

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

П Р И К А З

от 13.04.2021

№ 417

По итогам мониторинга состояния работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Анжеро-Судженского городского округа

В целях оценки системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, обеспечивающей условия для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого, спортивного потенциала обучающихся, в соответствии с Положением о мониторинге муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Анжеро-Судженском городском округе (приказ УО от 21.07.2020 № 543). на основании протокола административного совета УО от 13.04.2021г. № 5/1.

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить аналитическую справку и адресные рекомендации по итогам мониторинга организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи по Анжеро-Судженского городского округа (приложение 1).

2. Результаты мониторинга рассмотреть на совещании руководителей образовательных организаций (Срок: до 27.04.2021, Отв: Гринцевич Ю.В., Анкудинова О.А.).

3. Руководителям образовательных организаций:

– проанализировать результаты мониторинга с администраций ОО и педагогическими работниками для выработки необходимых мер (срок до 01.06.2021);

– разработать или внести коррективы в систему работы с учащимися при подготовке к олимпиадам, обеспечив регулярность проведения занятий (Срок: до 01.09.2021);

– при планировании работы на 2021-2022 учебный год учесть выявленные недочеты и предусмотреть организацию работы с родителями обучающихся по формированию позитивной мотивации на участие детей в олимпиадах и конкурсах (срок до 01.09.2021);

– обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с позиции организации работы по преодолению психологических барьеров, препятствующих участию учащихся в олимпиаде (срок: постоянно);

– использовать опыт работы МБОУ «СОШ №12» по теме «Организация деятельности педагога по выявлению и подготовке обучающихся к участию в школьном и региональном этапах ВсОШ» (Срок: постоянно).

4. Руководителям образовательных организаций МБОУ «ООШ №7», МБОУ «ООШ №32», МБОУ «ООШ №36» в срок до 01.09.2021 г разработать план подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах из федерального Перечня и реализовать его в 2021-2022 учебном году.

5. Начальнику отдела организационно-методической и инновационной работы МКУ «Функционально-аналитический центр» (Г.А. Грязновой), отдела воспитания и дополнительного образования МКУ «Функционально-аналитический центр» (М.И. Фроловой), руководителям образовательных организаций- результаты мониторинга использовать при планировании работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на 2021-2022 учебный год (срок: до 01.09.2021).

6. Начальнику отдела организационно-методической и инновационной работы МКУ «Функционально-аналитический центр» (Г.А. Грязновой), руководителям образовательных организаций – в срок до 01.09.2021 разработать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по направлению «Организация работы с одаренными детьми», обеспечить профессиональную подготовку учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов по вопросам организации работы с одаренными и талантливыми детьми, их выявления и дальнейшего сопровождения (в течение 2021/22 учебного года).

7. Начальнику отдела воспитания и дополнительного образования МКУ «Функционально-аналитический центр» (М.И. Фроловой) разработать методические рекомендации «Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для работы с одаренными детьми (Срок: до 01.08.2021).

8. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Ю.В. Гринцевич, заместителя начальника управления образования.

Начальник управления образования

М.В. Семкина

Аналитическая справка

по итогам мониторинга организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Анжеро-Судженского городского округа

Мониторинг организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Анжеро-Судженского городского округа (далее – Мониторинг) проводился в соответствии с планом работы управления образования на 2020-2021 учебный год и на основании приказа УО от 11.03.2021 № 251.

Цель мониторинга: получение объективной информации об организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Анжеро-Судженского городского округа за 2020 – 2021 учебный год.

Показателями мониторинга были определены:

– количество обучающихся– участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

– количество обучающихся с ОВЗ – участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

– количество участников всех этапов ВсОШ;

– количество учащихся участвующих в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.);

– доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста в %;

– доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам в %;

– доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах %;

– доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам по приоритетным направлениям в системе развития способностей и талантов у детей и молодежи в %;

– доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей и их психолого-педагогическое сопровождение в %.

Мониторинг проводился с «15» марта по «05» апреля 2021 г.

Анализ полученных данных позволяет констатировать следующее:

Организация всероссийской, региональных и муниципальных детских олимпиад, конкурсов и соревнований является сопутствующим, дополнительным компонентом развития воспитательного процесса в городе.

В 2020-2021 учебном году в связи с введением режима «повышенная готовность» не удалось провести все запланированные муниципальные конкурсы.

