

# Обновленный ФГОС ООО: векторы совершенствования преподавания русского языка



РУССКИЙ  
ЯЗЫК

*Т.И. Павлова, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры филологии и искусства*



## **Образовательная ситуация 2022 г. и современный контекст преподавания русского языка**

- Новые ФГОС
- Примерная программа основного общего образования
- Универсальный кодификатор
- Функциональная грамотность
- Повышение требований к качеству учебных достижений
- Усиление и расширение воспитательного потенциала учебных предметов
- Обновление предметного содержания



## Основные изменения во ФГОС -2021 по сравнению с предыдущими стандартом

5 июля  
2021 года,  
регистрационный № 64101

Приложение  
УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от 31 мая 2021 года № 287

Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт  
основного общего образования

### I. Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает:

единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного основного общего образования;

преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

вариативность содержания образовательных программ основного общего образования (далее - программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

**Конкретизированы** требования к предметным результатам, **зафиксированы** критерии сформированности УУД и достижения личностных результатов

**Закреплена** вариативность содержания программ

**Изменился** объём аудиторной нагрузки и внеурочной деятельности

**Введены** новые требования к рабочим программам

**Изменились** требования к пояснительной записке ООП и структуре содержательного раздела

**Изменены и расширены** требования к материально-технической базе, организации, психолого-педагогическому и методическому сопровождению образовательного процесса

## Обеспечение вариативности содержания программ ООО во ФГОС -2021

### 1. Наличие в структуре программ основного общего образования следующих компонентов:

#### учебный предмет

единица (компонент) содержания образования, отражающих **предмет соответствующей науки**, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки

#### учебный курс

целостная, логически завершенная часть содержания образования, **расширяющая и углубляющая материал предметных областей**, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета

#### учебный модуль

часть содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение **относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета** или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов

2. Возможность разработки и реализации Организацией программ ООО, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3. Возможность разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

**П.21.** В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в порядке, установленном локальными нормативными актами Организации.



#### **Важно!**

Методологическая основа ФГОС не изменилась: системно-деятельностный подход



Ростовский институт  
повышения  
квалификации и  
профессиональной  
переподготовки  
работников образования

## Корректировка требований к предметным результатам

# РУССКИЙ ЯЗЫК



**ФГОС 2010 Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

**ФГОС 2021 Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература« (учебный предмет «Русский язык») должны обеспечивать:**

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):  
**создание устных монологических высказываний** на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;  
**участие в диалоге разных видов:** побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;  
**овладение различными видами аудирования** (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов

**ФГОС 2010 Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, **чтения**, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

**ФГОС 2021**  
**Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:**

**овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);**  
понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде

**ФГОС 2010 Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

**ФГОС 2021 Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:**

таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: **подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов); устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;**

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;



## Детализация требований к результатам метапредметным

### Действующий ФГОС:

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

**Всего = 16** метапредметных результатов

### Обновленный ФГОС:

#### 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- 1.1. Базовые логические действия (НОО –5, ООО –6)
- 1.2. Базовые исследовательские действия (НОО –6, ООО –4)
- 1.3. Работа с информацией (НОО –6, ООО –5)

#### 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- 2.1. Общение (НОО –8, ООО –6)
- 2.2. Совместная деятельность (НОО –4, ООО –4)

#### 3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- 3.1. Самоорганизация (НОО –2, ООО –2)
- 3.2. Самоконтроль (НОО –2, ООО –3)

**Всего = 33/30** конкретных результатов

Конструируем учебное занятие по теме «Антонимы». Этап урока «Проблематизация, актуализация, мотивация»

## § 66. АНТОНИМЫ

Рассмотрите рисунок и закончите начатые предложения. Подчеркните слова с противоположным значением. Определите, какой частью речи они являются.



Ребята вышли из дома ранним утром, а возвратятся — —.

Петя поднимается в гору, а Коля — —.<sup>4</sup>

Петя идёт тяжело, а Коля — —.

Петя большой, а Коля — —.

У Пети тёмные волосы, а у Коли — —.

# Конструируем учебное занятие по теме «Антонимы».

## Этап урока «Домашнее задание»



396. С помощью различных словарей подберите синонимы и антонимы по темам «Погода», «Характеристика человека», «Действия человека». Можно анализировать тексты пословиц и поговорок.

**Эмоциональный интеллект:** понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

**Базовые логические действия:** выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии

**Совместная деятельность:** распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ууд



познавательные



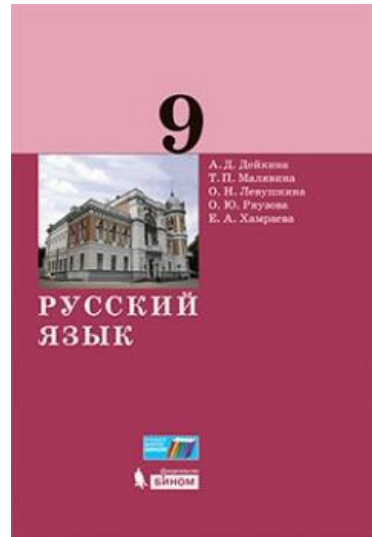
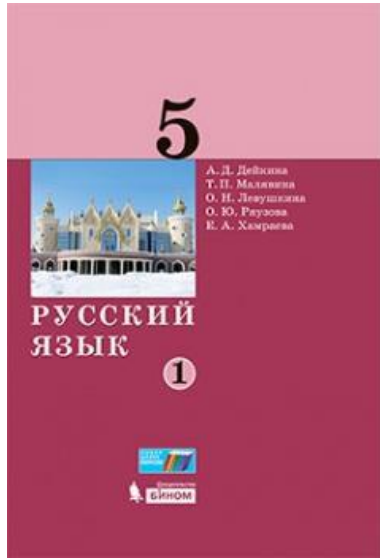
регулятивные



коммуникативные

# ВЕРБАЛЬНО-ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

## РУССКИЙ ЯЗЫК. Дейкина А. Д. и др. (5-9 классы)



Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым словами существует определенная связь. Между третьим и одним из пяти слов, предлагаемых на выбор, существует аналогичная, та же самая связь. Это слово вам следует найти и подчеркнуть.

