

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Профилактика ксенофобии и экстремизма в образовательной среде

Учебно-методическое пособие

Коломна 2012

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБЛАСТНОЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

А.Б. Мазуров, Л.Д. Сыркин, А.С. Ляпин, А.И. Сафронов, А.А. Зуйкова

Профилактика ксенофобии и экстремизма в образовательной среде

Учебно-методическое пособие

Коломна 2012

Редакционная коллегия:

Л.Н. Антонова, д.п.н., профессор, академик РАО, министр образования Московской области; Е.Э. Филатова, заместитель министра образования Московской области; М.Л. Родиков, начальник Управления Воспитания детей и профилактики асоциальных явлений Министерства образования Московской области.

Профилактика ксенофобии и экстремизма в образовательной среде:

учебно-методическое пособие / А.Б. Мазуров, Л.Д. Сыркин, А.С. Ляпин, А.И. Сафронов, А.А. Зуйкова // Под общей редакцией доктора исторических наук, профессора А.Б. Мазурова и доктора психологических наук, профессора И.М. Ильичевой – Коломна: ГАОУ ВПО «МГОСГИ», 2012 – 87 С.

Методическое пособие подготовлено в рамках реализации мероприятий долгосрочной целевой программы Московской области «Профилактика преступлений и иных правонарушений на территории Московской области на 2012-2014 годы».

Учебно-методическое пособие посвящено теоретическим и практическим аспектам деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений по преодолению негативных тенденций среди части населения страны, в том числе учащейся молодежи, определяющих возрастание проявлений нетерпимости и даже враждебности по отношению к представителям иных этнических групп, культур и религий, а также других социальных слоев общества.

Данное пособие адресовано учителям, психологам образования и социальным педагогам и призвано обеспечить совершенствование работы по профилактике экстремизма и ксенофобии в образовательной среде.

Рецензент:

Г.С. Вяликова - доктор педагогических наук, профессор

Верстка: А.И. Зуйкова, А.А. Сафронов

Корректоры: В.В. Мормуль, Л.А. Малютина

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово Министра образования Московской области	4
ВВЕДЕНИЕ	5
Проблема формирования толерантного сознания	7
Национальный вопрос в России в историческом контексте	7
Теоретико-методологические подходы к изучению проблемы профилактики экстремизма и ксенофобии	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27
<i>Приложение 1</i> Календарный план по профилактике ксенофобии и экстремизма в образовательных учреждениях.....	28
<i>Приложение 2</i> Примерное содержание уроков и деловых игр.....	30
<i>Приложение 3</i> Рекомендуемая литература	37
<i>Приложение 4</i> Глоссарий	39

Уважаемые читатели!

Предлагаемое вам учебно-методическое пособие посвящено актуальной для сегодняшнего дня теме — работе по профилактике ксенофобии и экстремизма среди молодёжи.

Сегодня население подмосковных городов и сёл становится всё более мультинациональным, на улицах, на предприятиях, в образовательных учреждениях всё больше представителей разных народов, разных конфессий, этнических групп.

Исходя из этого фактора, с целью предотвращения социальных рисков, мы обязаны учить нашу молодёжь понимать и принимать этих людей, взаимодействовать, просто жить рядом с ними.

На современном этапе развития общества огромное значение для обеспечения национального единства приобретает консолидация российского многонационального народа в лице его граждан и институциональных структур, в первую очередь, вокруг системы образования, оказывающей всевозрастающее влияние на различные стороны социально-политической жизни страны. В условиях нарастающих характерных для современного общества тенденций, в частности, отражающих снижение роли семьи, как социального института, как правило, именно благодаря усилиям педагогических коллективов образовательных учреждений, органов управления образованием осуществляется эффективная деятельность по различным направлениям социализации молодого поколения страны, в том числе по профилактике экстремизма и ксенофобии.

Однако данное направление работы нуждается в дальнейшем совершенствовании, так как реализуемая система мер по профилактике ксенофобии и экстремизма, в значительной степени, наряду с внутренними причинами недостаточна в связи с возрастанием внешних воздействий и угроз, исходящих из различных враждебных, по отношению к России, сил и группировок, представляющих широкий спектр транснациональных преступных синдикатов и террористических организаций, ведущих ожесточенную борьбу за сырьевые рынки и сферы влияния. Они заинтересованы в ослаблении Российской государственности путем разобщения отдельных этносов, разрушения общенациональных культурных традиций и единой национальной идентичности граждан России.

«Гражданский мир и межнациональное согласие, — как подчеркивает Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин, — это не один раз созданная и на века застывшая картина. Напротив, это постоянная динамика, диалог. Это кропотливая работа государства и общества, требующая очень тонких решений, взвешенной и мудрой политики, способной обеспечить «единство в многообразии».

При этом, очевидно, что единство может быть устойчивым и эффективным на основе формирования единой системы общенациональных ценностей, обеспечивающих, в свою очередь, создание предпосылок для формирования толерантного сознания и терпимости по отношению к другим народам и культурам.

Особую актуальность сегодня приобретает владение педагогическим сообществом современными инновационными технологиями в сфере реализации социальных проектов, направленных на профилактику экстремизма. Однако важно отметить, что эффективность применяемых технологий в значительной степени определяется уровнем духовно-нравственной культуры педагогов, их личной примерностью и способностью в повседневной деятельности выступать носителями толерантного сознания.

Министерство образования Московской области осуществляет целый комплекс мер, направленных на профилактику экстремизма и ксенофобии: здесь и областные родительские собрания, и яркие, интересные мероприятия патриотической направленности. Педагогическое сообщество Подмосковья высоко оценило книгу «Искусство жить с непохожими людьми» под редакцией действительного академика РАО, заведующего кафедрой психологии личности МГУ Александра Григорьевича Асмолова. Для многих ключевым в работе стал тезис о том, что «в мировоззрении, основанном на поддержке единства многообразия культур, происходит переход, сравнимый с переходом от мира классической физики Ньютона к множественным мирам Эйнштейна. Подобный переход расширяет Вселенную, в которой идёт становление личности граждан России от культуры полезности к культуре достоинства».

Уверена, что и предлагаемое методическое пособие, адресованное учителям, психологам образования и социальным педагогам поможет усилить работу по профилактике экстремизма и ксенофобии в образовательной среде, поможет воспитывать нашу молодёжь в духе толерантности.

*Министр образования Московской области,
академик РАО, доктор педагогических наук, профессор
Л.Н. Антонова*

ВВЕДЕНИЕ

История России – это в значительной степени история уникального опыта мультикультурализма, сложившегося на просторах Евразии. Формирование единой общности людей, имеющих различное этно-культуральное происхождение в рамках единого, преимущественно жестко-централизованного государства, обеспечило многие столетия его процветания и могущества. Действительно, на протяжении продолжительного отрезка исторического развития, Россия была и остается крупнейшим государством на планете Земля. Государствообразующей религией Российского государства выступило православие, в то время, как это уже отмечалось, этнический состав православного большинства, населяющего нашу огромную страну, представляет собой самые различные ветви этноса в исторической эволюции и является следствием различных ассимиляционных и миграционных процессов. В определенной мере, к субъекту Российского государства в его историческом развитии, применимо понятие славянского большинства, но это большинство, вместе с тем, в значительной степени результат ассимиляции различных этнических групп. В качестве примера такой ассимиляции, приводящей к самоидентификации великороссов с представителями других этносов, вступивших в исторический процесс взаимной ассимиляции и культурного и языкового объединения, можно рассматривать факт существования в качестве национального символа образа былинного богатыря – Ильи Муромца. Былины – важнейшая компонента русского национального эпоса. Слово «богатырь», при этом, – очевидно имеет тюркские языковые корни, а прозвище «Муромец», как впрочем, и название древнего русского города Муром, указывает на принадлежность былинного героя и топонимической характеристики города к финно-угорскому племени «мурома», который в результате ассимиляции влился в великорусскую культуру. Историческая память о многих племенных и этно-культуральных образованиях, обеспечила стремительное развитие великороссов, имеющих славянские корни. Но при этом, финно-угорские и тюркские «стебли» и «ветви», хранятся в названии рек, озер, лесных урочищ, что особенно характерно для территорий в междуречьях Оки и Волги. Об этом уникальном по своим масштабам и внутренней гармонии процессе (гармония подразумевает мирный характер этого процесса) взаимного проникновения и слияния этносов и культур в свое время восторженно писал В.О. Ключевский: «Происходило заселение, а не завоевание края, не порабощение или вытеснение туземцев ... Из этой встречи не вышло упорной борьбы ни племенной, ни социальной, ни даже религиозной: она не повела к развитию резкого антагонизма или контраста ни политического, ни этнографического, ни нравственно-религиозного, какой обыкновенно развивается из завоевания».

Освоение Урала и Сибири еще более усложнило этнический и религиозный состав населения. Ход исторического процесса подтвердил факт того, что мультикультурализм является основой построения и условием поступательного и созидательного развития Государства Российского.

Стремительно бежит время. Одна эпоха сменяет другую. Народы России в своем историческом развитии не раз подвергались и ныне подвергаются серьезным испытаниям. Не раз на крутых поворотах истории проверялась на прочность и сама российская государственность. Но каждый раз, во все времена, после каждого серьезного испытания, она возрождалась, порой из пепла, являя Миру уникальные примеры гармонии и взаимообогащения народов России.

Цель, которую авторский коллектив ставит перед собой - это, в первую очередь, обобщение исторического опыта России как многонационального и поликонфессионального государства, основанного на близости культур, единой системе духовно-нравственных ценностей, взаимной толерантности, а также более широкое и эффективное использование данного опыта в ходе обучения и воспитания российской молодежи в условиях жесткой угрозы, исходящей, преимущественно, извне в форме международного терроризма, ксенофобии и экстремизма.

Совместный труд коллектива авторов, таким образом, предназначен в качестве учебно-методического пособия, адресованного педагогическим работникам образовательных учреждений общего и дополнительного образования и содержит обобщенный опыт и передовые технологии формирования межэтнической, межкультурной и межконфессиональной толерантности у современной российской молодежи в условиях активизации негативных процессов, наблюдающихся в современных условиях и отражающих социально-экономические и политические тенденции глобализации и массовой миграции населения планеты. Исторический процесс продолжается. Наша задача успешно усваивать уроки истории во благо Родины и народа.