Тем не менее, было организовано и проведено 7 муниципальных конкурсов для школьников: *традиционные* - конкурс творческих математических проектов обучающихся 5-11 классов, весенняя полифония культур, музыкальная гостиная, муниципальный конкурс творческих работ, очный конкурс рисунков «Мир, который нужен мне», Красота Божьего мира и *проводимый только 2-й раз* городской математический квест для обучающихся 5-6 классов.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся общеобразовательных организаций не только принимали участие в областных и всероссийских конкурсах, но и стали победителями и призёрами:

– ученик 10 класса МБОУ «СОШ №3 с УИОП им. Г. Панфилова» Усольцев Вячеслав, в качестве победителя регионального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика» представлял Кузбасс в Артеке;

– лауреаты Областного конкурса «Достижения юных» обучающиеся НМБОУ «Гимназия №11» Медведев Даниил, Лаптева Арина и МБОУ «ООШ №36» Савина Валерия;

– ученица МБОУ «СОШ №22» Филиппова Лена лауреат областного этапа межрегионального конкурса «Ученик года»;

– Фофанова Анастасия, ученица МБОУ «СОШ №12» победитель 7 Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ учащихся «Юный архивист»;

– Милостная Полина, ученица 4 класса МБОУ «ООШ №8», победитель регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений;

– 5 обучающихся НМБОУ «Гимназия №11» и МБОУ ДО «ДЭБЦ им. Г Сагиль» стали лауреатами регионального этапа Всероссийского конкурса Агро-НТИ (Вилис Полина, Левина Надежда, Токарев Владислав, Мухин Вячеслав, Нагубнева Карина);

– победитель областного творческого конкурса эссе «Мой герой космонавт», посвященного Дню космонавтики - Темирбулатова Софья, обучающаяся МБУ ДО «Дом детского творчества»;

– Савина Валерия, обучающаяся МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 36», победитель областного конкурса сочинений «Учитель в моей жизни»; Немыкина Диана, обучающаяся МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8» и Медведев Даниил, обучающийся МБУ ДО «Дом детского творчества», лауреаты областного конкурса сочинений «Учитель в моей жизни».

Несмотря на интерес, проявляемый обучающимися к данным конкурсам, отмечается ежегодное снижение количества участников. Весомой причиной такого положения является то, что наши школьники стали более активно принимать участие во всероссийских и региональных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, входящих в перечень Минпросвещения (уточнение: перечень мероприятий и олимпиад ежегодно пересматривается и частично изменяется)

Фактическое количество участников перечневых олимпиадах, конкурсов, спортивных соревнований из перечня Минпросвещения (с учётом школьного этапов)

ОО	Учебный год					
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
СОШ №3	113	18,2%	126	20,2%	853	21%
ООШ №7	23	6.7%	24	7.2%	274	-
ООШ №8	483	47,7	834	80,3	862	74,6
Гим №11	624	70%	698	77%	742	83%
СОШ №12	131	28	145	30	1151	38
ООШ №17	402		520		425	
СОШ №22	0	0	32	12	762	10
ООШ №32	620	90	651	92	679	92
ООШ №36	400		450		819	
ООШ №38	200	0	298		351	68
Итого	2996		3778		6918	

Наименование перечневых олимпиад в которых принимали участие обучающиеся ОО в 2020-2021 учебном году

Наименование олимпиады	№ образовательной организации / количество участников									
	3	7	8	11	12	17	22	32	36	38
Северо-Восточная олимпиада (8-11 кл)	1									
Олимпиада «Ломоносов» (7-11 кл)	51									
Олимпиада «Покори Воробьевы горы» (8-11 кл)	11									
Олимпиада «Океан знаний» (8-11 кл)	17				30					
Олимпиада «Кодекс знаний» (9-11 кл)	4									
Олимпиада «Турнир городов» (4-11 кл)	5									
Плехановская олимпиада (8-11 кл)	12									
Олимпиада школьников «Высшая проба» (7-11 классы)	1									
Открытая региональная межвузовская олимпиада школьников вузов Томской области (ОРМО) (8-11 кл)	1		28	11 1	93					

Открытая межвузовская олимпиада школьников Сибирского федерального округа «Будущее Сибири» (8-11 кл)	12		10	24	7				
Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки (БИБН) (7-11 кл)	93		13	22	9				
Олимпиада «Информационные технологии» (7-11 кл)									
Кутафинская олимпиада школьников по праву (8-11 кл)	1								
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителя финансовых услуг (8-11 классы)	51								
Междисциплинарная олимпиада школьников имени В.И. Вернадского (10-11 классы)	11		7	9	1		9		7
Олимпиада СПбГУ по географии (6-11 классы)	17								
Интернет-олимпиада школьников по физике (7-11 кл)	4								
Межрегиональная олимпиада школьников по математике «САММАТ» (5-11 классы)	5		40	56	40		22		
Открытая олимпиада ТУСУР (10-11 классы)	12								
Региональный конкурс школьников Челябинского университетского образовательного округа			2	3					
Северо-Восточная олимпиада школьников				1					
Межрегиональная олимпиада «Евразийская лингвистическая олимпиада»				1					
Олимпиада школьников «Физтех»				2					
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»				16	6				
ОБЩЕ КОЛ-ВО ОЛИМПИАД	18		6	10	6		2		1

Обучающиеся школ принимали участие в мероприятиях входящих в календарь образовательных событий Кемеровской области. Из 23 интеллектуальных конкурсных мероприятий обучающиеся общеобразовательных организаций приняли участие в 11, из них в 5 ежегодных традиционных (это школьные и

муниципальные этапы Всероссийского конкурса сочинений, конкурса «Живая классика», олимпиады на платформе Учи.ру).