•Пример.

Песня: композитор = самолет: ?

•а) аэропорт, б) полет, в) конструктор, г) горючее, д) истребитель.

•Правильный ответ: «конструктор».

## СЕРИЯ «ФГОС: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ»



под рук. Г.С. Ковалевой, кандидата педагогических наук, руководителя Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии наук, эксперта международного класса

- Оценка читательской грамотности 5 –9 классы.
- 4 варианта тестов, в каждом из которых даются тексты по 4 предметным областям (математике, русскому языку, естественнонаучным предметам и общественно-научным предметам) с заданиями к ним.
- Для проведения внутришкольного мониторинга в 5 –9 классах:
  - ежегодно,
  - 2 раза в год (входная и итоговая диагностика),
  - по четвертям с изменением предметной области.

*Приказ Минобрнауки России от 08.06.2009 №195 «Об утверждении списка грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации».*

## Словари XXI века / фундаментальные и лингвострановедческие словари/



[«Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех»](#)

[Словари и энциклопедии на «Академике»](#)

[Национальный корпус русского языка](#)

[«Культура письменной речи»](#)



# Институт стратегии развития образования РАО



## Примерные рабочие программы по учебным предметам



ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,  
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2021





# Программно-методическое обеспечение учебного процесса

## Примерные рабочие программы

Примерные рабочие программы по учебным предметам разработаны в 2021 г. для 16 учебных предметов начального общего образования и 22 учебных предметов основного общего образования.

В апреле-августе 2021 г. проведено общественно-профессиональное обсуждение и экспертиза проектов примерных рабочих программ. С 15 сентября 2021 г. началась их апробация в школах России.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- Равный доступ к качественному образованию
- Единые требования к условиям организации образовательного процесса
- Единые подходы к оценке образовательных результатов

Вы можете направить свои предложения, рекомендации, вопросы по адресу электронной почты: [otd@yandex.ru](mailto:otd@yandex.ru)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО  
ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЯ  
И ИЗМЕРЕНИЙ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО  
ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЯ  
И ИЗМЕРЕНИЙ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
СОЮЗНИКА ПО ОБЩЕму ОБРАЗОВАНИЮ  
от 15.09.2021 № 1/19-10/2021

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 1-9 классов общеобразовательных организаций)

Москва  
2021



### СОДЕРЖАНИЕ

Педагогическая ценность	4
Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»	5
Цели, задачи и учебные предметы «Русский язык»	6
Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане	7
Содержание учебного предмета «Русский язык»	8
3 класс	13
4 класс	17
5 класс	21
6 класс	24
Педагогические результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования	26
Экспериментальные результаты	—
Метапредметные результаты	32
Предметные результаты	33
3 класс	41
4 класс	44
5 класс	52
6 класс	56
Тематическое планирование	62
3 класс (170 часов)	—
4 класс (204 часа)	61
5 класс (198 часов)	91
6 класс (192 часа)	104
7 класс (192 часа)	119

## **Примерная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций): общие подходы**

ПРП по русскому языку для ООО создавалась в ФГБНУ «ИСРО РАО» в рамках Государственного задания № 073-00007-21-00 на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов по проекту «Обновление содержания общего образования»

### **Нормативные документы:**

- ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.21 г.).
- Примерная основная образовательная программа ООО (в ред. протокола №1/20 от 04.02.2020 ФУМО по общему образованию).
- Примерная программа воспитания (утв. решением ФУМО по общему образованию от 2.06.2020 г.).
- В ПРП учтены положения Универсального кодификатора для процедуры оценки качества образования (одобрен решением ФУМО по общему образованию, протокол №1/21 от 12.04.2021г)

Одобрена решением федерального  
учебно-методического объединения по общему  
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

## ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2021

## Примерная рабочая программа основного общего образования по русскому языку: что меняется в содержании

- **есть новые элементы содержания учебного предмета**
- **распределение содержания учебного предмета по классам**
- **новое в разделе «Планируемые результаты освоения рабочей программы»: личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета), предметные результаты раскрываются по годам обучения**
- **новые тематические блоки, новые темы внутри тематических блоков**
- **дополненное содержание внутри тематических блоков и тем**
- **перенос материала из 6 класса в 5 (материал перераспределен)**
- **тематическое планирование по классам с рекомендуемым количеством часов на изучение тем, повторение, контрольные работы: тематические блоки, темы; основное содержание; основные виды деятельности учащихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов**

