

Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

Углубление. Программа, нацеленная на удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, которые обнаруживают особый интерес по отношению

к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

Практика обучения одарённых детей с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем. Во-первых, далеко не все дети с общей одарённостью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер. Во-вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребёнка.

В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объёма учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащённым программам.

Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащённых программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одарённых детей.

Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определённой категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одарённого ребёнка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание школы, что может свести на нет все преимущества продвижения одарённых учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями.

Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащённому, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию.

Позитивным примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов

обучения по дифференцированным программам для одарённых детей с разными видами одарённости.

Для того, чтобы одарённость развивалась, необходимо разрабатывать гибкие, вариативные, индивидуализированные дополнительные общеобразовательные программы, которые бы в максимальной мере учитывали внутренние психологические закономерности одарённого ребёнка.

Особенности дополнительных общеобразовательных программ для детей с повышенным уровнем способностей в соответствии с классификацией

Для обучения одарённых детей от дошкольного (5-7 лет) до старшего школьного возраста (до 18 лет) в системе дополнительного образования широко используется индивидуальное обучение или обучение в малых группах по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, технической, естественнонаучной направленностей.

В связи с тем, что потребности и возможности одарённых дошкольников, младших школьников и подростков весьма отличаются от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одарённых детей по специально разработанным дополнительным общеобразовательным программам.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности можно выделить следующие виды дополнительных общеобразовательных программ, которые могут использоваться для обучения одарённых детей: комплексные, интегрированные, модульные, разноуровневые.

Комплексные программы – представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое:

– программы профильных школ системы дополнительного образования (художественные, музыкальные, спортивные и т.д.);

– программы детских объединений с разносторонней подготовкой, к какой-либо деятельности по профессии;

– программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным направлениям.

Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования.

В теорию интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость.

Разноуровневые программы реализуют право каждого ребёнка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме. В связи с этим, содержание и материал разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: стартовый, базовый, углубленный, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала должна быть различна, что даёт возможность каждому учащемуся овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков (модулей).

Образовательные модули программы проектируются на едином методическом основании, но при этом так же могут относиться к разным уровням сложности: стартовому, базовому и продвинутому.

Для модулей стартового уровня характерна первоочередная направленность на развитие интереса и мотивации обучающихся, на приобретение первоначальных знаний и умений по той или иной деятельности.

Модули базового уровня предполагают расширение и углубление знаний по выбранной обучающимися области деятельности. Результаты деятельности представляются на уровне образовательной организации, на региональных мероприятиях, публикуются в средствах массовой информации, на интернет-ресурсах.

Модули продвинутого уровня определяют формирование достаточно глубоких специализированных знаний у обучающихся, уверенное овладение методами и практическими приёмами в выбранной деятельности. Результаты деятельности представляются на мероприятиях для детей и молодежи регионального, федерального и международного уровней.

Достоинство разноуровневых и модульных дополнительных общеобразовательных программы заключается в том, что разные уровни прохождения и модульное содержание позволяют более вариативно организовать образовательный процесс, способствуют оперативно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося по их запросу.

Программы углубленного (предпрофессионального) уровня предполагают формирование знаний, умений и навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности на уровне высоких показателей образованности в ней.

Программы этого уровня разрабатываются с целью формирования навыков на уровне практического применения.

Содержание программ углубленного уровня направлено на:

- сформированность метапредметных компетенций;
- устойчивую мотивацию к профильному самоопределению;
- формирование потребности в творческой деятельности;
- творческую самореализацию в рамках выбранного вида деятельности;
- сформированность компетенций успешной личности: ценностно-смысловых (наличие гражданской позиции, собственной культурной среды и т.д.), социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей деятельности и т.д.), коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слушать других и т.д.);
- наличие достижений в мероприятиях различных уровней (фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках, олимпиадах, конференциях и т.д.).

Особенность программ углубленного уровня заключается в том, что они ориентированы на профильное самоопределение обучающихся, на выстраивание их индивидуальных траекторий личностного развития и предусматривают:

- участие обучающихся в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности;
- продолжение профилизации их обучения путем формирования специальных знаний и навыков, развития творческих способностей учеников;
- допрофессиональную подготовку в избранном виде деятельности;
- развитие ориентации на определённую профессию;
- продолжение обучения в профильных образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

Учитывая особые потребности и возможности одарённых детей дополнительные общеобразовательные программы должны:

- включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одарённых детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
- использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания, что позволит стимулировать стремление одарённых детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на стыке разных типов знаний;

- предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;
- в максимальной мере учитывать интересы одарённого ребёнка и поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребёнком;
- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
- обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учётом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
- предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);
- включать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала, подготовки специальных учебных пособий, организации исследований, создания «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т.п.;
- обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов художественного творчества;
- включать элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учётом индивидуального своеобразия личности каждого одарённого ребёнка;
- показывать высокую результативность учащихся.