*Ректор ГАОУ ВПО «Московский государственный
областной социально-гуманитарный институт»
Доктор исторических наук, профессор
А.Б. Мазуров*

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ

Как у современной российской молодежи формировать межэтническую, межкультурную и межконфессиональную толерантность?

Толерантность (от лат. *Tolerantia* терпение) – терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям. Толерантность, это прежде всего – нравственное качество, определяющее активную нравственную позицию и психологическую готовность к построению конструктивного взаимодействия личности с другими людьми, отличающимися от нее социальной, культурной, конфессиональной принадлежностью, интересами, потребностями, мировоззрением. Таким образом, являясь нравственным качеством, толерантность формируется в социуме в интересах его консолидации и развития, в первую очередь достижения гармонии и взаимопонимания между социальными субъектами и группами. Данную цель призваны реализовать все институты воспитания и, прежде всего образовательные учреждения.

Общение – сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании субъектами данного процесса друг друга. Общение, как способ взаимодействия между людьми закладывается с первых дней жизни ребенка, но более активно в младшем дошкольном возрасте, поэтому создание условий для формирования толерантности и толерантной среды следует обеспечить как можно раньше, на самых ранних этапах развития ребенка.

Формирование толерантности основано на взаимопроникновении культур. Это исторический факт, проверенный на выражах истории. Но как обеспечить это взаимопроникновение культур без ущерба для самих этих культур? Как сохранить их уникальность и неповторимость, что с точки зрения исторической, несомненно, самоценно по определению, но кажется, противоречит уже сформулированной задаче, предполагающей формирование толерантного мышления и толерантного сознания.

Процесс подобного осознания всегда осуществляется через сопоставление ценностей и целей отдельного человека или конкретной социальной группы с целями и ценностями иных людей, иных социальных и этнических групп, иных культур и вероисповеданий. В качестве важнейшего фактора, определяющего степень или уровень толерантности – интолерантности выступает ценностно-смысловая сфера человека.

Этот процесс может сопровождаться усилением проявлений в массовом сознании различных предрассудков и страхов: ксенофобии, как реакции на встречу с чужим человеком или культурой, этнофобии, в том числе русофобии, кавказофобии и антисемитизма, мигрантофобии, дискриминации и нетерпимости по отношению к представителям «чужих» народов. Вместе с тем, в условиях роста социального разнообразия российского общества существует опасная тенденция нарастания не только межэтнической, межконфессиональной, но и социально-экономической, межпартийной и межпоколенческой нетерпимости.

По данным С.Л. Коганович (Новгородский региональный центр развития образования) в ходе анкетирования, проведенного среди социальных педагогов Новгородской области и учащихся 10 класса одной из общеобразовательных школ с утверждением, что «истинной может быть только одна религия» согласились 7% педагогов и 19% учащихся; с тем, что «есть нации и народы, к которым трудно хорошо относиться», согласились 25% педагогов и 46% (!) детей. Наконец, самое страшное, по мнению исследователя, утверждение, что «государство имеет право в своих интересах пойти на ущемление какой-либо нации», безоговорочно поддержали 10% педагогов и 27% десятиклассников, а еще 20% взрослых и 23% детей поставили знак вопроса, то есть допустили такую возможность.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС В РОССИИ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

Особенности национальной политики России крайне сложно поддаются однозначной оценке. В последние годы значительная часть исследователей приходит к выводу о том, что в российской этнополитике доминировал не русификаторский курс, а вполне закономерное стремление к укреплению административно-территориальной целостности государства, путем отказа от признания автономности и самоценности этнополитических элит.

В Российской империи, как и в других многонациональных государствах, до новейшей эпохи такие этнические факторы как язык, культура и, как правило, даже религия играли подчиненную роль. Важнейшими элементами легитимации являлись государь и династия, сословный порядок общества и имперская идея. Лояльность по отношению к государю и империи и

сословная принадлежность имели большее значение, чем принадлежность к этнической или конфессиональной группе.

Ключевым принципом, гарантировавшим с XVI века целостность Российской империи, была кооптация нерусских элит в высшие круги империи. Это соответствовало основной сословной структуре царской империи и ее важнейшему политическому стержню – союзу правящей династии и дворянства. Образцом служило русское дворянство, зародившееся в Московском государстве и упрочившее свои позиции в XVIII веке.

Уже в XVI веке лояльная мусульманская элита волжских татар (не подвергшихся уничтожению и не бежавших) была кооптирована в дворянство империи, ей даже были пожалованы русские крестьяне-христиане. Следующей за ней в XVII веке стала шляхта Смоленска, в XVIII веке – дворяне – прибалтийские немцы и польская шляхта, в XIX веке финляндско-шведское, румыно-бессарабское и грузинское дворянство, а также, с определенными ограничениями, мусульманская аристократия Крыма, Закавказья и некоторых этносов Северного Кавказа. Русские дворяне в принципе не имели никаких преимуществ по сравнению с нерусскими интегрированными дворянами, так же как и русские горожане, и крестьяне, поставленные в правовом и социальном плане даже в худшие по сравнению с нерусскими условия.

Если кооптированная знать проявляла нелояльность к царю или подозревалась в этом, правительство, разумеется, отзывало часть привилегий. В первую очередь это затронуло поляков после восстаний 1830–1831 и 1863 гг. Такая реакция была логичной, т. к. лояльность по отношению к государю и правящей династии была необходимым условием союза с элитами.

Сословная статусность – от этносов с поместным дворянством до земледельческих народов, не имевших собственного среднего и высшего слоя, представляла важный структурный элемент царской империи. Она, прежде всего, определяла статус культур и языков. В связи с этим считалось, что высокоразвитой культурой и языком могли обладать только этносы с собственной аристократией – поляки, шведские финны, прибалтийские немцы и татары, с некоторыми ограничениями – евреи, армяне и грузины. Языки прочих народов, зачастую долго не имевших письменных стандартов, официально не признавались.

В тоже время можно отметить, что одной из причин длительного и устойчивого развития Российской империи являлась способность имперского политического механизма осуществлять законодательно оформленную политику веротерпимости. В силу сложившихся исторических обстоятельств предметом этой политики являлись межконфессиональные отношения, а также этнокультурные, социальные, административно-правовые и этические проблемы. Имперский характер российского политического механизма в силу своего специфического устройства обеспечивал возможность управления государством, многочисленные народы которого находились на разных стадиях культурного, социального, экономического и политического развития. Российская империя обладала огромным конфессионально-религиозным и этнокультурным разнообразием, сложившимся еще в дореформенную эпоху. Важнейшим признаком этнокультурной идентичности было вероисповедание, определявшее групповую принадлежность в большей степени, нежели язык. Российское самодержавное государство позднего периода отличалось полиэтническим и мультирелигиозным характером.

Принципы веротерпимости, провозглашенные в XVIII веке и законодательно закрепленные в Своде законов 1832 г., осуществлялись в тесном единстве с принципами национальной политики Российской империи. По данным на 1899 г. в Российской империи русское население составило 72,5%. Кроме титульной национальности в стране проживали: финны 6,6%, поляки 6,3%, литовцы 3,9%, евреи 3,4%, татары 1,9%, башкиры 1,5%, немцы 1,3%, шведы 0,4%, киргизы 0,2%, калмыки 0,1%, греки 0,06%, болгары 0,05%, армяне 0,05%, прочие 1,74%.

Из этого числа по конфессиональному признаку население России разделилось на следующие группы: православные (в том числе - русские, украинцы и белорусы) 70% - 80 000 000 человек; сектанты 1 300 000 - 1,1%; католики - 10 720 500 - 8,9%; евреи (иудеи) - 4 000 000 - 3,2%; мусульмане - 11 700 000 - 8,7%; язычники - 700 000 - 0,7% и прочие - 7,4%.

Все инославные религии римско-католические и реформаторские, а так же христианские караимы, евреи (иудеи), мусульмане и буддисты имели гарантированное законом право свободно вероисповедания своей религии, совершать брачные обряды и вести метрики о рождении и смерти. Переход в иное вероучение был ограничен, христианам был запрещен переход в другие нехристианские веры. Католическая церковь получала содержание из общероссийской казны. Протестанты сами содержали свои храмы и пасторов. Иудеи и мусульмане получали содержание от налогов. Правительство поддерживало сохранение и развитие национальных культур. Так, по официальным данным на 1895 год, представители конфессий в составе учеников мужских учебных заведений составили: православные 63,2%; римско-католические 11,2%; лютеране 14,8%; евреи 5,2%; мусульмане 1,2%; прочие 4,4%.

В женских гимназиях на 1892г. распределение по конфессиям гимназисток выглядело следующим образом: православные 76%; католики 5,8%; лютеране 7,1%; иудеи 8,3%; прочих 2,8%.

По количеству женщин, обучавшихся в высших учебных заведениях, Россия в начале XX в. занимала первое место в Европе.

Приведенные цифры, бесспорно, показывают, что Россия не была «тюрьмой народов». Показатели процентного соотношения населения по национальному признаку с процентными показателями структуры учащихся по конфессиональному составу практически совпадают. В 1914 г. в частных и церковных средних учебных заведениях обучалось около 100 000 человек. Для всех граждан первоначальное обучение было бесплатным, а с 1908г. оно сделалось обязательным. С этого года ежегодно открывалось около 10 000 новых школ. В 1913 г. их общее число превысило 130 000. Если бы не вспыхнула революция, то обязательное начальное образование было бы давно совершившимся фактом на всей территории Царской России. Анкетирование, проведенное Советской властью в 1920 г. установило, что 86% молодежи от 12 до 16 лет умели писать и читать. Это говорит о том, что еще в дореволюционные годы они прошли обучение в школах.

Процесс «собрания земель» носил мирные и военные формы, происходил в виде прямого присоединения или протектората, но результатом всегда было включение их в общую систему российской государственности. В ходе административного обустройства новых земель правительство и российские власти на местах стремились сохранить исторически сложившиеся управленческие структуры, что позволяло менее болезненно адаптировать очередных подданных к новым условиям жизни в пределах империи. Таким образом, полиэтническая держава складывалась постепенно, с сохранением в отдельных ее частях своего устройства, статуса и модели отношений с Центром. Управление Кавказом, например, отличалось от сибирских административных установлений.