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Пояснительная записка . . . . .	4
Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» . . . . .	5
Цели изучения учебного предмета «Русский язык» . . . . .	6
Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане . . . . .	7
Содержание учебного предмета «Русский язык» . . . . .	8
5 класс . . . . .	—
6 класс . . . . .	13
7 класс . . . . .	17
8 класс . . . . .	21
9 класс . . . . .	24
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования . . . . .	28
Личностные результаты . . . . .	—
Метапредметные результаты . . . . .	32
Предметные результаты . . . . .	35
5 класс . . . . .	—
6 класс . . . . .	41
7 класс . . . . .	46
8 класс . . . . .	52
9 класс . . . . .	56
Тематическое планирование . . . . .	62
5 класс (170 часов) . . . . .	—
6 класс (204 часа). . . . .	81
7 класс (136 часов) . . . . .	91
8 класс (102 часа). . . . .	106
9 класс (102 часа). . . . .	119



## Какие учебники использовать в переходный период: 2022-2023 учебный год?

В период перехода на обновлённые ФГОС-2021\*

- могут быть использованы **любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников**
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов**

*\* Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»*

## Особенности распределения содержания предмета «Русский язык» по годам обучения

В рабочей программе выделены тематические блоки:

- Общие сведения о языке
- Язык и речь
- Текст
- Функциональные разновидности языка
- Система языка



1. Рассмотрите схему. Что обозначает в ней многоточие?




**Функциональные  
разновидности  
языка**




2. Сначала восстановите все части схемы, а затем, опираясь на неё, расскажите о функциональных разновидностях русского литературного языка. При построении высказывания используйте следующие синтаксические конструкции.

## АНАЛИЗИРУЕМ ТЕКСТ

1. Прочитайте текст из газеты. Выполните стилистический анализ этого текста по следующему плану:
  - а) укажите его стиль;
  - б) определите задачу и основную мысль высказывания;
  - в) покажите, как в соответствии с основной мыслью строится текст: сколько в нём микротем, абзацев; какой тип речи использован; какими способами связаны между собой предложения; какие средства выразительности в нём имеются.

 **41.** 1) Рассмотрите иллюстрации к тексту. Как вы думаете, какова его тема? О каких людях и событиях пойдёт речь? Прочитайте текст и проверьте свои предположения.



 **97.** На одном из сайтов Интернета пользователи обсуждали интересный вопрос. Прочитайте один из ответов и выслушайте ещё несколько мнений. Напишите свой ответ на этот вопрос.



**Слушать и слышать — что общего и в чём различие?**

Yalo98 >> 03.04.2014 15:21

8 ответов ▾

по рейтингу по дате



**vaha1311**

03.04.2014 15:21



Слушать можно очень долго — и не услышать ничего. Во-первых, это зависит от внимания слушателя. Во-вторых, от наличия желания услышать говорящего. Ведь известно, что очень многие дети слушают родителей. Не перечат им. Но, выходя на улицу, они поступают так, как они хотят. Может быть, и наперекор родителям. Поэтому очень важно услышать и понять говорящего. Особенно если это родители. 😞



# Метапредметные результаты: как можно формировать средствами предмета?

- *43.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями*
- *1) Базовые логические действия:*
- устанавливать существенный признак классификации **языковых единиц (явлений)**, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; **классифицировать языковые единицы по существенному признаку;**
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации **текста**, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении **языковых процессов**; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи **при работе с разными типами текстов, разными единицами языка**, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### 3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## 43.2 Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) **в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;**
- распознавать **невербальные средства общения**, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;



Ростовский институт  
повышения  
квалификации и  
профессиональной  
переподготовки  
работников образования

## Основные лингводидактические подходы к проектированию примерной рабочей программы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
 ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,  
протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА  
2021



# РУССКИЙ ЯЗЫК



**Патриотическое воспитание** – это осознание гражданской идентичности, формирование гражданской позиции, идей служения Отечеству, уважение к государственной символике;

- понимание **роли русского языка** как государственного, интерес к познанию русского языка, **ценностное отношение к русскому языку**;
- приобщение к **национальной культуре через язык**.

# Единство обучения и воспитания

Грамматическая конструкция: памятник кому? /+ кого? (чьей работы?) + где?/

- Памятник Александру Сергеевичу **Пушкину** /работы скульптора А.М. **Опекушина** на Пушкинской площади в Москве (1880)/.
- Скульптура «Родина-мать зовёт» Евгения Вучетича в Волгограде - композиционный центр памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (1967).
- Монумент «Покорителям космоса» в Москве (1964).



## Региональный компонент. Воспитание через приобщение к прошлому и настоящему родного края

### Содержание деятельности:

- территория края, уникальность, красота родной природы, ее дары;
- культурное наследие, объекты, их ценностное содержание, символическое значение предметов и явлений;
- история края, диалог поколений (учить «видеть историю» вокруг себя - в домах, которые нас окружают, предметах быта, названиях улиц...);
- современность: общество, взаимодействие между людьми, общ. события...

**Пример. Проект «Символы памяти в моем городе (поселке)».** Вспомнить, увидеть, пройти по местам, запечатлеть, описать... + Привести в порядок памятник, территорию... Итог – создание мультимедийного текста.



# Моделирование речевых ситуаций


Усиление аспектов, связанных с формированием культуры речи, грамотности устной и письменной речи, развитием рефлексии речевой деятельности

**100. Работа в паре.** 1) Рассмотрите иллюстрации и определите эмоции этих людей, объясните, как вы это поняли.



2) Прочитайте диалог. Разыграйте его, представив, что вторым собеседником становится поочерёдно каждый из персонажей рисунков. Обсудите, как меняется смысл диалога, ситуация общения и какими средствами создаются эти изменения.

- У тебя всё хорошо?
- Прекрасно, лучше некуда.

 **99.** Рассмотрите иллюстрации, на которых изображены слушатели. Кто из них активный слушатель, а кто — нет? Расскажите об их реакции на услышанное, выраженной невербальными средствами общения.