Перечень мероприятий из календаря образовательных событий Кемеровской области, в которых принимали участие обучающиеся ОО города

Наименование олимпиады	№ образовательной организации /количество участников									
	<u>3</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>17</u>	<u>22</u>	<u>32</u>	<u>36</u>	<u>38</u>
Региональный этап всероссийского конкурса сочинений школьников (4-11)			1			1			3	
Областной этап межрегионального конкурса «Ученик года»							1			
Региональный тур Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (4-11 класс)	1			2						
Областная туристско-краеведческая конференция «Живи, Кузнецкая земля» (8-11 классы)									1	
Вузовская олимпиада школьников «КемГУ» (10-11)	5			4	1		2			
2-я Областная конференция исследовательских работ обучающихся ОО Кемеровской области «История школы-история страны»		1	2				1	1		
Областная научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся 9-11 классов «Эрудит 2020»	3			2						
Онлайн олимпиады на базе образовательной платформы «Учи.ру»	174	27	321	648	328	170	387	289	61	148

1. Расширился спектр олимпиад, в которых обучающиеся принимают участие. В текущем учебном году обучающиеся приняли участие в 23 олимпиадах из предложенных в федеральном Перечне, что на 5 олимпиад больше, чем в 2019-2020 гг. Обучающиеся СОШ № 3 и Гимназии № 11 приняли участие в наибольшем количестве олимпиад из Перечня (соответственно 18 и 10), в 6 олимпиадах

участвовали обучающиеся школ № 8 и №12 (за исключением Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» и Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Всероссийского конкурса сочинений, Всероссийского конкурса «Живая классика», так как это ежегодные обязательные для муниципалитета олимпиады).

2. Увеличилась доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, включённых в Перечень. Данный показатель был изменён за счет увеличения количества участников школьного этапов Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» и Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания».

3. В текущем учебном году наибольший интерес проявили обучающиеся к участию в Открытой региональной межвузовской олимпиаде школьников вузов Томской области (ОРМО) (233 человека), Межрегиональной олимпиаде школьников по математике «САММАТ» (163 человека), Межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи – будущее науки (БИБН) (137 человек), Открытой межвузовской олимпиаде школьников Сибирского федерального округа «Будущее Сибири» (53 человека) и в Онлайн олимпиадах на базе образовательной платформы «Учи.ру».

Не участвовали в олимпиадах, конкурсах из федерального перечня (за исключением спортивных) обучающиеся школ 7, 32 и 36, что свидетельствует о низком уровне работы администрации и педагогов школ по информированию, созданию условий для подготовки обучающихся.

В нашем городе ежегодно обучающиеся участвуют в Общероссийской олимпиаде школьников «Основы православной культуры». В соответствии с положением об олимпиаде для проведения муниципального этапа необходимо, чтобы участники были от всех возрастных групп и участвовали не менее 3-школ. К сожалению, на наше обращение активизировать работу по участию школьников в данной олимпиаде в текущем учебном году откликнулись только Гимназия №11 и ООШ №32.

Помимо слабого охвата школьников в ряде школ города олимпиадами, ещё одной проблемой являются низкие показатели результативности. Если на отборочных этапах перечневых олимпиад победителями и призёрами было 170 человек, то на заключительном этапе их всего 13. Единственные победители заключительного этапа открытой региональной межвузовской олимпиады вузов Томской области (ОРМО): Новикова Настя, Бенова Маша из НМБОУ «Гимназия №11» и Варвара Никитина из МБОУ «СОШ №12».

Призёры и победители олимпиад из Перечня Минпросвещения

Призёры-победители	№ образовательной организации / количество				
	<u>3</u>	<u>8</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>38</u>
Призёры и победители отборочных этапов	46	2	100	22	-

Призёры заключительных этапов	-	-	9	1	-
Победители заключительных этапов	-	-	2	1	-

Особое внимание на уровне муниципалитета уделяется проведению всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ).

Анализ полученных результатов (по итогам текущего периода 2020-2021 учебного года) позволил выявить следующее:

– **уменьшилось** фактическое количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам на **2,3%**;

– **уменьшилась** доля победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам на **2,9%**.

Показатели активности и результативности участия обучающихся 5-11 классов во ВСОШ

Показатели	учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Участие обучающихся в школьном этапе ВСОШ (%)	68,7	71,9	69,6
Участие (фактическое) в муниципальном этапе ВСОШ (кол-во человек)	623	623	625
Победители и призёры регионального этапа ВСОШ (ед.)	12	4 из 27	4 из 37

В разрезе ОО участие обучающихся во ВСОШ представлено в таблице

Участие обучающихся ОО во ВСОШ:

этап олимпиады	№ образовательной организации / количество участников									
	3	7	8	11	12	17	22	32	36	38
Школьный, %	69	71	68	59	75	96	67	66	64	61
Муниципальный, ед.	114	21	111	253	121	55	116	62	127	80
Региональный, ед	6	-	3	16	3	0	1	0	-	-

Наиболее результативным участие в муниципальном этапе ВСОШ было для обучающихся НМБОУ «Гимназия №11», МБОУ «ООШ №8», НМБОУ «СОШ №3 с УИОП им. Г. Панфилова», МБОУ «СОШ № 12». Особый прогресс у школы №8, что свидетельствует о продуманной системе выявления и сопровождения одаренных детей на уровне ОО.