Отличительная особенность нашего государства – его многонациональность. Расширяя границы на запад, юг и восток, оно включало в свой состав различные территории и народы. При всех этих контрастах Российская держава была весьма прочной и устойчивой, что объяснялось, кроме использования традиционных национальных институтов, рядом причин: монолитностью чиновничьего сословия и дворянства, общепризнанным главенством правящей династии, широким расселением и цементирующим воздействием русского народа.

В русском национальном сознании не могли сформироваться идеи ксенофобии, национальной исключительности, презрения к другим народам. Прожив более 1000 лет в полиэтнической и поликонфессиональной среде единого государства, русские, как и другие народы нашей страны, научились мирно сосуществовать между собой.

В многообразии форм национальных культур залог прогресса и динамическое развитие общества.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И КСЕНОФОБИИ

В мировой науке накоплен богатый теоретический материал, предложены различные концепции о развитии межэтнических отношений. Межэтнические отношения являются предметом изучения психологии, социологии, политологии, конфликтологии, истории, социальной антропологии и философии, а также сферой научных интересов различных школ и направлений, основу которых заложили фундаментальные труды психологов и философов М. Лацаруса, Г. Штейнцля, В. Вундта, Г. Лебона, Г. Тарда, А. Фуллье.

В настоящее время межэтнические отношения понимаются социологами и политологами как социальный процесс (G.H. Mead, R. Park); социальная модель общества (W. Gudykunst), саморазвивающаяся и самонастраивающаяся организация (R. Park), межкультурные коммуникации (Y.Y. Kim), межэтнические коммуникации (R. Scollon, S. Scollon), межэтническая кооперация (J. Fearon, D. Laitin). Отечественными учеными-психологами под межэтническими отношениями понимается взаимодействие (О.В. Галустова); отношения между группами и отношения к группам (Т.Г. Стефаненко); изучались через феномен межэтнической напряженности (Г.У. Солдатов); понимались как многоуровневый, многосубъективный феномен.

Методологические подходы к изучению межэтнических отношений могут быть представлены в виде трех направлений: структурный функционализм как методологическая концепция изучения системно организованных объектов; теория конфликта как заложенный в человеческой природе инстинкт к выживанию или как соревнование между этническими группами за материальные блага, власть или престиж; интеракционистский подход как взаимодействие между этническими группами осуществляемое посредством системы культурно обусловленных знаков и значений. Можно констатировать, что проблема изучения межэтнических отношений на межличностном уровне западными социологами и психологами рассматривается с позиций культурных различий и расширения областей применения понятия «культура» (B. Wittenbrink, C. M. Judd, R. Park, M. Adler, M. Yoshikawa, C. A. Surra).

Научная тенденция изучения этнической идентичности (этнической принадлежности, национальной идентичности, этничности) берет свое начало из этнологии с первого упоминания о проблемах этнопсихологического исследования (R.Thurnwald, 1912). Методологические подходы в изучении этнической идентичности отражены в различных направлениях: примордиализме, конструктивизме, инструментализме, функционализме. Примордиализм представлен различными точками зрения на определение феномена «этничности». Биосоциальный подход известен работами социологов, психологов и философов: P.L. van den Berghe, E.Sober, D.Wilson, G.Williams, Л.Н. Гумилева и др. Культурный вариант примордиализма известен работами D.Horowitz, A.Smith, S.J.Schwartz, A.Smith, Ю.В.Бромлей.

Основные идеи конструктивизма нашли отражение в изучении этничности социальными психологами, социальными философами и футурологами: как конструкта (Э.Торффлер), пределах идентичности (R.Brubaker), позитивной идентичности (M.Brewer), кризиса идентичности (R. Fisher). Инструментализм фокусирует внимание на различных аспектах изучения этничности: «многогранная идентичность» (J.Rothchild), «множественная идентичность» (A.Giddens), «политизированная этничность» (J.Fearon), «политический инструмент» (J.Fong), «социальный капитал группы» (Le Bras), категория ресурсной конкуренции (У.К.Митчелл), «эволюционная интерпретация идентичности» (К.В. MacDonald) и т.д. Функционализм как подход к определению этничности связан со стремлением выделить ее функциональные особенности, основные идеи которого разделяют социологи, социальные антропологи и философы В.Малиновски, Ф.Боас, А.Р.Радклифф-Браун, Л.Майр, Л.Уайт, И.Льюис, Р.Мертон, А.Г.Здравомыслов и др.

Осмысление социальной группы как особой общности нашло отражение в трудах социологов и философов К.Д. Кавелина, П.Л. Лаврова, Н.К. Михайловского, А.А. Потебни, Г.Г. Шпета в России, В. Вундта, Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, Ф. Гиддинга, Ч. Кули на Западе.

В современной науке проблема кросскультурных взаимоотношений является междисциплинарной и рассматривается через призму социальной психологии (Г.М. Андреева, Б.Ф. Поршнев, Е.С. Кузьмин, А.Л. Свенцицкий, Л.Г. Почебут, Д. Майерс, Т. Шибутани, Н. Tajfel, J.C. Turner и др.); теории отношений (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, В.Н. Куницына, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясичев, В.Н. Панферова, Б.Д. Парыгин, В.М. Погольша, С.Л. Рубинштейн, Н.Н. Обозов, А.А. Русалинова и др.); теории установки (А.Г. Асмолов, М.А. Ковальчук, П.Н. Шихирев, Д.Н. Узнадзе, В.Г. Норакидзе, G.W. Allport, N.E. Miller, W.Scott, C.M. Steele, J. Aronson, R.T. LaPiere, K. Marbe, L.L. Thurston, L. Guttman, M.A. Hogg, M. Sherif, C.E. Osgood, R.A. Likert, и др.); этнической и кросс-культурной психологии (Т.Г. Стефаненко, Н.М. Лебедева, Г.У. Солдатова, З.В. Сикевич, Л.Г. Почебут, Ю.П. Платонов, А.А. Налчаджян, А.О. Бороноев, Д. Мацумото, J.W. Berry, F. Trompenaars, C. Hampden-Turner, Н.С. Триандис, Y. Такака, и др.); межгрупповым отношениям: теория межгрупповых контактов и теории социальной напряженности (В.С. Агеев, Б.Ф. Поршнев, Т.Г. Стефаненко, И.Р. Сушков, Н.В. Гришина, П.Н. Шихирев, М. Kurokawa, J. Aronson, A. Giddens, C.M. Steele, K. Avruch, R. Brown, M. Hewstone, T. Pettigrew, L. Tropp, R. Merton, F. Heider, и др.); теории этноцентризма (З.Фрейд, Д. Мацумото, У. Самнер, R.A. LeVine, D.T. Campbell, R.K. Merton, G. E. Simpson, T.D. Nelson, E. Kendall, M. Harris, A.D.O. RET R и др.); теории социальной идентичности (Н. Tajfel, J.C. Turner, D. Abrams, M.A. Hogg, K.В. MacDonald W.B. Gudykunst, M.R. Hammer и др.); концепции этнической идентичности (Т.Г. Стефаненко, Е.П. Белинская, В.Ю. Хотинец, В.А. Тишков, Э. Эрикссон, Н. Tajfel, J. Turner, Ю. Хабермас, A. Giddens, G.E. Simpson, J.M. Yinger, H. Marsh, J.M. Salazar, H. Markus, E. Wurf и др.); концепции этнического самосознания (В.Ю. Бромлей, В.Ю. Хотинец, Б.Ф. Поршнев, И.С. Кон, D. Levinson, U. Sch nplflug, Y.Y. Kim, A.K. Ojha, S.J. Schwartz и др.); теории конфликта (Н.В. Гришина, В.А. Авксентьев, З.В. Сикевич, А.Г. Здравомыслов, В.Н. Рябцев, Г.С. Денисова, М.Р. Радовель, К. Левин, Н.С. Смелзер, П. Сорокин).

Организация профилактической работы с детьми и подростками в психолого-педагогической науке раскрывается в рамках следующих подходов:

- философско-антропологический подход, рассматривающий человека как базовую ценность, социально-культурологическую сущность человека, его неповторимость и уникальность, особенности развития и формирования как личности (А.А. Белик, Б.М. Бимбад, Б.С. Гершунский, С.В. Кульневич, Б.Т. Лихачев, В.И. Максимова, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, К.Д. Ушинский, Т.И. Шамова и др.);
- гуманистические концепции отечественных ученых о воспитательной ценности социального взаимодействия для развития личности ребенка, диалогизма, самовоспитания и самопознания, сотрудничества и сотворчества (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, А.Г. Ковалев, А.И. Кочетов, Л.В. Мардахаев, А.И. Рувинский и др.);
- системность, целостность, субъектность, интегративность в организации деятельности, отношений, общения и поведения личности (А.А. Бодалев, Л.П. Буева, Б.Ф. Ломов, В.М. Мясичев, Л.И. Новикова, В.А. Сластенин, Л.Б. Филонов и другие);

- теория деятельности и развития личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин, и др.);
- теория деятельности опосредования межличностных отношений (Г.М. Андреева, И.П. Башкатов, А.И. Донцов, М.Ю. Кондратьев, А.В. Петровский и др.);
- теории социализации и виктимизации (Г. Бримм, Э. Дюркгейм, Д. Мид, А. В. Мудрик, Т. Парсонс);
- теоретические положения психологии и педагогики о коррекции, исправлении и ресоциализации личности (З.А. Астемиров, И.П. Башкатов, Е.М. Данилин, В.И. Казанцев, М.Н. Кузнецов, В.М. Литвишков, С.А. Лузгин, Н.И. Махиборорда, В.М. Поздняков, А.Н. Сухов, Н.А. Тюгаева, А.И. Ушатиков, и др.);
- социально-педагогические концепции профилактики деструктивных проявлений человеческой природы (М.А. Алемаскин, А.С. Макаренко, И.А. Невский, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Л.Б. Филонов).