Методика построения индивидуального образовательного маршрута

Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения одарённых детей.

Методика построения индивидуального образовательного маршрута мало разработана, в особенности для использования в системе дополнительного образования.

Педагог, составляющий индивидуальную программу для того или иного ребёнка, должен опираться в первую очередь на содержание базовой дополнительной общеобразовательной программы своего объединения.

Приступая к созданию индивидуального образовательного маршрута, педагогу необходимо определить, по какому типу структурирован материал в его программе.

В большинстве дополнительных общеобразовательных программ содержание строится по аналогии с прямой линией, идущей вверх.

Это позволяет реализовать систематичность и последовательность содержания по принципу от простого к сложному.

Построить программу, ориентированную на развитие одарённости, таким образом, очень сложно, потому что одарённые дети, зачастую, имеют склонность к задачам дивергентного типа (творческие задания). Особенность этих заданий в том, что они допускают множество правильных ответов. Решение таких задач в рамках программ, основными требованиями которых является систематичность и последовательность, довольно затруднительно.

В других дополнительных общеобразовательных программах структурирование содержания учебного материала строится по типу нескольких концентрических кругов.

В структуру такой программы обычно входят несколько более мелких подпрограмм (модулей), они могут быть относительно автономны. Пройдя первый круг, ребёнок осваивает второй, затем третий.

Этот принцип при разработке индивидуального образовательного маршрута возможен, но наиболее продуктивен третий - логарифмическая спираль.

Благодаря такой структуре построения один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причём содержание программы постепенно усложняется и расширяется за счёт обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия.

При этом способе структурирования содержания дополнительных общеобразовательных программ открываются большие возможности для исследовательской деятельности учащихся, которая, как раз и направлена на развитие их одарённости.

Определив тип структуры дополнительной общеобразовательной программы на её основе можно начинать разработку индивидуального образовательного маршрута.

Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута

1 этап – диагностика уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных особенностей или одарённости;

2 этап – определение целей и задач (исходя из результатов диагностики), которые должны быть достигнуты учащимся по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута;

3 этап – определение времени, которое должен затратить учащийся на освоение базовой и специальной программ;

4 этап – определение роли родителей учащегося в реализации маршрута;

5 этап – разработка учебного плана (почасового), опираясь на интересы ребёнка, его возможности и поставленные цели;

6 этап – определить содержание учебного плана, формы занятий, методов и приёмов обучения, форм подведения итогов;

7 этап – организация сетевого (межведомственного) взаимодействия (разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебного плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным учащимся других специалистов);

8 этап – определение способов оценки и самооценки успехов одарённого ребёнка (способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с учащимся).

Содержание разделов индивидуального образовательного маршрута

1. Титульный лист содержит следующую информацию:

- полное название вышестоящего органа управления образованием;
- полное название образовательного учреждения, в котором разработана данная программа (согласно формулировке Устава организации);
- дата и № протокола педагогического (методического, экспертного) совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы (по возможности краткое и отражающее её суть);
- адресат программы (возраст участников программы);
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место (населенный пункт) и год разработки программы.

Информационная карта программы включает в себя указание на:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по разработке и реализации программы;
- направленность (профиль) программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая);
- тип базового действия, в которое включаются участники программы, и которое должно стать для них образовательным (например, исследование, проектирование, разработка, моделирование и т.д.);
- данные об авторе-составителе программы (Ф.И.О., занимаемая должность);
- возраст ребёнка, на который рассчитана программа;
- срок реализации программы (на сколько лет рассчитана данная программа).

2. Характеристика данного ребёнка

Давая краткую творческую характеристику учащегося, необходимо раскрыть его достижения, уровень и содержание познавательных потребностей, уровень и качество специальных способностей. Достижения учащегося первоначально определяются методом фиксированных педагогических наблюдений, т.е. по результатам педагогического контроля, участия в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.

3. Пояснительная записка

В пояснительной записке раскрываются цели образовательной деятельности, обосновываются принципы отбора содержания и последовательность изложения материала, характеризуются формы работы с ребёнком и условия реализации программы.