Победители и призёры муниципального этапа ВСОШ

Учебный год	№ общеобразовательной организации									
	3	7	8	11	12	17	22	32	36	38
2018-19	9 П +21пр	4 пр	6П+ 7пр	25П+ 46пр	10 П+ 15пр	1пр	3П+10 пр	1пр	1П+6п р	1П+ 2пр
2017-18	10П+2 бпр	2пр	7 пр	39П+ 69пр	7П+ 9пр	5пр	5П+14 пр	2П+3п р	4П+6п р	2пр
2019-2020	5П+ 20пр	5пр	9П+ 26 пр	32П+ 42пр	7П+ 9 пр	1П+ 4пр	2П+ 28пр.	2П+ 5 пр	2П+ 8 пр	1П+ 6 пр

Примечание: П - победитель, пр - призёр

Количество призёров регионального этапа олимпиады сохранилось на уровне прошлого учебного года – 4 человека (это: Михайлова Алина и Коньшев Сергей "Гимназия №11" - Физическая культура, Голубовская Алиса "Гимназия №11", Обществознание, Вилис Полина "Гимназия №11", Биология)

Анализ незначительного количества и /или отсутствия участников муниципального и регионального этапов ВСОШ, низкие показатели результативности позволяет указать на следующие причины:

- отсутствие четко выстроенной системы в работе с учащимися при подготовке к олимпиадам, отсутствие регулярных занятий с учащимися в общеобразовательных организациях;
- неготовность части педагогов к работе с одаренными учащимися;
- низкий уровень мотивации родителей (законных представителей), их препятствие участию детей в олимпиаде;
- психологические барьеры, препятствующие участию учащихся в олимпиаде: боязнь потерпеть поражение, недостаточно высокий уровень социальной компетентности, трудности адаптации к новым условиям, неумение справляться со стрессом и др.

Дополнительное образование дает возможность обучающимся для включения в занятия по интересам, увеличивает пространство, в котором школьники могут развить свою творческую, познавательную активность, реализовывать личностные качества, добиваться успехов.

Дополнительное образование обучающихся ОО осуществляется посредством использования собственных ресурсов и ресурсов ОДО.

Свыше 80% учащихся, охваченных дополнительным образованием в школах № 3 – 93,23%, № 8 – 86,14%, № 36 – 81,15%, № 37 – 81,87% и в школе-интернате №18- 100%.

В остальных учреждениях охват от 60% до 80%. Самый низкий показатель в МАОУ ООШ №32 – 59,94%.

Доля обучающихся, занимающихся в секциях физкультурно-спортивной направленности по городу составляет 40,88%. Самый низкий показатель у шк. № 22 – 10,95% , № 3 – 22,15% и № 12 – 32,38. Остальные ОО превышают среднегородское значение данного показателя.

845 воспитанников дошкольных образовательных учреждений, что составляет 23,46%, занимаются в секциях физкультурно-оздоровительной направленности.

Качество образования характеризуется и внеучебными достижениями обучающихся.

1839 учащихся, что составляет 21,07% (в 2016/17 уч.г. – 20,32%) приняли участие в творческих конкурсах, включенных в муниципальный и региональный календари образовательных событий. Наименьшую активность проявили учащиеся школ № 8,11,17,22,36,38.

3701 (43,6%) обучающихся приняли участие в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах, включенных в муниципальный, региональный календари образовательных событий и перечень мероприятий, утвержденный Минобрнауки РФ.

Наибольшую активность проявили ученики гимназии № 11 – 86,52%, наименьшее значение показателя 15,05% у шк. № 12.

Наиболее результативными в городской Спартакиаде по физической культуре на муниципальной уровне были учащиеся школ № 8,17,36,3,11 и 22.

Актуальным направлением развития ДОО является дополнительное образование детей, которое способствует развитию творческих способностей воспитанников, удовлетворению индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, формированию общей культуры воспитанников и др.

По данным мониторинга 55,7% дошкольников охвачены дополнительным образованием в рамках ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Наибольший процент охвата (более 70%) в д/с № 2,21,28,30,39,41. В д/с 36-сто процентный охват.

10 ДОО, что составляет 34,5%, реализуют 31 платную образовательную программу.

1685 воспитанников (43%) стали участниками конкурсов и мероприятий различного уровня, несмотря на то, что активность участия воспитанников возросла на 6%, чем в прошлом учебном году, качество незначительно снизилось (на 4%) и составляет 41 %.