**Углубление аспектов курса, связанных с активизацией текстовой деятельности обучающихся, работой с текстами разных функциональных типов (художественных, нехудожественных), с текстами новой природы, в том числе в направлении формирования функциональной грамотности.**



## Читательская грамотность (исследование PISA)




*Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.*

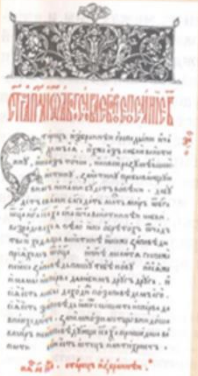
# ПОЧЕМУ ТАК?



# БЫЛО – стало...



Разворот начального листа книги «Апостол». 1564 г.



Страница книги «Апостол». 1564 г.

Чтение художественной литературы — своего рода творчество или, по крайней мере, сотворчество. Оно требует навыка и затрат внутренней энергии. Но только творческое чтение доставляет истинное наслаждение, способствует духовному развитию человека.

Недаром писатель Владимир Набоков<sup>1</sup> считал, что «хороший читатель», большой читатель, активный и творческий читатель — это перечитыватель. Каждый большой писатель заслуживает такого большого читателя. В их диалоге раскрывается истина о человеке и мире.

*По книге С. Балзы «Человек читающий»*

**2** Вопросы и задания

1. Как вы понимаете пушкинское определение: «Чтение — вот лучшее учение»?
2. Благодаря кому на Руси «учительное» книжное слово стало доступно широкому кругу читателей? Благодаря труду людей каких профессий рождается книга?
3. Что значит «уметь читать» и когда происходит между автором и читателем «доверительный разговор»? Бывали ли случаи, когда вы наслаждались, увлекались чтением и между вами и автором возникал «доверительный разговор»? Назовите книги, отдельные произведения, которые вы любите перечитывать.
4. Рассмотрите внимательно учебник (автор, редактор, художники — авторы иллюстраций и рисунков к произведениям, вопросы, задания, словарь и т. д.). Подготовьте пересказ статьи, предварительно составив небольшой план. Каковы ваши суждения, размышления об учебнике, с которым вам предстоит работать в этом году (содержание, оформление)? Какова роль каждого из тех, кто создавал книгу?

Обогащаем устную речь

1. Какие авторы художественных произведений вам уже знакомы, с какими встретитесь впервые? Объясните с

<sup>1</sup> В. В. Набоков (1899—1977) — русский писатель. С 1919 г. жил в эмиграции. Выходец из старинной дворянской семьи. Закончил Кембриджский университет. Свои произведения писал на русском и английском языках.

## 11 ДРЕВНИЙ ВАВИЛОН

**Вы узнаете:**

- О государственном устройстве Древнего Вавилона.
- О законах Древнего Вавилона.
- О царе и его подданных.
- О религии Древней Месопотамии.

**ЦАРЬ ХАММУРАПИ И ЕГО ЗАКОНЫ**

При царе *Хаммурапи* Вавилонское царство подчинило себе почти всю Месопотамию. Хаммурапи издал свод законов, полностью дошедший до нас. Он содержал 282 статьи. Этими законами регулировались все стороны жизни вавилонского общества. Законы Хаммурапи были суровыми. За большинство нарушений законов полагалась смертная казнь.

*3.10. Царь Хаммурапи*

**КАК БЫЛО УСТРОЕНО ОБЩЕСТВО В ДРЕВНЕМ ВАВИЛОНЕ**

Царь был верховным правителем. Считалось, что он получил страну и власть над ней от богов. Царь имел право распоряжаться землей государства и достоянием своих подданных. Он наделал земель вельмож и чиновников, тем самым поощряя их за государственную службу. Чем выше было положение человека в системе управления государством, тем больше возможностей он имел для обогащения.

Власть царя была ничем не ограничена. Даже жрецы (служители богов, возносившие им молитвы и совершавшие жертвоприношения) именовали себя не только «рабами богов», но и «рабами царя». Государство с неограниченной властью правителя и всеобщей зависимостью подданных называется деспотией. Такой тип государства преобладал на Древнем Востоке.

Земля храмов и общинников также считалась собственностью царя, временно переданной им в пользование. Никто, кроме царя, не обладал правом полной собственности на землю. Попав в немилость к царю, перестав ему

*3.9. Стела с законами Хаммурапи*

## Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста

120. 1) Рассмотрите репродукции картин Б. М. Кустодиева и составьте по два предложения, характеризующие их.



Автопортрет. 1912 г.



Купчиха за чаем. 1958 г.



Извозчик в трактире. 1920 г.

2) Сравните свои предложения с предложениями, составленными в других группах. Что в них совпало? Какие различия (в структуре предложений, их фактическом содержании) можете отметить? Как вы думаете, с чем связаны эти различия?

8

РУССКИЙ  
РОДНОЙ  
ЯЗЫК

## Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста

121. 1) Прочитайте текст, опубликованный на сайте, посвященном жизни и творчеству Б. М. Кустодиева, рассмотрите репродукции картин художника.

Многие традиционные чайные церемонии — это возможность обрести душевное равновесие, в полной мере насладиться не только чаем, но и гармонией жизни.

Русское чаепитие также не лишено философской составляющей, что мы можем увидеть на картинах художника Бориса Кустодиева. Чаепитие за самоваром — частый сюжет его живописных работ о провинциальной, купеческой, народной жизни россиян конца XIX — начала XX века.