При комплексном планировании социальной профилактики ксенофобии и экстремизма необходимо руководствоваться следующими принципами:

- принцип директивности, состоящий в обязательности и своевременности исполнения в полном объеме мероприятий, предусмотренных комплексным планом социальной профилактики;
- принцип системности, означающий как всесторонность воздействия взаимосвязанного комплекса экономических, социально-культурных, демографических и иных мер на всю систему факторов, обуславливающих проявление ксенофобии и экстремизма так и согласованность деятельности субъектов профилактики в процессе разработки и реализации комплексного плана социальной профилактики;
- принцип конкретности, требующий включения в комплексный план социальной профилактики определенных, четко и ясно сформулированных мероприятий, сроков выполнения и органов, организаций и лиц, ответственных за их реализацию;
- принцип реальности, предполагающий включение в комплексный план социальной профилактики правонарушений лишь таких мероприятий, для реализации которых имеются необходимые материальные, технические, финансовые, кадровые и иные ресурсы;
- принцип законности, обязывающий включать в комплексный план социальной профилактики ксенофобии и экстремизма лишь такие мероприятия, а так же пути и средства их осуществления, которые полностью соответствуют требованиям действующего законодательства.

Руководствуясь индивидуально-личностным, деятельностным, комплексным, системно-структурным и другими подходами в изучении личности и групп обучение и воспитание детей и подростков необходимо организовывать реализуя целевую установку с учетом всестороннего и гармоничного развития всех качеств и способностей. Считаю, таким образом, что в центре всей учебно-воспитательной, коррекционно-реабилитационной и ресоциализационной работы является личность со всеми ее проблемами и сложностями. Сложность данной работы обусловлена тем, что взрослые, пытаются за детей решать их проблемы, вместо того, чтобы готовить их к самостоятельному решению этих проблем. Педагоги должны выступать в роли консультантов, помогающих в выборе путей, средств, форм и методов достижения поставленных целей. На наш взгляд одним из решений может оказать функционально-ролевой подход. Функционально-ролевой подход предполагает, что каждый человек, независимо от пола, образования, социального положения, национальности, профессиональной подготовленности по достижении 18 лет, хочет он того или нет, должен выполнять в меру своих сил, способностей и возможностей ролевые функции Труженика, Семьянина, Гражданина, Патриота.

Выполнению этих ролевых функций, по сути, посвящена жизнь каждого человека, кем бы он ни был, какой бы пост или должность он не занимал. Как он выполняет их, зависит от того, как он подготовлен к ним, какие он имеет знания, умения, навыки, опыт. Этот подход меняет целевую направленность всего учебно-воспитательного, коррекционно-реабилитационного и ресоциализационного процессов. Медико-психологическая, правовая, педагогическая, материальная и другие виды помощи приобретают не идеализированное, гармоничное и всестороннее развитие личности, а конкретную целевую установку – подготовка личности подростка к реальной жизни в обществе.

Ведь еще А. С. Макаренко жестко критиковал идеализированные цели воспитания. Он писал, что «... наши педагогические писатели и ораторы, разогнавшись на западноевропейских педагогических терминах, прыгали очень высоко и легко «брали» такие идеалы, как «гармоническая личность». Потом они заменили гармоническую личность - «человеком-коммунистом», в глубине

души успокаивая себя соображением, что это все равно. Иногда они расширяли идеал и возглашали, что мы должны воспитывать «борца, полного инициативы». И всем было понятно, что «... при такой абстрактной постановке вопроса проверить педагогическую работу все равно никому не доведется, потому и постановка указанных идеалов была делом совершенно безопасным» (А. С. Макаренко. Соч. т. V, 1958, с 463 – 464).

Сейчас к гармоничному воспитанию мы добавляем еще «всестороннее развитие личности» и планомерно внедряем в учебный процесс образовательных учреждений всех видов четыре «Г» - гуманизацию, гармонизацию, гуманитаризацию и глобализацию. Однако, покопавшись в своих мыслях, посмотрев на окружающих мы так и не находим гармонично и всесторонне развитую личность, которая вышла из наших мастеровых рук.

Функционально-ролевой подход как раз ориентирует педагогические коллективы к решению практических задач – помочь детям, терпящим бедствие, выжить, преодолеть кризисную ситуацию, раскрыть возможные пути и средства их будущей самостоятельной жизни, научить их методам и способам, умениям и навыкам трудового самообеспечения, миролюбивой жизни в обществе. Надо научить детей и подростков быть социально компетентными в соблюдении общественных норм и правил жизни в социуме, выработать у них социальные навыки по выполнению ролевых функций труженика, семьянина, гражданина и патриота.

В отечественной психолого-педагогической науке на рубеже 20-21 в.в. сформировались методологические подходы, раскрывающие особенности организации профилактической работы с детьми и подростками. В 70-80 гг. 20 в. одним из ведущих ученых-педагогов, посвятивших своей исследованию работе по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних, становится И.А. Невский.

Согласно его системе, организация процесса профилактики включает в себя:

- а) формирование отношений и ценностных ориентаций,
- б) пробуждение и воспитание соответствующих чувств и эмоций,
- в) формирование и развитие потребностей, наполнение их нравственным содержанием,
- г) пример нравственного поведения учителя или другого авторитетного лица, привлекающий внимание учащихся,
- д) организацию сотрудничества учителя и учащихся в конкретных видах деятельности,
- е) организацию взаимоотношений учащихся в процессе этого сотрудничества, формирование и развитие нравственных элементов этих взаимоотношений,
- ж) наполнение нравственным содержанием всех видов деятельности учащихся,
- з) организацию упражнений в нравственных проявлениях и поступках,
- и) стимулирование нравственного поведения и т.д.

Сам процесс профилактики И.А. Невский разбивает на следующие организационно-структурные блоки:

- 1) Организация поведения подростков: - конкретный пример и влияние авторитетного для ребенка лица, правильно ориентирующего его в ценностях, смысле окружающей действительности (воспитывает не вся среда вообще, а ее отдельные, значимые для ребенка элементы);
 - организация практики поведения и взаимоотношений в коллективе педагогов и сверстников, в которой проверяется и демонстрируется правильность избранных эталонов поведения (они отрабатываются и обогащаются коллективным опытом);
 - проверка жизненной, социальной и индивидуальной ценности (значимости) сформировавшихся привычек и нормативов поведения, их обогащения, коррективировка и закрепление в широкой социальной практике.
- 2) Коррекция поведения подростков. Определяется типом нарушения поведения (биогенного и социогенного происхождения).
- 3) Организация социальной активности. Ее показатели: осознанность самой личностью своей социальной роли, позиции; овладение соответствующими знаниями, умениями, навыками, необходимыми для реализации этой позиции; развитость мотивов социально активного поведения; степень, уровень развития самостоятельности, инициативы и ответственности ученика, характеризующих его активно-социальную позицию.
- 4) Коллектив как основная зона работы по организации профилактической работы среди несовершеннолетних.

По мнению Л.Б. Филонова, в проблеме организации профилактической работы среди несовершеннолетних основополагающее значение придается организованному взаимодействию между педагогом и подростком. Оно рассматривается как обмен действиями, информацией и эмоциями, которые понимаются и принимаются каждым участником. Л.Б. Филонов считает,

что организация взаимодействия не может быть эффективной без применения специальных способов и средств воздействия на подростка в силу присутствия множества психологических барьеров между педагогом и несовершеннолетним. При этом основным принципом эффективной организации профилактики он считает знание психолого-педагогических особенностей поведения, порождающих затрудненность в общении, а также тех факторов, которые способствуют снятию этой затрудненности и развитию контакта между людьми. Учеными были исследованы специальные средства установления контакта, способствующие сближению педагога с подростками, преодолению у него психологических барьеров и установлению постоянного контроля за его поведением. Результатом проведенных исследований стала разработка методики контактного взаимодействия, рассчитанная на нормализацию общения, развитие взаимодействия и построение сначала взаимоприемлемых, а затем доверительных отношений. Фактически, применение методики контактного взаимодействия, по мнению Л.Б. Филонова, выполняет функцию ресоциализации подростка.

На современном этапе развития психолого-педагогической науки сущность социально-педагогической профилактики среди несовершеннолетних раскрывается через выделение общей и специальной профилактики.

Общая профилактика рассматривается как совокупность мер, направленных на создание благоприятных социально-экономических, социокультурных и педагогических условий, направленных на содействие семье в выполнении ею своих функций по воспитанию физически и социально здоровых детей; реализация воспитательных функций общеобразовательными учреждениями всех типов, по обеспечению ими полноценного развития интересов и способностей у школьников.

Специальная профилактика включает коррекционно-реабилитационные меры. Она предполагает использование разнообразных мероприятий психолого-педагогической поддержки и социально-правовой помощи несовершеннолетним, защиту их от невнимания родителей, ксенофобии, экстремизма, притеснения, агрессии, жестокости, насилия и негативного влияния асоциальной среды. Коррекционно-профилактическая работа осуществляется в тесном взаимодействии специальных социальных служб, школы, семьи, разнообразных социальных институтов и общественных организаций.

По целевой группе можно выделить первичную, вторичную и третичную профилактику:

- первичная профилактика направлена на снижение риска возникновения деструктивных явлений в обществе;
- вторичная способствует раннему выявлению и прекращению развития неблагополучия в семье;
- третичная дает возможность реабилитации пострадавших от ксенофобии и экстремизма и восстановления их качества жизни.

Профилактическая деятельность является составной частью того педагогического процесса, который направлен на выявление случаев ксенофобии и экстремизма, как форм деструктивного поведения, диагностику причин и условий случившегося, на разработку общепедагогических мероприятий и специальных мер по предупреждению и преодолению негативных тенденций. Следовательно, можно выделить три уровня профилактической работы, выступающие одновременно и ее этапами: общепрофилактический (первичная профилактика), диагностический (вторичная профилактика) и реабилитационный (третичная профилактика). Подробно данные уровни и технологии работы по их реализации раскрыты в работах М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева, С.А. Беличевой М.Н. Бессоновой и др.

На общепрофилактическом уровне работа строится на принципе представления достоверной информации. Одним из путей улучшения состояния является разработка специальных программ и просвещения родителей, которые способствовали бы полноценному функционированию семьи и предотвращению проблем во взаимоотношениях детей и родителей.