Анализ значений вышеописанных показателей показал, что *качество результатов деятельности ОО* составило – 50,76%

Более 60% составляет доля обучающихся в учреждениях дополнительного образования, принявших участие в мероприятиях разного уровня начиная с муниципального (по направлению деятельности ОДО) в ДДТ, Олимпе, ДЮСШ2. Значительно ниже значение данного показателя в ДЭБЦ –39,36%.

Всеми ОДО выполнен общегородской показатель (более 20%) результативности участия в мероприятиях разных уровней (по направлению деятельности ОДО).

Особое место в формировании и развитии такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми, обеспечение системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей

. Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательной организации призвана обеспечить поддержку и развитие каждого ребенка, оказание ему помощи в личностном и профессиональном самоопределении, разработку и использование новых технологий обучения и воспитания. Данная

работа характеризуется многообразием методов, форм и приемов психолого-педагогической деятельности, альтернативностью и гибкостью, динамичностью, целостностью и интегративностью усилий педагогов и специалистов, работающих в образовательных организациях.

Роль педагога в формировании личности ученика и его развитии, очень велика. От того, как и какими средствами пользуется педагог воспитывая детей, зависит какими людьми они вырастут. Основное назначение учителя, тренера, педагога дополнительного образования, воспитателя – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей.

Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагога личностного роста, хороших, постоянно обновляемых предметных знаний, тесного сотрудничества. Для того чтобы работать с талантливыми и одаренными детьми, педагогу необходимо много работать над собой, то есть постоянно самосовершенствоваться. Для успешной работы с одаренными детьми необходима эффективная педагогическая деятельность.

Поэтому педагоги активно участвуют в вебинарах, семинарах, конференциях и курсах повышения квалификации по вопросам не только выявления, но и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Резюмируя вышеизложенное можем констатировать следующее:

1. Рост численности обучающихся – участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на 4,2% в сравнении с 2019/20 уч. годом ;

2. Количество обучающихся с ОВЗ – участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи снизился на 0,3% относительно прошлого учебного года;

3. Выросло количество обучающихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников с 751 чел до 866 чел (с 10,2% до 12,4%) и снизилось на 5,8% количество участников регионального этапа ВсОШ в 2020/21 учебном году ;

4. 76,92% образовательных организаций Анжеро-Судженского городского округа, что на 1,95% выше прошлогодних показателей, имеют систему проектных, творческих, исследовательских и др. работ, что несомненно сказалось и на увеличении (на 3,89%) количества учащихся участвующих в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.) и в 2020/21 уч.году значение данного показателя достигло значения - 40,79% ;

5. В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в муниципалитете создан муниципальный ресурсный центр. Увеличивается вовлеченность обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием и составляет 64,2% от общего

количества детей данного возраста, учтенных единожды. Однако, в муниципальной системе дополнительного образования не так широко используется индивидуальное обучение или обучение в малых группах по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучения одарённых детей от дошкольного (5-7 лет) до старшего школьного возраста (до 18 лет).

6. Снижается доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам в ОО с 66,67% в 2019/20 уч.году до 61, 64% в 2020/2021 уч.г. Причем доля детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам при реализации профильного обучения снизилась на 0,64%, при работе с одаренными детьми 10,25%!! при росте доли обучающихся с ОВЗ на 19,23%;

7. Снижается доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах. Снижение составило 2,3%. Все больше учащихся заканчивают свое обучение в школе на уровне основного общего образования;

8. Наметился незначительный рост педагогических работников, имеющих подготовку по приоритетным направлениям в системе развития способностей и талантов у детей и молодежи с 12,3% до 12,8 %;

9. Мониторинг сложившейся практики сопровождения одаренных детей показал, что достаточно часто она носит локальный, эпизодический характер (за исключением специализированных образовательных организаций), серьезные трудности специалисты испытывают в подборе адекватного диагностического инструментария для выявления потенциала одаренных детей, отмечается дефицит развивающих программ для работы с детьми с разными видами одаренности. Лишь 35,72% педагогов-психологов, системно используют психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей и их психолого-педагогическое сопровождение.

Адресные рекомендации

по итогам мониторинга организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Анжеро-Судженского городского округа

Руководителям образовательных организаций

1. Запланировать и реализовать следующие мероприятия по повышению активности и результативности участия обучающихся на всех этапах ВСОШ:

– обеспечить сотрудничество с вузами и привлечь профессорско-преподавательский состав к работе с одаренными детьми;

– обеспечить курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам с использованием персонифицированной модели повышения квалификации;

– совершенствовать систему популяризации олимпиадного движения и информирования учащихся об олимпиадах через сайт ОО, Школу 2.0, специальные стенды;

– результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, турнирах и др. систематически освещать в средствах массовой информации, на сайте школы и др.;

– активизировать работу по обобщению и распространению опыта работы педагогов, достигших результатов в олимпиадном движении;

– перевод потенциальных победителей и призеров олимпиады на индивидуальные образовательные маршруты.