Борзый самовар, фарисовый, расписанный золотом чайник —

(по <http://kustodiev-art.ru>)

2) Назовите текст. Ваше название отражает его тему или идею?

3) Какие виды информации представлены в тексте? При ответе помните о том, что информацию можно классифицировать по разным критериям.

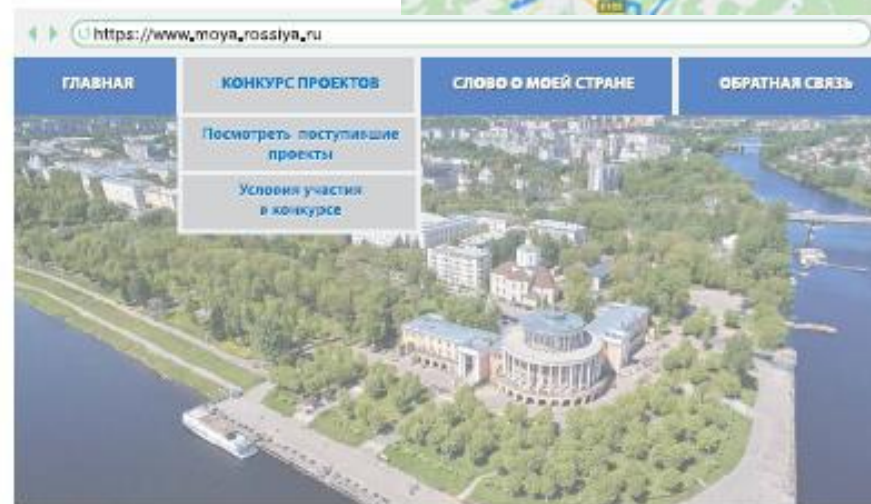
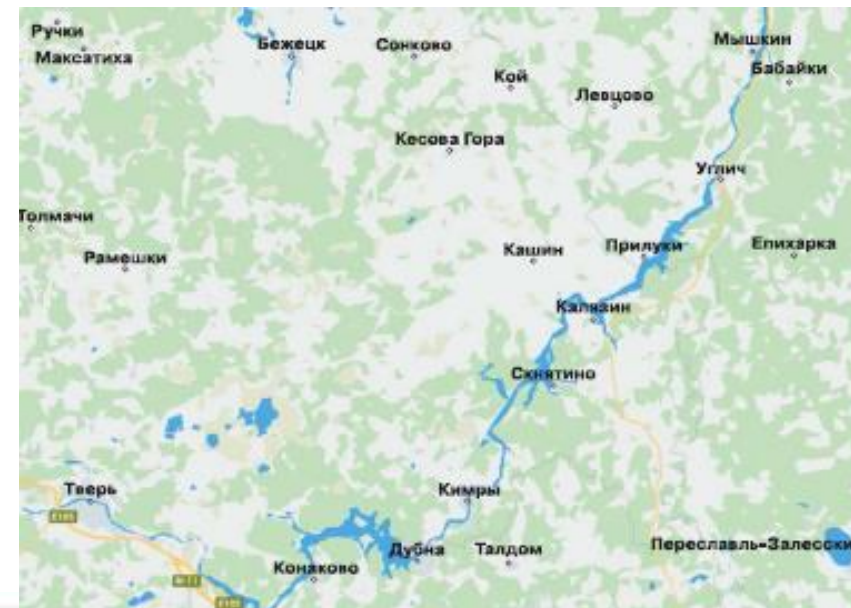
4) Расскажите об одной из русских традиций. Представьте своё сообщение, используя различные виды информации.

## А если текстов несколько?

- поиск и выбор соответствующего текста
- обобщение и формулирование выводов
- выявление и анализ противоречий

### МОЯ РОССИЯ: БОЛЬШОЕ В МАЛОМ

Вам уже, наверное, приходилось участвовать в каких-либо конкурсах, и вы знаете, что для этого нужно внимательно читать условия их проведения, искать необходимую информацию в справочниках и в Интернете. Возможно, вам помогали в этом взрослые. А сейчас мы предлагаем вам самостоятельно поработать с текстом. В нём рассказывается о том, как ваши ровесники решили поучаствовать в конкурсе проектов, посвящённом истории и культуре нашей страны. Кроме того, вы познакомитесь с одним из готовых проектов. Выполняя эту работу, вы научитесь понимать цель проекта и условия участия в нём, научитесь разрабатывать маршрут, узнаете много интересного о России, об исторических тайнах, которые хранит Русская земля.



# Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

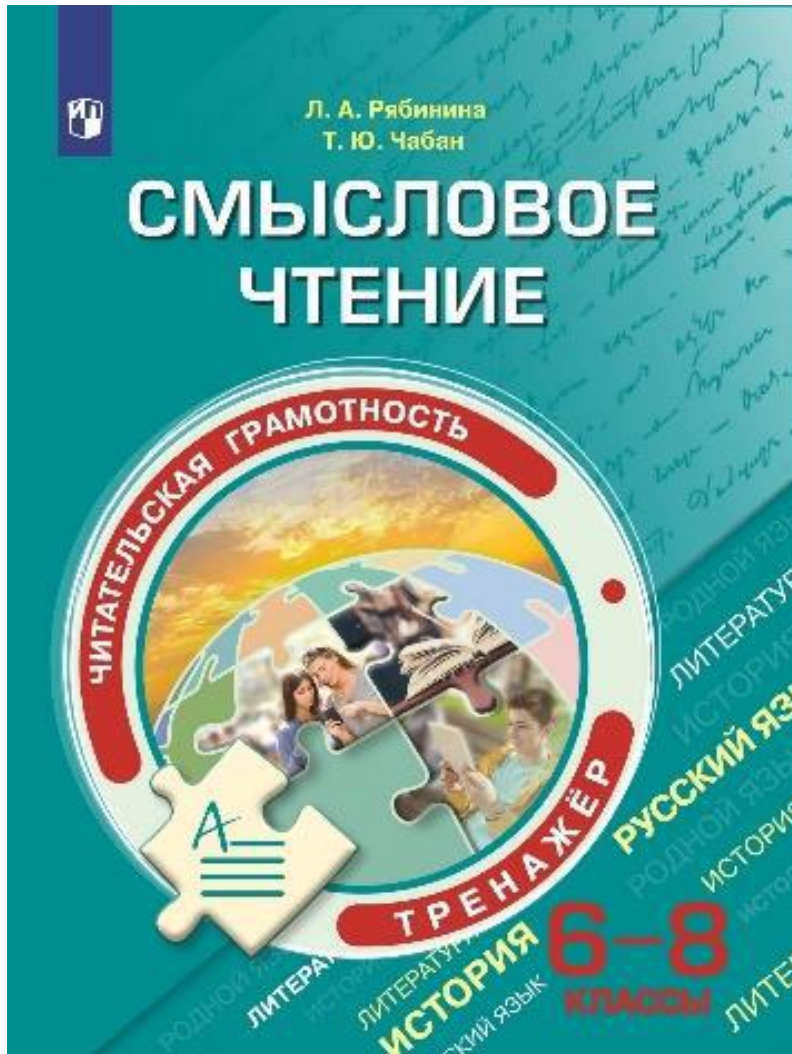
## ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся

Руководство пользователя | [fg@edu.ru](mailto:fg@edu.ru)

## Серия «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ТРЕНАЖЁРЫ»



Помогают формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развивают активность и самостоятельность учащихся, вовлекают их в поисковую и познавательную деятельность

► Содержат разнообразные практико-ориентированные задания, позволяющие школьникам подготовиться к участию в международных исследованиях качества образования. Приведены примеры их решений и ответы.

► Могут использоваться учителями математики, русского языка, обществознания, биологии, физики и химии на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, семейного образования

## Серия «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

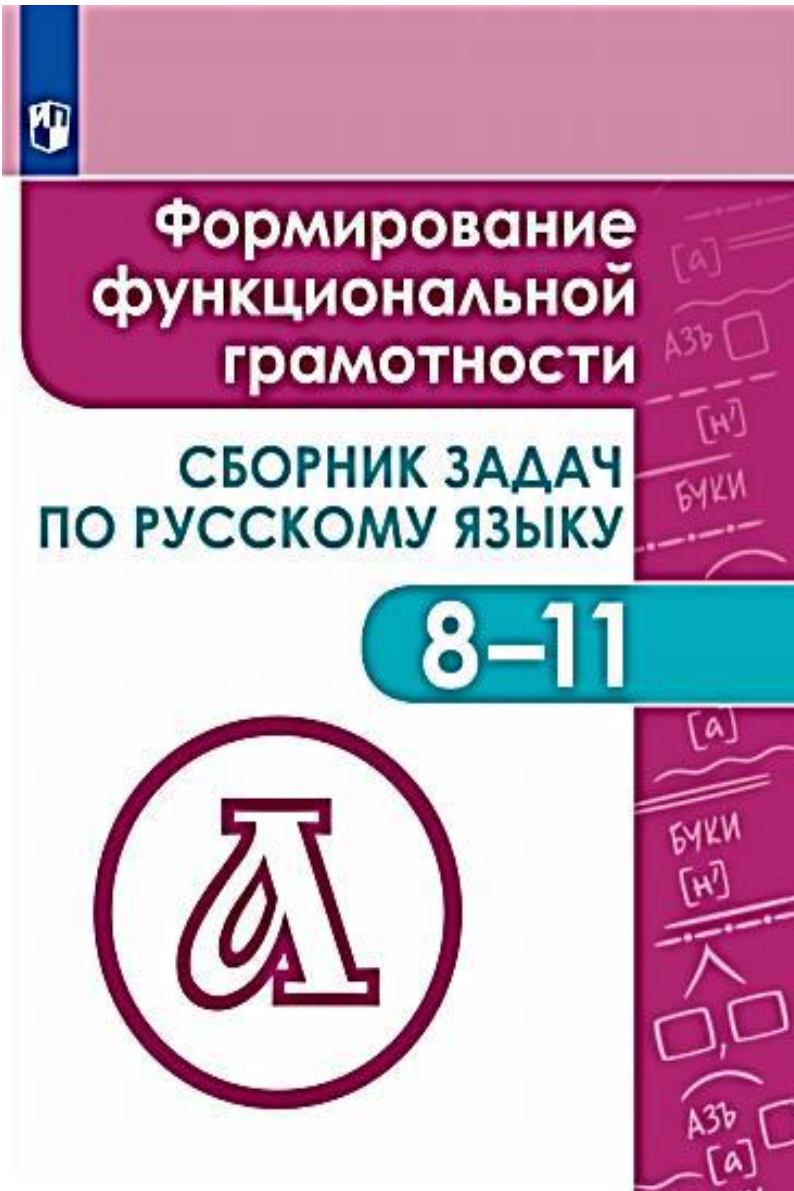


Предназначены для формирования и оценки всех направлений функциональной грамотности международного сравнительного исследования PISA.