Пояснительная записка к индивидуальному маршруту должна включать:

- особенности развития ребёнка;
- описание способностей и потенциальных возможностей учащегося;
- особенности организации образовательного процесса;
- ожидаемые результаты;
- критерии результативности;
- формы и способы отслеживания результативности образовательного процесса.

Рекомендации по написанию пояснительной записки

В обосновании необходимости разработки и внедрения программы отмечается её актуальность и практическая значимость для данного учащегося.

При формулировании цели и задач программы следует помнить, что цель – это предполагаемый результат образовательного процесса, к которому необходимо стремиться. Поэтому в описании цели важно избежать общих абстрактных формулировок, таких, например, как «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей» и т.п. Такие формулировки не смогут отразить потребности данного учащегося. Кроме того, цель должна быть связана с названием программы, отражать её основную направленность.

Задачи раскрывают пути достижения цели, показывают, что нужно сделать для достижения цели.

Выделяются следующие типы задач:

- обучающие (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, развитие компетентностей, приобретение определённых знаний, умений и навыков через проектную или исследовательскую деятельность и т.п.);
- воспитательные (формирование компетентностей у учащегося: социальной, гражданской позиции, коммуникативных качеств, навыков здорового образа жизни и т.п.);
- развивающие (развитие деловых качеств, таких, как самостоятельность, ответственность, аккуратность, активность и т.д.; формирование потребностей в самопознании, саморазвитии).

Формулирование задач также не должно быть абстрактным. Задачи должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

Описывая *особенности программы*, следует отразить:

- ведущие идеи, на которых она базируется;
- ключевые понятия, которыми оперирует автор;

- этапы её реализации, их обоснование и взаимосвязь.

Характеризуя *режим организации* занятий, необходимо указать:

- общее количество часов в год;
- количество часов и занятий в неделю;
- периодичность занятий.

Описывая прогнозируемые результаты и способы их проверки, автору следует:

- сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе;

- перечислить качества личности, которые могут развиваться у учащегося в ходе занятий;

- дать характеристику системе отслеживания и оценивания результатов обучения по программе, указав способы учёта знаний и умений, возможные варианты оценки личностных качеств учащегося. В качестве процедур оценивания могут использоваться тестирования, зачёты, концерты, выставки, соревнования, конкурсы и т.п.

4. *Учебный план* раскрывает разделы программы и количество часов на каждый из них; определяет соотношение учебного времени (теория и практика).

5. *Содержание учебного плана* – краткое описание разделов (модулей) и тем.

Кратко описать тему означает:

- указать ее название;
- перечислить основные содержательные моменты, которые изучаются в рамках данной темы.

Изложение содержания программы ведется в именительном падеже. Обычно первой темой программы является введение в предмет, а последним проводится итоговое занятие.

6. *Творческий план* определяет промежуточные и итоговые результаты индивидуальной работы с учащимися, а также формы и уровень представления этих результатов.

Формы представления результатов индивидуальной работы:

- научно-исследовательская работа (проекты);
- репертуар;
- художественные произведения;
- произведения декоративно-прикладного творчества;
- уровень соревнований (выставки, соревнования, конкурсы, концерты, фестивали, конференции и т.д.).

7. *Методическое обеспечение программы*:

- кратко описать основные методы, способы и приёмы работы с учащимися, которые планируются по каждому разделу – практические, теоретические и т.д.;

- отметить, какие формы занятий планируется использовать. Кроме того, желательно пояснить, чем обусловлен выбор таких форм занятий;

- описать основные методы организации образовательного процесса;

- перечислить используемые дидактические материалы;

- дать краткую характеристику средств, необходимых для реализации программы (кадровых, материально-технических и прочих). Характеризуя кадры, перечислить работников, занятых в её реализации. Описывая материально-технические условия, имеет смысл дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

8. Список литературы

Необходимо привести два списка литературы. В первый список следует включить источники, которые рекомендуется использовать педагогу для организации образовательного процесса; а во второй – литературу для обучающегося и его родителей.

9. *Календарный учебный график* (Приложение 1 к программе индивидуального образовательного маршрута)

10. *Карта одарённого учащегося* (Приложение 2 к программе индивидуального образовательного маршрута)

1. Фамилия, имя, отчество учащегося
2. Состав семьи, её структура
3. Жилищно-бытовые условия
4. Взаимоотношение в семье
5. Культурный уровень семьи
6. Воспитательный потенциал семьи
7. Характер ребёнка
8. Качества личности
9. Положение ребёнка в коллективе
10. Участие в делах коллектива.