Необходимость реализации данных мероприятий в 2021-2022 учебном году обосновывается тем, что в соответствии с Программой олимпиадного движения Кузбасса в следующем учебном году требуется достичь следующих показателей:

– не менее 75% обучающихся 4-11 классов должны быть охвачены олимпиадным движением на школьном уровне;

– не менее 30% обучающихся должны быть участниками региональных олимпиад;

– не менее чем в 30% олимпиад из Перечня Минпросвещения, обучающиеся должны принять участие;

– не менее 50% обучающихся должны принять участие в олимпиадах из Перечня Минпросвещения, из них не менее 15% в заключительных этапах олимпиад из Перечня.

2. Совершенствовать формы организации работы с одаренными и талантливыми детьми через реализацию спецкурсов, профильных лагерей/смен, определение базовых школ и лучших учителей по предметам, которые проводят мастер-классы для обучающихся из всех школ.

3. Индивидуализировать процесс обучения одарённого ребёнка можно через разработку новых дополнительных образовательных программ, направленных на работу с одаренными детьми (до 01.09.2021)

Начальнику отдела организационно-методической и инновационной работы МКУ «Функционально-аналитический центр»

Обеспечить профессиональную подготовку учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов по вопросам организации работы с одаренными и талантливыми детьми, их выявления и дальнейшего сопровождения (в течение 2021/22 учебного года).

Начальнику отдела воспитания и дополнительного образования МКУ «Функционально-аналитический центр»

Разработать методические рекомендации «Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для работы с одарёнными детьми (до 01.08.2021).

Рекомендации

для заместителей руководителей образовательных организаций по методической работе, методистов и педагогических работников по организации деятельности педагога по выявлению и подготовке обучающихся к участию в школьном и региональном этапах ВсОШ *(из опыта МБОУ «СОШ №12»)*

Олимпиадное движение сегодня является одним из актуальных направлений, когда речь идет о работе с одаренными детьми. Участие учащихся в олимпиадах, их победы сегодня рассматривается одним из критериев оценки деятельности образовательных учреждений, и деятельности педагога.

Чтобы выявить одаренных детей, образовательная организация может проводить внутришкольные олимпиады и конкурсы. В таком случае необходимо

разработать и утвердить локальный акт о порядке подготовки и проведения внутришкольных олимпиад и конкурсов, например Положение о проведении внутришкольной олимпиады

В локальном акте о внутришкольных олимпиадах и конкурсах указывается:

- по каким образовательным предметам организуется олимпиада или конкурс;
- в какие сроки проводите мероприятия;
- как формируете жюри олимпиады или конкурса;
- кто может принять участие в мероприятии;
- в каком порядке проходит олимпиада или конкурс;
- как подсчитываете результаты и определяете победителей.

Но независимо от формы проведения мероприятия родители несовершеннолетних участников должны подтвердить, что они знакомы с порядком проведения мероприятия, и представить организатору согласие на сбор, хранение, использование, распространение и публикацию персональных данных своего ребенка, а также его олимпиадной работы. Необходимо предупредить об этом родителей учеников.

Для одаренного ребенка участие в любом конкурсе или олимпиаде – это занятное соревнование. И этот азарт определяет мотивацию одаренных обучающихся для развития своих знаний и умений в выбранной предметной области.

Именно олимпиады способствуют выявлению и развитию одаренных учащихся, так как некоторые ученики не выделяются на уроках: они старательно изучают программный материал, не выходя за его рамки. Но во время олимпиады такие ученики зачастую проявляют свои способности при решении нестандартных заданий.

Одаренные дети отличаются друг от друга степенью одаренности, познавательным стилем, сферами интересов. Поэтому перед педагогом стоит большая проблема по раскрытию потенциала ребенка, отбору содержания, форм и методов в сфере организации учебного процесса. Понимание сути одаренности исключительно важно.

Три условных группы одаренности:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

На развитие одаренности и ее своеобразие влияет много факторов. К основным факторам (Мюнхенская многофакторная модель одаренности) относятся:

- личностные характеристики;
- характеристики окружения;
- мотивация достижения;
- ожидание успеха;
- готовность к напряжению;

- стремление к знаниям;
- критические события жизни;
- способность к преодолению стресса;
- ролевые ожидания по отношению к высокой одаренности;
- успешный и неуспешный опыт;
- образование родителей;
- микроклимат в семье, в классе, на уроке.

Согласно модели одаренных детей отличают:

- высокоинтеллектуальные способности;
- креативность (оригинальность, гибкость, продуктивность мышления);
- быстрое усвоение и выдающаяся память;
- интеллектуальное любопытство и стремление к знаниям;
- высокая личностная ответственность;
- убежденность в собственной эффективности и самостоятельность суждений;
- позитивная система представлений ребенка о самом себе, связанная с адекватной самооценкой.

Поэтому олимпиада может стать эффективным средством выявления одаренных школьников за счет правильного подбора заданий. Для этого нужно, чтобы задания в олимпиадном комплекте не носили исключительно репродуктивный характер. Вопросы конвергентного типа (проверяющих конкретные знания и допускающих единственно верный ответ), должно быть минимальное количество (их «стоимость» не должна превышать 1/3 максимального количества баллов).