► Содержат обучающие и тренировочные задания, охватывающие все содержательные и компетентностные аспекты оценки функциональной грамотности по каждой из областей. Приводятся развёрнутые описания особенностей оценки заданий, рекомендации по использованию системы заданий и их оценки. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций.

► Могут быть использованы в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности.

## СЕРИЯ «ЗАДАЧНИКИ»



### Многофункциональные задачки:

- позволяют учащимся существенно повысить уровень своей функциональной грамотности,
- содержат разнообразные тренировочные и проверочные задания и упражнения для текущего и итогового контроля знаний, а также творческие задания, позволяющие углубить знания по различным предметным областям и расширить кругозор,
- могут использоваться учителями математики, русского языка, обществознания, биологии, физики и химии на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, семейного образования.



## **Виды работ по развитию устной речи**

ведение словарей  
словесное рисование  
творческие задания  
сообщения учащихся  
выразительное чтение  
учебная ситуация

Направленность на **формирование коммуникативной компетенции** как одной из универсальных компетенций XXI века; усиление внимания к говорению как виду речевой деятельности, развитие навыков диалогической речи, овладение нормами речевого этикета; вовлечение школьников в реальное диалоговое общение, развитие навыков диалогической речи в ситуациях учебного взаимодействия.



**Итоговое  
собеседование  
по русскому языку  
в 9 классе**

# Задания УМК по русскому языку, направленные на формирование интереса к предмету через занимательность и практическую значимость



**87.** 1) Вы прослушаете историю о знаменитом древнегреческом баснописце Эзопе. Что вы узнали об Эзопе на уроках литературы? Какие факты из его биографии вам известны?



2) Послушайте текст один раз. О чём в нём рассказывается? Какова главная мысль этой поучительной истории?

3) Что сначала должен был сделать Эзоп? А что должен был сделать во второй раз?

4) Послушайте текст ещё раз. В каких значениях употребляется в нём слово *язык*? Подкрепите свой ответ примерами из прослушанного текста.

5) Заполните таблицу в соответствии с содержанием текста. Используйте данные слова и словосочетания.

Строить города, получать знания, выражать любовь, огорчать, разочаровывать друг друга, лицемерить, лгать, обманывать, хитрить, ссориться, делать людей врагами, вызывать войну, разрушать города и даже целые государства, вносить в жизнь горе и зло, предавать и оскорблять, развивать культуру народов, изучать науки.



Ф. Барлоу (1626–1704).  
Эзоп

Язык — самое лучшее, что есть на свете	Язык — самое худшее, что есть на свете



6) Передайте своими словами мнение Эзопа о языке. А что вы считаете самым лучшим и самым худшим на свете? Докажите своё мнение, как это сделано в тексте. Запишите своё рассуждение.



✓ 7) Напишите подробное изложение текста. **И5**

**102. Игровое задание.** Расшифруйте девиз, украшающий герб школьной библиотеки. Для этого вам необходимо отыскать по одному нужному слову в каждой части шифровки. В первой части нужно найти «лишнее» слово, во второй — составить слово из частей, которые вы должны отыскать в каждом столбике, а в третьей — угадать его по описанию.

I. Руки, реки, примерки, ноги, заслуги, береги, пурги, корки, оговорки, проверки.

II.

род	ножная	большой
родиться	ручная	вековой
народиться	парный	тепловой
народ	жирный	донской
зародиться	сильные	восковой
уродиться	янтарное	хоровой

III. С его помощью строятся города и развивается культура, он помогает обмениваться знаниями и объясняться в любви.

**103.** Начните выполнять **проектное задание** «Карточки для словарной работы», используя материалы главы 1.



## УМК Л.М. Рыбченковой

137. Вам наверняка известен знак @. А что вы знаете о его значении и происхождении? Соберите материал и подготовьте проект на тему «Сетевой знак @ в разных языках».
138. Как вы относитесь к словам и выражениям типа *ИМХО*, *LOL*, *афтар жжош*; *афтар пеши исчо* и др.? Соберите информацию и подготовьте проект на тему «Компьютерный жаргон в русском языке».

## Универсальный кодификатор (русский язык)

Кодификатор вступил в силу 12 апреля 2021 года и предназначен для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования. Примерная рабочая программа по русскому языку была разработана с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, т.е. все результаты и элементы содержания кодификатора отражены в программе.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по

### Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования операционализованы и распределены по классам.

#### 5 класс

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы
	1.1	Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, особенности видов речи (говорение, слушание, чтение, письмо) для решения практикоориентированных учебных задач и в повседневной жизни
	1.2	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

Метапредметный результат выделен полужирным шрифтом рядом с цифрой 1.

Далее (п. 1.1 и т.д.) представлены предметные результаты обучения русскому языку.

Овладение ими способствует достижению метапредметного результата, указанного в п. 1.

## **Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по русскому языку**

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.)).