При организации работы на диагностическом уровне возможны два варианта деятельности педагога:

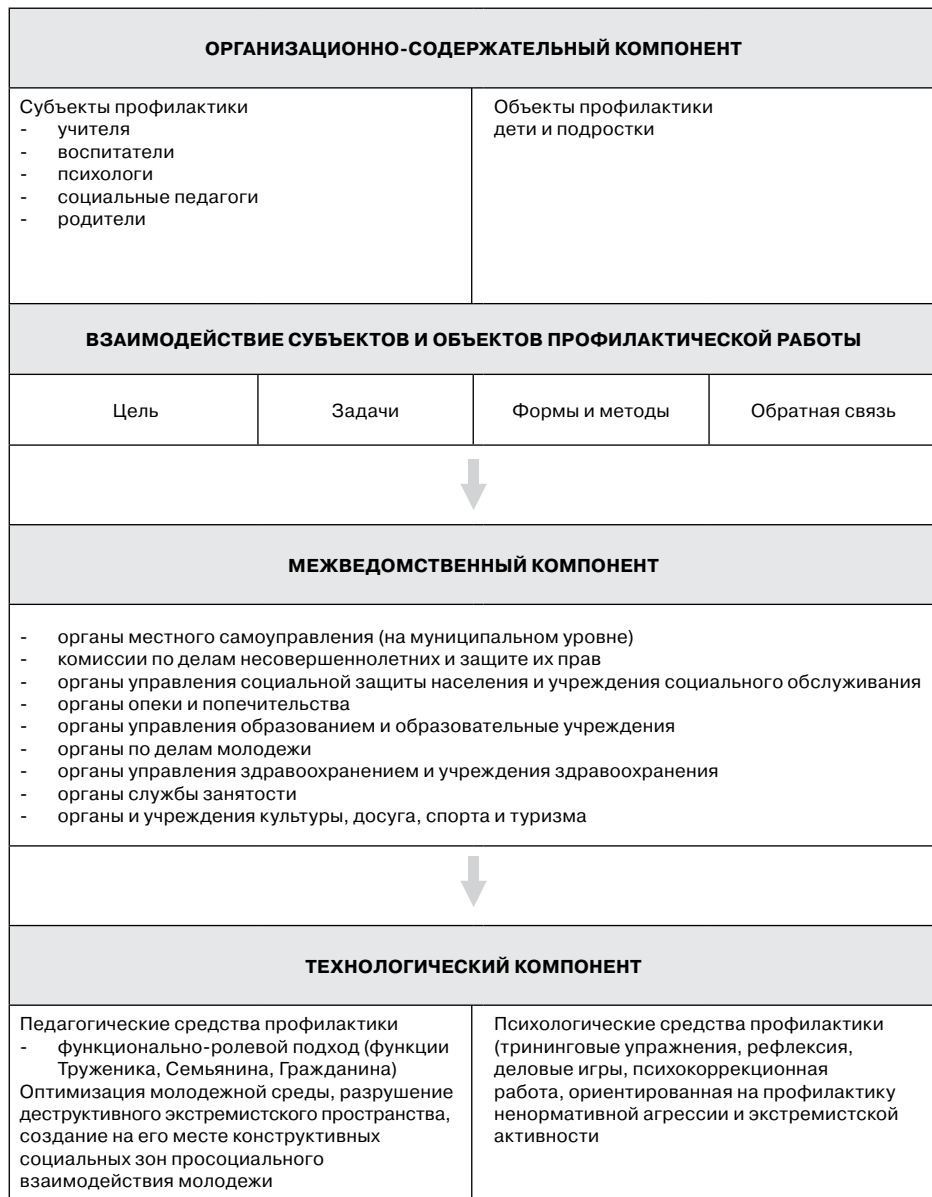
- А) при добровольном обращении клиентов – оценка ситуации и, в случае необходимости, организация консультации психолога;
- Б) при недобровольном обращении – сбор доверенной информации о семье, организация встречи с ней, обеспечение обратной связи.

Обязательными этапами диагностики являются: сбор информации, анализ информации и постановка социального диагноза.

Реабилитационный уровень проводится на всех этапах общения. Реабилитация – это система мероприятий, имеющих целью быстрее и наиболее полное восстановление полноценного

функционирования различных категорий населения. Данное определение мы встречаем в трудах С.А. Беличевой, Н.Н. Бессоновой, Ю.Н. Галагузовой, М.Ф. Черкасовой.

Таким образом, современное понимание идей социально-педагогической превенции ксенофобии и экстремизма заключается в особой образовательной политике, создании служб социальной помощи подросткам, которая представляет собой совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера.



Однако, на наш взгляд, организация успешной профилактической работы с учащимися сталкивается с объективными трудностями, обусловленными следующими причинами:

1. Постоянно меняющиеся социально-экономические условия жизни и связанные с ними потребности человека, которые трудно удовлетворить социально приемлемыми средствами и способами, во многом исключают возможность подготовки детей и подростков в образовательных учреждениях к нормативному поведению во всех случаях жизни. В настоящее время все люди находятся в новой для себя ситуации и вынуждены самостоятельно делать выбор оптимальных форм поведения, искать пути решения своих жизненных проблем, приспосабливаться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям жизни. Приобретенные в семье, а затем школе общие нормы и принципы поведения не всегда могут быть применены в быстро меняющихся условиях жизни и вызывают у несовершеннолетних социальную дезориентацию, отклонения в поведении, синдром социальной дезадаптации и впоследствии к возникновению деструктивных форм поведения, экстремизму и ксенофобии.
2. Процесс формирования личности носит, в основном, спонтанный характер. Он осуществляется под влиянием четырех основных факторов, к которым относятся: биологически обусловленные особенности человека, особенности влияния социальной среды, целенаправленный организованный процесс воспитания и собственная активность человека. Три из них имеют почти неуправляемый характер.
 - а) Прежде всего, это относится к биологическим предпосылкам, механизм влияния которых на личность и поведение человека неуправляем и во многом не изучен. Недостатки и особенности управления высшей нервной деятельностью детей и подростков изучены еще недостаточно. Они проявляются лишь тогда в поведении человека, когда отрицательно сказались на развитии их личности. Диагностика индивидуальных психофизиологических качеств конкретного ребенка, начиная с ранних периодов его жизни, составление на этой основе соответствующей воспитательной программы и ее последующая реализация являются практически невозможными.
 - б) Влияние семьи, под воздействием которой закладываются основы личности человека, является также только частично управляемым. Общество воздействует на семью через систему морально-правовых норм: общественного мнения, юридических прав и обязанностей родителей по воспитанию детей, семейно-гражданских норм, регулирующих взаимоотношения в семье и др.. Однако процесс социализации детей, который проходит в семье, во многом зависит от личностных качеств и поведения родителей и других членов семьи (дедушек, бабушек, братьев, сестер и др.), их взаимоотношений друг с другом и с детьми, сформировавшихся у них взглядов, оценок, стереотипов поведения и мнений, касающихся не только воспитания, но и окружающей действительности в целом. При этом взгляды на жизнь отца и матери, других значимых членов семьи могут значительно отличаться друг от друга, что оказывает большое влияние на формирование личности ребенка. Кроме этого, в каждой семье создается свой собственный, присущий только ей, неповторимый психологический микроклимат, который в зависимости от индивидуальных качеств ребенка, по-разному влияет на его личность и поведение. Все воздействия семейной среды невозможно предугадать, запланировать и сознательно управлять ими. Поэтому изучение ошибок в семейном воспитании, ведущих к появлению ксенофобии и экстремизму среди несовершеннолетних, является важным условием для их предупреждения и устранения.
 - в) Еще более скрытый и стихийный характер имеет влияние на детей и подростков других элементов их социальной среды. Существующие мнения, оценки, групповые и общественные ценности, нормы, стереотипы поведения, господствующие в этих средах, имеют историческое происхождение и являются частью культуры данного микро общества (города, села, микрорайона и т. д.). Строгие запреты и наличие большого количества норм, регулирующих все сферы жизни человека, характерные для микро культур, способствуют сохранению правопорядка, но недостаточно надежно. Некоторые из этих норм у несовершеннолетних, особенно в подростковом возрасте, могут вызывать чувство ограничения, ущемления их личной свободы, самостоятельности, что порождает протестные формы поведения и нередко ведет к отрицанию всяческих норм, в том числе морально-правовых.
 - г) Позитивные и негативные процессы, происходящие в современном российском обществе, связанные с координальными изменениями в его развитии (массовая миграция населения, урбанизация, безработица, разрастающийся в ширь и глубь «дикий» рынок, коррупция и др.) приводят к разрушению старых образцов жизни, нравственно-правовой системы, что способствует возникновению и развитию раз-

личных видов дезадаптации (социальной, психологической, школьной, социально-психологической и др.) несовершеннолетних, ксенофобии и экстремизму. Сложность социально-экономических процессов, неумение разбираться в них, их стихийный, а значит и трудно управляемый характер, является одной из главных причин затруднений в выработке успешных мер предупреждения их отрицательного влияния на поведение несовершеннолетних и на общественный порядок в регионах и стране в целом.

На сегодняшний день осуществление воспитательной работы по формированию у подростков просоциальных личностных качеств в условиях полиэтничного общества необходимо нравственное формирование личности, воспитание гражданственности и культуры межнациональных отношений, включение молодёжи в различные виды учебной и внеучебной работы, связанной по своему содержанию с развитием гражданственности (патриотизма) и культуры межнациональных отношений, и стимулирования их активности по выработке у себя этих моральных качеств. К содержанию культуры межнациональных отношений следует отнести: уважение к людям различных национальностей; соблюдение нравственного такта по отношению к языку, национальным обычаям и традициям других народов; проявление интереса к достижениям культуры и жизни других государств и народов; стремление развивать общечеловеческие ценности.

Чтобы в образовательном учреждении развивались взаимоотношения, построенные на ценностях толерантности, необходимо придерживаться определенных правил:

- поликультурное образование;
- позитивное отношение к национальному своеобразию;
- ответственность за воспитание толерантности;
- развитие понимания другого;
- внимание к тому, что объединяет, а не разъединяет людей;
- создание позитивной атмосферы в образовательном учреждении.

Образовательное учреждение должно собственным примером подтверждать ценности толерантности и воплощать их, должна быть создана благоприятная среда для формирования толерантных установок. Учебные цели воспитания толерантности достаточно масштабны, они предполагают не только усвоение содержания, но и формирование всех необходимых умений, имеющих отношение к утверждению ценности человеческого достоинства, а также к утверждению производных от толерантности ценностей.