Основу комплекта интеллектуально–творческой олимпиады составляют задания дивергентного типа (имеющие множество вариантов решений, или не имеющие однозначного решения). К заданиям необходимо прилагать и дополнительные материалы, направленные на интеллектуальное развитие, а также на поддержку и стимулирование детского творчества.

Следует добавить, что процесс выявления одаренности основан не только на таких объективных данных, как уровень успеваемости, но и на опыте педагога, его интуиции. Основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико–психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на их родителей.

Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами. По результатам групповых тестирований и социологическим опросам, можно выявить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований. (Креативные тесты по психодиагностике творческого мышления (Е.Туник), диагностика креативности (Е.Торренс), методика «Интеллектуальный портрет» (А.Савенков), методика «Карта одаренности» (А.Савенков) и др.). Анкетирование родителей позволяет выявить стиль воспитания в семье и личностные особенности одаренных детей. (Методика «Палитра интересов», «Карта одаренности» и др.).

Мало выявить одаренных детей, но чтобы ученики сами захотели готовиться и участвовать в олимпиаде или конкурсе, учитель должен выработать у них позитивную мотивационную стратегию. Для этого можно использовать разные приемы:

- мотивировать содержанием – использовать познавательную потребность детей: выстраивать задания «от простого к сложному», чтобы ученики постепенно усваивали большие объемы информации;

- мотивировать процессом – ученикам необходимо сознавать себя частью единого сообщества единомышленников. Когда ребенок постоянно находится в общей атмосфере решения проблем, задач, обсуждения, он будет даже неосознанно впитывать новые знания, умения, психологические установки на победу и успех.

Для обеспечения успешной подготовки школьников к предметным олимпиадам, необходимо организовать данный вид работы в течение всего учебного года. Эффективнее всего разработать примерный годовой план работы образовательного учреждения, который позволит структурировать и координировать работу различных подразделений и должностных лиц образовательного учреждения (ОУ) при подготовке к олимпиадам.

Необходимо проводить мероприятия с учителями, чтобы мотивировать их к работе с одаренными детьми и расширять учительский опыт. Например, организовать учительские мастерские по обмену опытом, конференции. Так учителя смогут перенять полезные навыки в работе с детьми.

Можно обсудить на педагогическом совете, почему учителям важно, чтобы дети успешно участвовали в олимпиадах и конкурсах.

Администрация может использовать моральные и материальные стимулы.

Психологу необходимо принимать участие в мероприятиях с учителями, чтобы он объяснил, как правильно найти подход к одаренным детям, мотивировать их к подготовке к олимпиаде. Чтобы организовать подготовку детей к олимпиадам и конкурсам, учителям можно рекомендовать применять следующие правила:

- готовить учеников систематически с начала учебного года и постепенно усложняйте материал;

- использовать элективные курсы для развития творческих способностей детей; – разрабатывать индивидуальные программы подготовки для каждого учащегося, которые отражают его специфику развития;

- использовать в рамках основных образовательных программ интеллектуальные соревнования, мини–конкурсы по разделам программы;

- делать акцент в обучении на совершенствование и развитие экспериментальных навыков обучающихся, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении задач.

Учитель – предметник, чтобы подготовить обучающихся к олимпиадам и конкурсам, на каждом этапе подготовки:

- составляет план занятий с ребенком, учитывая его психические особенности;

- определяет темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам;

- определяет периоды проверки знаний ученика и выбирает формы контроля

- тесты, устный опрос и т. д.

А также учитель должен:

1. Больше времени уделять логическим рассуждениям при решении задач.

2. Изучать с учащимися материал, который не входит в программу школьного курса.

3. Необходимо учить школьников очень внимательно знакомиться с условием задания. Как добиться успешного участия школьника в олимпиаде?

Для успеха нужно решать нестандартные задачи.

Природа возникающих трудностей не только педагогическая, но и психологическая. Таким образом, психологическая подготовка участников к олимпиадам является очень важной и необходимой.

Основными её целями являются:

1. Психологическая подготовка обучающихся к ситуации соревнований во время участия в предметных олимпиадах.

2. Развитие у обучающихся психологических качеств, необходимых для успешного решения задач в ситуации повышенных интеллектуальных, физических и эмоциональных нагрузок.

3. Максимальное раскрытие способностей обучающихся и использование всех личностных ресурсов для получения ими хороших результатов на олимпиадах.

4. Анализ успехов и трудностей, с которыми столкнулись участники, выявление условий успеха и причин трудностей. Формы работы по психологическому сопровождению одаренных детей при подготовке к предметным олимпиадам: – индивидуальная (проводится по запросу ученика или педагога); – групповая (проводится с командами, представляющими школу, район или область на предметных олимпиадах).