### **5 класс**

<b>Код раздела</b>	<b>Код проверяемого элемента</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>
<b>1</b>	<b>Общие сведения о языке</b>	
	1.1	Богатство и выразительность русского языка
	1.2	Лингвистика как наука о языке
	1.3	Основные разделы лингвистики
<b>2</b>	<b>Язык и речь</b>	
	2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог
	2.2	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности

# Конструктор учебных программ



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

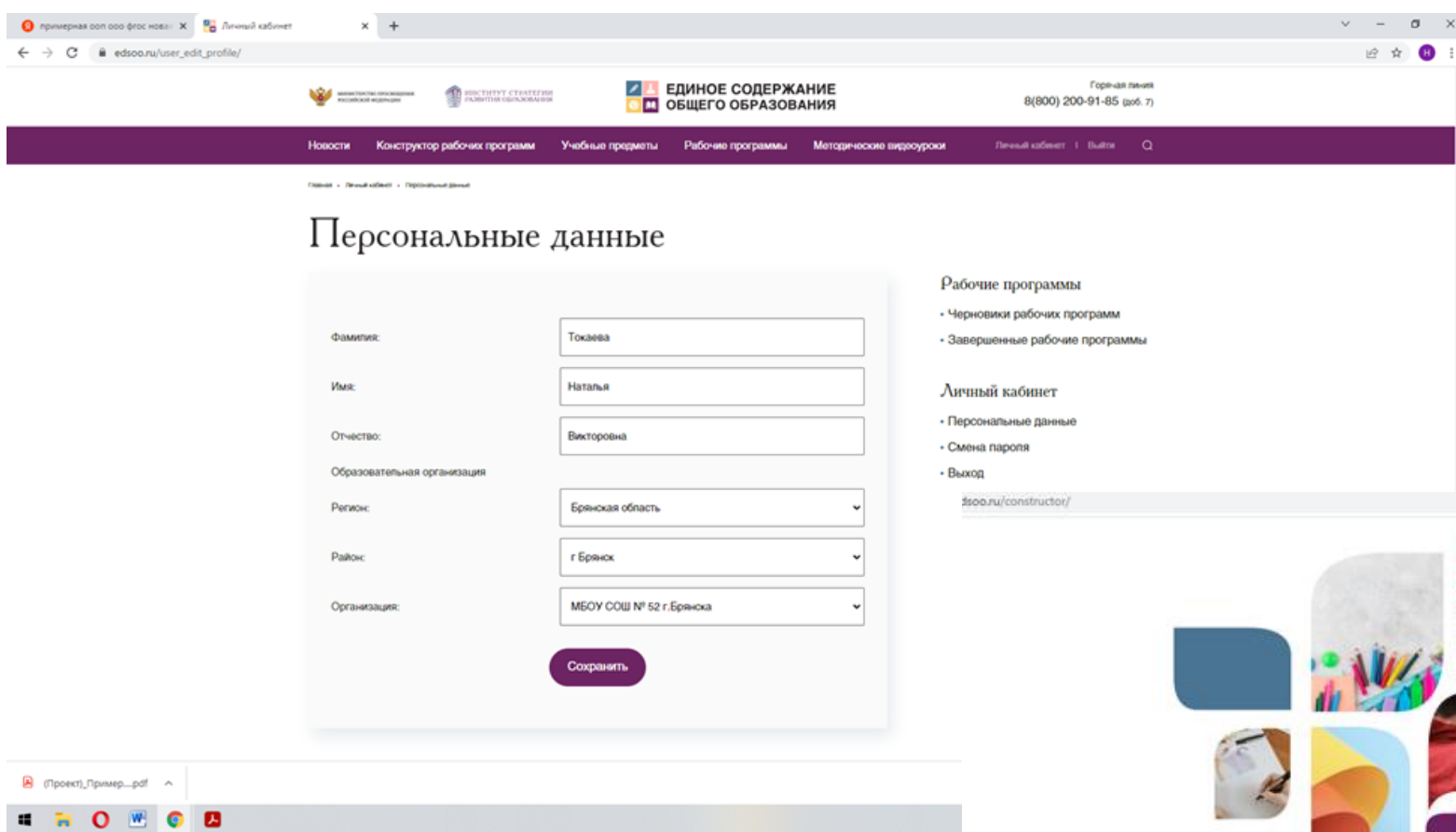
«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации.  
Рабочая версия будет доступна 15 марта 2022 года.

Для использования конструктора необходимо зарегистрировать учетную запись в системе

[Регистрация](#)   [Вход](#)



Регистрация (авторизация) на сайте

Выбор рабочей программы



«Конструктор рабочих программ» – удобный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктор рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации. Рабочая версия будет доступна 15 марта 2022 года.



Для начала работы с Конструктором выберите, пожалуйста, учебный предмет, для которого Вы составляете рабочую программу и необходимый шаблон.

Учебный предмет:

Русский язык

Шаблон рабочей программы:

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык» 9 класс

Создать рабочую программу



[https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)

портал Единого содержания общего  
образования

Реестр примерных основных общеобразовательных программ

<https://fgosreestr.ru>

Удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>

Методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС основного общего образования:

[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm)



**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК  
РУССКОГО ЯЗЫКА:  
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

### **1. Внедрение требований ФГОС в практику ОУ:**

- анализ нормативных, научных и методических источников; выявление рекомендаций, соответствующих возникающим в практике проблемам;
- детализация рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику;
- оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований.

### **2. Анализ и обобщение педагогического опыта в решении проблем внедрения ФГОС:**

- анализ практики решения педагогических задач;
- выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат;
- анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике; создание методических рекомендаций по их преодолению.

### **3. Текущая методическая помощь:**

- консультирование педагогов с целью помощи им в выборе литературы для решения педагогических задач;
- анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказание им помощи в решении профессиональных проблем;
- разработка текущих методических материалов для проведения с учащимися разнообразных занятий и мероприятий.



Ростовский институт  
повышения  
квалификации и  
профессиональной  
переподготовки  
работников образования

**Спасибо за внимание!**



[pavlova.doz@yandex.ru](mailto:pavlova.doz@yandex.ru)