Анализ теории и практики формирования регионально-национального компонента образования позволяет выделить следующие общекультурные принципы, являющиеся основой определения его этнокультурной направленности:

- учёт мнений национального состава населения данной местности при формировании национальных школ;
- свобода выбора языка изучения на всех ступенях образования;
- светский характер образования и право в использовании религиозных дисциплин в пределах возможностей, представляемых законом;
- право образовательного учреждения определять курсы истории и культуры этноса в рамках республиканского государственного образовательного стандарта;
- развитие национального самосознания обучающихся на основе приоритета общечеловеческих ценностей;
- этнокультурная идентификация и интеграция национального образования в российское и мировое сообщество;
- приобщение населения к ценностям мировой культуры через национальные учебные заведения;
- сотрудничество и взаимодействие образовательных учреждений, семьи и общественности в формировании самобытности личности.

Анализ нормативных документов, теории и практики образования позволяет выделить пять моделей введения национально-регионального компонента в содержание общего образования: межпредметную, модульную, монопредметную, комплексную и дополняющую. Межпредметная модель включает национально-региональный компонент в содержание образования путём равномерного распределения соответствующего материала по всем учебным предметам общеобразовательной и высшей школы. Вопросы национального и регионального своеобразия культуры, социально-экономические проблемы региона рассматриваются здесь в русле общего содержания и рассредоточены по разным темам. В работе по формированию этнического самосознания ученик переходит с позиции созерцателя другой национальной культуры на позицию носителя

ля этой культуры, способного полноценно оценивать её достижения. Модульная модель национально-регионального компонента общего образования реализуется посредством включения в учебные дисциплины гуманитарного цикла специальных тем (модулей), которые отражают этнокультурное своеобразие региона. Монопредметная модель предполагает углубленное изучение этнической культуры, родного языка, истории, географии республики (региона) на специально выделенных для этой цели учебных предметах. Комплексная модель реализуется в виде интегративных курсов, в которых отдельные аспекты национальной культуры могут быть представлены во взаимосвязи истории или краеведения, русской и родной литературы, биологии и экологии и т. д. Дополняющая модель представляет реализацию национально-регионального компонента в ходе развлекательно-воспитательных мероприятий.

При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:

1. Вся молодежь, проживающая на территории России. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.
2. Молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены:
 - выходцы из неблагополучных, социально-дезорientированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);
 - «золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;
 - дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;
 - носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;
 - члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

Таким образом, при организации системной работы по профилактике молодежного экстремизма возможно использование нескольких моделей.

1. Модель профилактики, основанная на усилении роли традиционных институтов социализации.

В основе данной модели лежит идея рационального сокращения свободного, неконтролируемого пространства социализации молодого человека. Действия органов власти должны быть направлены на усиление и интеграцию воспитательного воздействия семьи, школы, учреждений профессионального образования различного уровня, общественных объединений, средств массовой информации. Жизнедеятельность подростка или молодого человека протекает в искусственно созданных конструктивных, позитивных полях, в рамках которых происходит его взросление, усвоение норм и стереотипов поведения в обществе, решение важнейших мировоззренческих проблем. Основным ресурсом данной модели является система образования, представляющая собой наиболее организованный, проникающий практически во все сферы жизнедеятельности общества, институт.

В основе модели лежит средовой подход, когда государством и местным самоуправлением создаются такие условия для молодого человека, которые существенно снижают проявления экстремистской активности. Для успешной реализации модели необходимо создание и развитие позитивных молодежных средств массовой информации (при полном обеспечении этими СМИ свободной печати), способных выполнять гражданскую, социализирующую функцию.

Важное место в общей системе профилактики отводится деятельности детских и молодежных общественных объединений, задачей которых является организация позитивного развивающего досуга подростков и молодежи. Чтобы их деятельность была эффективной и привлекательной для молодого поколения требуется оказание органами власти системной комплексной поддержки подобным объединениям. Это позволит развить материально-техническую базу, кадровый, социальный, творческий потенциал общественных организаций.

Данная модель может рассматриваться как вариант оперативного вмешательства государства в ситуацию в случае роста экстремистских проявлений в молодежной среде. Также данная

модель может быть применена и в отдельных регионах, находящихся на периферии, где слабо развито общественное молодежное движение, и процесс социализации молодого поколения, в основном, протекает в рамках традиционных институтов.

Реализация данной модели предполагает формирование правового сознания молодежи, ее информирование о правовых последствиях участия в экстремистской деятельности (приложение).

2. Модель профилактической работы, ориентированная на снижение деструктивного потенциала молодежных субкультур.

В основе данной модели лежит деятельность государства и местного самоуправления по разработке механизмов, направленных на оптимизацию функционирования разнообразных молодежных сообществ, являющихся носителями тех или иных субкультур, существующих в современной России. Молодое поколение переживает сегодня бурный рост разнообразных неформальных молодежных объединений, движений, групп, объединяющихся по самым разным основаниям. Некоторые из этих субкультур носят ярко выраженный экстремистский характер.

Сегодня именно молодежные субкультуры могут рассматриваться как структуры, формирующие и реализующие экстремистскую активность. В связи с этим профилактика экстремизма в молодежной среде может идти в направлении снижения деструктивного потенциала молодежных субкультур. Учитывая изложенное, можно выделить две базовые стратегии реализации данной модели.

Во-первых, это деятельность, ориентированная на разрушение и/или переориентацию молодежных субкультур, осуществляемая специалистами. В этих целях необходимо создавать поля для реализации агрессивных, экстремальных проявлений молодых людей, удерживая их в рамках действующего законодательства и социальных норм. Наиболее успешно эта стратегия может быть реализована через развитие экстремальных видов спорта, содержащих элементы риска – альпинизм, спидвей, сноуборд, паркур и т.д. При этом параллельно, там, где это возможно, происходит разрушение «управленческого ядра» носителей субкультуры, а также перевод молодежного сообщества в новое деятельностное русло позитивной направленности.

Во-вторых, деятельность, направленная на создание и внедрение в молодежное поле новых субкультур, являющихся социально позитивными или же имитирующих экстремистскую активность. Здесь органы власти создают и финансируют молодежное объединение, которое имеет привлекательный для молодежи образ, стиль отношений, тип деятельности и вовлекает в сферу своего влияния максимально большое количество молодежи. Оптимальным выглядит создание нескольких таких движений, реализующих интересы и предпочтения разных категорий молодежи.

Основные направления функционирования системы профилактики экстремистской активности в молодежной среде:

1. Нормативно-правовое обеспечение системы профилактики экстремизма в молодежной среде.

Направление ориентировано на создание институциональных условий, снижающих риск вовлечения молодого поколения в экстремистскую активность. В основе данного направления лежит законодательская работа, ориентированная на снижение социально-экономической напряженности в подростковой и молодежной среде, создание реальных возможностей для успешного жизненного старта молодого поколения, расширение возможностей для его самореализации.

Данное направление предлагает осуществление следующих мероприятий:

- разработка и принятие законодательных актов направленных на формирование условий для успешной социализации молодежи;
- разработка и принятие подзаконных нормативно-правовых актов, направленных на: повышение жизненных шансов молодого поколения в образовании, трудоустройстве, жилье; поддержку талантливой молодежи, поддержку молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации;
- разработка и внедрение ювенальной юстиции как механизма защиты прав детей и молодежи, создания современного правового поля их жизнедеятельности;
- разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих внедрение системы психологической «диспансеризации» детей, подростков и молодежи с целью проведения регулярных обследований молодого поколения на предмет выявления психических отклонений, негативных акцентуаций, ненормированной агрессии и склонности к девиациям, психологических проблем, связанных с неадекватной самооценкой и т.д.;
- разработка региональной целевой программы, направленной на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде;
- разработка или внесение в региональные нормативно-правовые акты, касающиеся поддержки детских и молодежных общественных объединений, изменений, предус-

матривающих введение в юридический оборот понятий: неформальное молодежное объединение, молодежная субкультура, модели, механизмы их поддержки и др.:

- разработка и принятие региональных целевых программ, ориентированных на повышение жизненных шансов подростков и молодежи, находящихся в «зоне риска»;
- разработка муниципальных программ профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде;
- разработка нормативно-правовых актов, направленных на включение молодежи в управление муниципальным образованием через создание систем общественных советов, парламентов при органах местного самоуправления.

2. Научно-методическое и аналитическое обеспечение профилактики экстремизма в молодежной среде.

Успешная профилактика экстремизма в молодежной среде невозможна без эффективно действующей системы научно-методического и аналитического сопровождения этой работы. Направление ориентировано на создание технологий изучения молодежного экстремизма, создание системы мониторинга динамики его изменений, разработку адекватных современности форм и методов профилактической работы. В рамках данного направления предлагается осуществление следующих мероприятий:

- разработка исследовательского инструментария и проведение ежегодного мониторинга, направленного на изучение проблем и социального самочувствия детей, подростков, молодежи, исследование девиаций в молодежной среде, анализ деятельности и развития молодежных субкультур;
- разработка и внедрение в практику системы государственных грантов, направленных на поддержку исследований и проектов, ориентированных на оптимизацию системы профилактики экстремистской активности в среде молодежи;
- организация и проведение научно-практических конференций, посвященных исследованию проблем молодежного экстремизма;
- формирование научного сообщества исследователей, занимающихся изучением проблем экстремального поведения, национализма, шовинизма, ксенофобии, развития толерантного самосознания среди молодежи;
- разработка, издание и широкое распространение в субъектах Российской Федерации научных и научно-методических работ по проектированию и обеспечению функционирования системы профилактики экстремизма в молодежной среде;
- создание тематического Интернет-ресурса для педагогов, психологов, социальных работников, руководителей и сотрудников молодежных центров, клубов, руководителей и актива молодежных общественных объединений, посвященного проблемам профилактики экстремистского поведения молодых людей;
- создание при кафедрах социальной педагогики, социальной работы, социальной психологии вузов, действующих в соответствующем регионе, лабораторий по исследованию региональных аспектов проявлений молодежного экстремизма, радикального поведения, лабораторий изучения молодежных субкультур;
- создание на базе государственных и муниципальных учреждений по работе с молодежью, молодежных центров экспериментальных площадок по апробации инновационных форм профилактики молодежного экстремизма, развитию методов «мягкого» управления молодежными субкультурами, ресоциализации их представителей;
- создание реестра детских и молодежных субкультур, действующих на территории региона или муниципального образования с описанием их численности, основных видов и форм деятельности.