Основные рекомендации для учителя:

1. Подготовка к успешному участию ученика в предметных олимпиадах – это индивидуальная работа учителя и ученика. Необходимо начать с того, что определить, кто из учащихся проявляет интерес именно к вашему предмету, возможно, связывает с областью знаний, которую вы преподаете выбор будущей профессии. Это станет дополнительным стимулом для ребенка при подготовке к олимпиаде, позволит ему решать сразу несколько задач: подготовиться к олимпиаде, расширить свои знания в предмете, уточнить свой будущий выбор. Помните, что участие в олимпиадах для учащегося – дело добровольное! Если учитель работает в классе давно, то таких учеников он знает, так как на его уроке они проявляют свои способности. Труднее, если учитель берет новый класс или, такой опыт есть во многих школах, учитель работает с группой детей, в том числе из классов, в которых сам не преподает. Тогда педагог может: провести беседу с учителями предметниками смежных дисциплин на предмет выявления учащихся с особыми образовательными способностями, обратиться к мониторингу выявления одаренности, который ведется в каждой школе.

2. Нужно провести беседу с самим учеником, чтобы прояснить такие вопросы как: готов ли он начать подготовку к участию в олимпиадах, имеет ли он свободное время для дополнительных занятий? Это должен быть выбор ребенка! Не настаивайте на его участие в олимпиаде, если он не проявляет к этому интереса, поймите его, ваш предмет это не единственная сфера его интересов. Хорошо, если в разговоре педагога и ученика примут участие и родители ребенка, ведь их поддержка, а где-то и помощь очень необходимо в данном случае (потребуется распечатывать материалы, приобрести литературу, необходим доступ к сети Интернет и пр.). Иногда в процессе такой беседы выясняется, что у ребенка есть проблемы со здоровьем и серьезные дополнительные учебные нагрузки при подготовке его к олимпиадам скажутся на здоровье ребенка не лучшим образом.

3. Если у ученика нет опыта участия в предметных олимпиадах, то начинать подготовку к ним надо как можно раньше, за несколько месяцев. Ребенок должен идти на олимпиаду подготовленным, он должен знать, что его ждет, какие типы заданий будут включены в олимпиадные материалы. Он должен быть знаком с правилами проведения олимпиады, например, с таким требованием, что нельзя пользоваться сотовым телефоном. Это позволит ученикам избежать ненужных стрессов, равномерно распределить время для подготовки.

4. Необходимо разработать и подготовить дидактические материалы, чтобы ученик мог использовать их для самостоятельной работы, а у учителя получать консультации.

5. Спланируйте работу свою и ученика при подготовке к олимпиадам, определите время групповых и индивидуальных занятий, консультаций. Определите последовательность изучения тем, выполнение заданий, так как ребенок при подготовке к успешному участию в олимпиаде должен изучить школьную программу раньше своих одноклассников, плюс изучить ряд тем, не входящих в программу общеобразовательных школ. Как считают организаторы Заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, ученик 9 класса, претендующий на призовое место в заключительном этапе должен изучить по предмету программу профильного уровня старшей школы.

6. Используйте при подготовке к всероссийской олимпиаде школьников возможности дистанционных олимпиад по предметам. Это позволит нашим ученикам проверить свои силы и поверить в свои силы, увидеть слабые и сильные стороны при подготовке и участии в дистанционных олимпиадах учащиеся пользуются дополнительными источниками информации, ЭОР.

7. Хвалите своих учащихся, участников олимпиадного движения, даже если они не стали призерами, любой результат ребенка, показанный им, достоин уважения и должен быть отмечен преподавателем. Проанализируйте вместе с ребенком выполненную им олимпиадную работу (через анализ заданий), разберите допущенные ошибки, спланируйте дальнейшую работу по подготовке к олимпиадам. Постарайтесь убедить ученика, что его труд по подготовке к олимпиаде не пропадет зря, покажите ему, где он может использовать свои знания.

8. Занимайтесь самообразованием, сами расширяйте свои знания в различных областях знаний, ведь науки не стоит на месте. Многие олимпиадные задания сложны даже для учителей. Чтобы вырастить достойного участника олимпиадного движения учитель должен сам обладать глубокими знаниями своего предмета.

Итак, подготовка школьников к олимпиадам заключается не столько в «наполнении и накачивании» их дополнительными знаниями (они и так знают достаточно много), сколько предполагает широкое использование заданий творческого характера, предполагающих оригинальное решение различных проблем.

Роль учителя в подготовке детей к олимпиадам огромна. В первую очередь учитель обязан создать благоприятные условия, для того, чтобы ученик смог постигать новое и новое в интересующей его науке. С помощью знаний учителя, умением методически правильно поставить перед учеником задачу посильную ученику, и после её решения вызвавшую чувство победы, ученик с большим азартом будет заниматься предметом заинтересовавшим его. Также следует отметить, что успешное выступление школьников в олимпиадах определяется не только работой учителя–предметника, но и деятельностью администрации школы, создающей в

конечном итоге условия для качественной подготовки учителем обучающихся к предметной олимпиаде.