Среди основных групп методов диагностики можно назвать следующие:

- методы психолого-педагогической диагностики развития личности (наблюдение в естественных условиях, специализированные опросники, стандартизированные тесты, текстовые игровые задания и т.д.);
- методы изучения образовательной среды;
- методы обобщения материалов диагностики образовательного процесса;
- методы изучения особенностей психолого-педагогической культуры семьи, социума;
- методы психолого-педагогической самодиагностики педагогов и специалистов, участвующих в процессе формирования толерантной личности (диагностики специалистами собственной профессиональной деятельности).

Таким образом, использование комплекса диагностических методов позволит объективно оценить уровень индивидуального развития каждой личности, а также установить связи педагогических явлений.

Диагностический инструментарий должен учитывать взаимосвязанную совокупность объектов и предметов исследования, определяющих в общем деятельность по формированию толерантной личности в поликультурной среде. При этом диагностическое сопровождение предпочтительно осуществлять на основе заранее разработанных программ.

Программа исследования:

1. Исследуемые показатели: социальная дистанция, этнические стереотипы (авто- и гетеростереотипы), участие в иноэтнических контактах, этническая идентичность, этнокультурная компетентность, этническая толерантность, уровень воспитанности, личностные качества (уровень эмпатии), общительность, уровень субъективного контроля, агрессивность, удовлетворенность профессиональной деятельностью, удовлетворенность работой образовательного учреждения.
2. Используемые методики:
 - шкала социальной дистанции Э. Богардуса в модификации О.Л. Романовой (Белинская, Стефаненко, 2000);
 - метод этнических стереотипов Д. Катца и К. Брейли;
 - модифицированный тест Куна-Макпартленда «Кто Я?»;
 - методика, изучающая участие в иноэтнических контактах;
 - опросник по определению этнокультурной компетентности;
 - методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым);
 - оценка психологического климата в педагогическом коллективе (оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям);
 - способность педагога к эмпатии;
 - общий уровень общительности (тест разработан В.Ф. Ряховским);
 - методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (для учащихся I-III ступеней) (разработана А.А. Андреевым);
 - методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (для учащихся I-III ступеней);
 - методика диагностики состояния агрессии для учащихся II и III ступеней (опросник «Басса-Дарки»);
 - методика выявления коммуникативных склонностей учащихся I-III ступеней (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»);
 - методика изучения уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера.

Теперь рассмотрим используемые методики и задачи, которые они решают.

Шкала Богардуса

Социальную дистанцию можно определить с помощью шкалы Богардуса. Эта методика направлена на выявление наиболее приемлемых для каждого человека форм контактов с представителями разных национальностей. Шкала отражает не только степень реальной дистанции представителей взаимодействующих культур, но и содержит элементы социально-психологической установки на желаемую степень дистанции от представляемой иной культуры, в какой-то степени является социально-перцептивным образом культурной дистанции. Шкала градуирована таким образом: приемлемо ли для Вас иметь представителей данных этнических групп (перечисляются) в числе:

- 1) членов Вашей семьи посредством брака;
- 2) Ваших друзей;
- 3) Ваших соседей;
- 4) Ваших товарищей и сотрудников по работе;
- 5) граждан, проживающих одной с Вами стране (республике);
- 6) граждан, временно проживающих в одной с Вами стране;
- 7) визитеров, туристов.

Необходимо отметить желательный пункт, сделать один наиболее значимый выбор. Диапазон шкалы от 1 (минимальная степень социально-психологической и культурной дистанции) до 7 (максимальная). Данные по шкале суммируются для каждой группы относительно каждого оцениваемого ею социального объекта. Подсчитывается среднее арифметическое по формуле: $M=V/n$, где V - индивидуальное значение по шкале, а n - количество значений (измерений) для данной группы. Чем выше среднегрупповой показатель по данной шкале, тем дальше чувствуют себя представители данной группы от представителей оцениваемой культуры. Это может сви-

детельствовать как о реальной несхожести данных культур, так и о наличии выраженного процесса контрсуггестии, психологической защиты, социально-перцептивного отдаления от иной культуры, неадекватности межгруппового восприятия. Чем ниже данный показатель, тем ближе воспринимаются представители оцениваемой культуры.

Методика К. Брейли и Д. Катца

Этнические стереотипы мы определяли на основе использующегося в науке метода автостереотипов и гетеростереотипов. Этнический стереотип является разновидностью социального стереотипа. Понятие «социальный стереотип» было введено Липпманом в 1922 году (из греческого στερεός - твердый, τύπος - отпечаток и латинского *socialis* - общественный). По мнению Н.М. Лебедевой, в социальной отечественной психологии это понятие определяется как «упрощенное схематизированное, зачастую искаженное, характерное для сферы обыденного сознания представление о каком-либо социальном объекте» (Лебедева Н.М., 1993). В кросскультурной психологии употребляются понятия автостереотип и гетеростереотип. Автостереотип есть представление о собственной (ин-группе), а гетеростереотип - представление о другой, внешней (аут-группе). Стереотип имеет несколько компонентов, основным из которых является оценочный. Он может нести позитивную или негативную нагрузку. Резкое преобладание позитивных автостереотипов при почти полном отсутствии негативных говорит о сильной активизации внутригрупповой суггестии, о «включенности» механизмов социально-психологической защиты, о появлении неадекватности самовосприятия. Преобладание негативной оценочной компоненты в автостереотипе служит показателем нарушения позитивной групповой идентичности по этническому признаку, ослабления внутригрупповой суггестии, возможной смены групповой самоидентификации. Соотношение позитивных и негативных оценочных компонентов этнических гетеростереотипов говорит о действии психологической защиты в виде активизации процессов внешней контр-суггестии, о стремлении группы сохранить себя как целое, о сопротивлении инокультурному влиянию, о неадекватности межгруппового восприятия. Преобладание позитивных гетеростереотипов говорит о наличии положительного образа другого, об этнической толерантности, адаптированной в иной культуре (при позитивной групповой самоидентификации). Резкое и значительное преобладание позитивных этнических гетеростереотипов (при негативной оценке ин-группы) свидетельствует о разрушении данной группы как самостоятельного субъекта межгруппового взаимодействия, о вхождении её членов в новое «мы», формируемое не по этническому признаку. Испытуемым предлагалось выбрать из предложенного им списка качеств наиболее характерные с их точки зрения для представителей своей и других этнических групп. Методика позволяет проследить эмоционально-аффективный компонент этнических авто- и гетеростереотипов и выявить их позитивную и негативную направленность. На основе этой информации формируются этнические стереотипы, которые представляют собой осознание характерных, с точки зрения данного этноса, признаков других национальных общностей. Это осознание осуществляется в форме построения образа чужой этнической группы. Этнический стереотип - это групповой эталон, сложившийся на основе общественного мнения одной этнической группы о наиболее ярких характеристиках другой. Содержание этнических стереотипов обусловлено определенными историческими и культурными условиями.

Этнический стереотип неоднороден по структуре, в нём можно выделить следующие компоненты:

- а) констатацию особенностей чужой этнической группы;
- б) отношение к этим особенностям, предполагающее их оценку;
- в) формирование определенного поведения по отношению к данной этнической группе.

В этнопсихологических исследованиях интересен механизм социальной стереотипизации в процессе межличностного общения и совместной деятельности в многонациональных группах. В подобных группах значимыми характеристиками восприятия друг друга выступают не только этнические, но и деятельностные параметры. Совместная деятельность и общение в многонациональных группах формируют позитивные этнические стереотипы.

Тест М. Куна, Т. Мак-Партланда «20 высказываний»

Тест «20 высказываний» был разработан М. Куном и Т. Мак-Партландом в 1954 году. Он основан на использовании нестандартного самоописания с последующим контент-анализом. Обследуемые в течение 12 минут дают 20 различных ответов на вопрос, обращенный к самому себе: «Кто я такой?» В инструкции указывается, что ответы следует давать в том порядке, в котором они спонтанно возникают, не заботясь о последовательности, грамматике и логике. Потом испытуемые должны определить степень важности для себя каждого из ответов и написать оценку от 1 до 7 баллов. Оценка «1» означает минимальную степень важности, оценка «7» означает

максимальную степень важности. Оценка может быть в диапазоне от 1 до 7 баллов. Теоретической основой создания теста является разработанное М. Куном и Т. Мак-Партландом понимание личности, операциональную сущность которой можно определить через ответы на вопрос: «Кто я такой?», обращённый к самому себе (или обращённый к человеку вопрос другого лица: «Кто Вы такой?»). После обработки данных подсчитывается средний ранговый номер этнических, половых, возрастных и других самооценок членов данной группы. Низкий ранговый номер (ближе к 1) свидетельствует о значимости этнической, половой, возрастной, профессиональной и т.д. принадлежностей для членов группы, о напряженной работе механизмов социально-психологической защиты группы от разрушения.

Участие в иноэтнических контактах

Уровень включенности индивида в иноэтнические контакты изучается спомощью методики, разработанной в Институте этнографии АН СССР. Она направлена на выявление степени реальной и желаемой включенности человека в иноэтнические контакты, их стремления расширить или сузить эти контакты, а также степени удовлетворенности педагогов общением с людьми других национальностей. В ходе исследования определяется индекс включенности в межэтнические контакты, который представляет собой интегральный показатель частоты и определенной «глубины» вовлеченности в межэтнические контакты. Ответы на вопросы свидетельствуют о частоте межнациональных контактов во всех значимых сферах общения, о наличии родственников - представителей другой культуры, о знании языка и т.д. Каждый ответ оценивается по трехбалльной шкале, затем подсчитывается общий индекс включенности в межэтнические контакты (в диапазоне от 6 до 16 баллов). Полученный индекс характеризует типичную для данного человека интенсивность включенности его (ее) в межэтнические контакты: от полной изолированности до полной идентификации с иноэтнической аут-группой. Данный показатель является объективным и показывает реальную интенсивность межгруппового (межэтнического) общения.

Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)

Данная методика имеет целью определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нём. Для этого педагогам предлагается прочитать включённые в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними.

Оценка психологического климата в педагогическом коллективе (оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям)

Методика диагностирует уровень сформированности группы как коллектива и позволяет (при многократном исследовании) проследить динамику его развития (тех свойств, которые «заключены» в опросном листе).

Личностные качества (эмпатичность, общительность, ответственность). Способность педагога к эмпатии.

Предлагаемая методика успешно используется казанским психологом И.М.Юсуповым для исследования эмпатии (сопереживания), т.е. умения поставить себя на место другого человека, способности к произвольной эмоциональной отзывчивости на переживания других людей. Сопереживание - это принятие тех чувств, которые испытывает некто другой, так, как если бы они были нашими собственными. Эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений. Она делает поведение человека социально обусловленным. Развитая у человека эмпатия - ключевой фактор успеха в тех видах деятельности, которые требуют проникновения в мир партнера по общению, и, прежде всего, в обучении и воспитании. Поэтому эмпатия рассматривается как профессионально важное качество педагога. Как отмечал В.А. Сухомлинский, «учителю следует начинать с элементарного, но вместе с тем и наитруднейшего - с формирования способности ощущать душевное состояние другого человека, уметь ставить себя на место другого в самых разных ситуациях». И далее: «Глухой к другим людям останется глухим к самому себе: ему будет недоступно самое главное в самовоспитании - эмоциональная оценка собственных поступков» (Сухомлинский В.А., 1979).

Общий уровень общительности

Тест разработан В.Ф. Ряховским и имеет целью определение общего уровня общительности педагога.

Диагностика уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера

В основу определения УСК личности положены две предпосылки:

1. Люди различаются между собой по тому, как и где они локализуют контроль над значительными для себя событиями. Возможны два полярных типа такой локализации: экстернальный и интернальный. В первом случае человек полагает, что происходящие с ним события являются результатом действия внешних сил - случая, других людей и т. д. Во втором случае человек интерпретирует значимые события как результат своей собственной деятельности. Любому человеку свойственна определенная позиция на континууме, простирающемся от экстернального к интернальному типу.
2. Локус контроля, характерный для индивида, универсален по отношению к любым типам событий и ситуаций, с которыми ему приходится сталкиваться. Один и тот же тип контроля характеризует поведение данной личности в случае неудач и в сфере достижений, причем это в равной степени касается различных областей социальной жизни.

Удовлетворенность своим обучением в школе

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (для учащихся I-III ступеней) разработана А.А. Андреевым и имеет целью определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Тревожность

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филиппа (для учащихся I-III ступеней) имеет целью определение уровня тревожности ребёнка.

Агрессивность

Диагностика состояния агрессии для учащихся II и III ступеней (опросник «Басса-Дарки»). Под агрессивностью можно понимать свойства личности, характеризующиеся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-субъектных отношений. Как и всякое свойство, агрессивность имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до её предельного развития. Каждая личность должна обладать определённой степенью агрессивности. Отсутствие её приводит к пассивности, ведомости, конформности и т.д., чрезмерное развитие её начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, не способной на сознательную кооперацию и т.д.

Агрессивные проявления можно разделить на два основных типа:

- 1) мотивационная агрессия как самоценность;
- 2) инструментальная агрессия как средство.

Нас в большей степени интересует мотивационная агрессия как прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций. Определив уровень таких деструктивных тенденций, можно с большой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии.

Коммуникабельность

Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся I-III ступеней (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»). Её целью является выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Батарея методик по проблеме исследования

1. Исследуемые показатели: социальная дистанция, этнические стереотипы (авто- и гетеростереотипы), участие в иноэтнических контактах, этническая идентичность, этнокультурная компетентность, этническая толерантность, уровень воспитанности, личностные качества (уровень эмпатии), ценностные ориентации, общительность, уровень субъективного контроля, агрессивность, удовлетворенность профессиональной деятельностью, удовлетворенность работой образовательного учреждения.
2. Используемые методики:
 - Шкала социальной дистанции Э. Богардуса в модификации О.Л. Романовой (Лебедева Н.М. Социальная психология этнических миграций. М., 1993.);
 - Метод этнических стереотипов Д. Катца и К. Брейли (Кцова Г.У. Методы изучения этнических стереотипов // Социальная психология и общественная практика. М., 1985. С. 225-231);
 - Модифицированный тест Куна-Макпартленда «Кто Я?» (Солдатова Г.У. Межэтническое общение: когнитивная структура этнического самосознания // Познание и общение. М., 1988. С. 111-125; Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб., 1999. С. 77-78);

- Методика, изучающая участие в иноэтнических контактах (Лебедева Н.М. Социальная психология этнических миграций. М., 1993. С.195);
 - Опросник по определению этнокультурной компетентности (разработан Шабалда-сом А.Е.);
 - Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Степановым Е.Н.). (Воспитательный процесс: изучение эффективности: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2000. С. 116-118.);
 - Оценка психологического климата в педагогическом коллективе (оценка социально-психологического климата в коллективе по полярным профилям). (Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. М., 1996. С. 319-321);
 - Способность педагога к эмпатии (Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. 3-е изд. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. М., 2001. С.277-280);
 - Общий уровень общительности (тест разработан Ряховским В.Ф.) (Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. 3-е изд. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. М., 2001. С. 281-283);
 - Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (для учащихся I-III ступеней) (разработана Андреевым А.А.) (Воспитательный процесс: изучение эффективности: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2000. С. 108-109);
 - Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (для учащихся I-III ступеней) (Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика: Методики и тесты: Учебное пособие. Самара, 1998. С.59-63); Проективная техника «Несуществующее животное» (Шевандрин Е.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М., 1998. С. 468-469);
 - Методика диагностики состояния агрессии для учащихся II-III ступеней (опросник «Басса-Дарки») (Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: В 2 кн. 3-е изд. Кн. 2: Работа психолога с взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. М., 2001. С.167-172);
 - Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся I-III ступеней (Воспитательный процесс: изучение эффективности: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2000. С. 38-40); методика изучения коммуникативных умений дошкольников (Урунтаева К.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов пединститут, учащихся педучилищ и колледжей, воспитателей детского сада. М., 1995. С. 52-53);
 - Методика изучения уровня субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера (Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика: Методики и тесты: Учебное пособие. Самара, 1998. С. 288-297);
 - Методика исследования ценностных ориентации М. Рокича (для учащихся II-III ступеней) (Ковалев С.В. Подготовка старшекласников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры // Кн. для учителя. М., 1991. С. 41-43.), Методика исследования ценностных ориентации «Самое дорогое для человека - это...», «Золотая рыбка» (для дошкольников и учащихся I ступени). (Каиров И.А., Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания. М., 1980);
 - Методика исследования сформированности толерантности у школьников (Степанов П.В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика / Под. ред. Л.И.Новиковой. М., 2003. С. 58-61).
3. Создание системы альтернативных полей, площадок для реализации потенциала молодежи и включения ее в социально одобряемые виды деятельности. Направление ориентировано на создание площадок, где в их рамках подросток и молодой человек будут иметь возможность удовлетворить свои потребности, которые в нерезализованном виде могут стимулировать их участие в неформальных объединениях девиантной направленности.
- Основные мероприятия данного направления:
- разработка и актуализация в общественном сознании молодежи новой ценностной модели личности молодого россиянина, основанной на толерантности, культуре мира, патриотизме, гражданской ответственности;
 - создание механизмов для организованного включения молодых людей в экстремальные виды спорта путем образования региональных ассоциаций экстремальных видов спорта, проведение открытых чемпионатов для «экстремалов», организации специализированных спортивных смен в летних оздоровительных лагерях и др.;

- учреждение молодежных СМИ (телеканал, радио, журналы, газеты), пропагандирующих толерантность, гражданственность, патриотизм, здоровый образ жизни, успешность и т.д. в среде молодежи;
 - активизация молодежных общественных движений, в основе деятельности которых лежит идея позитивного решения разнообразных молодежных проблем (к примеру, институционализация движений футбольных фанатов через их привлечение к организованным и социально контролируемым формам реализации собственной активности);
 - организация и проведение фестивалей молодежных музыкальных субкультур (панк, хиппи, рокеры, хип-хоп культура и т.д.);
 - разработка и проведение конкурса «Неформальные лидеры России», направленного на выявление, обучение и включение в общественно продуктивную деятельность лидеров неформальных молодежных объединений, групп, движений;
 - формирование системы воспитательной работы с молодежью по месту жительства через создание организованных площадок для развивающего досуга молодежи;
 - создание эффективной системы центров реабилитации подростков и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
 - развитие клубных форм работы, основанных на идеях неформальных отношений, демократизма, самоуправления и самоорганизации;
 - создание и развитие «уличных» служб работы с молодежью, специалисты которых могут осуществлять профилактическую деятельность непосредственно среди дворовых уличных групп и компаний;
 - развитие дворового спорта, организация и проведение соревнований по дворовому футболу, волейболу, стритболу и т.д.;
 - создание при студенческих общежитиях клубов и центров, организующих досуг обучающихся;
 - строительство площадок для занятий молодежью экстремальными видами спорта;
 - создание, развитие практической деятельности молодежных советов при органах власти, обеспечение их включения в реальные процессы управления развитием региона.
4. Кадровое и организационное обеспечение функционирования системы профилактики молодежного экстремизма.
- Направление ориентировано на подготовку, профессиональную переподготовку, повышение квалификации специалистов, работающих с подростками и молодежью, в соответствии с особенностями современного этапа развития радикальных и экстремистских проявлений в молодежной среде. В рамках профильной образовательной деятельности необходимо пересмотреть цели, принципы, методы, формы обучения, а также стандарты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений по подготовке специалистов для работы с молодежью.
- Основные мероприятия данного направления:
- создание на базе ведущих региональных университетов сети образовательных центров для подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по профилактике молодежного экстремизма;
 - формирование команды тренеров, использующих в образовательной деятельности инновационные методики профилактики экстремизма в молодежной среде;
 - создание серии специализированных научно-методических изданий, посвященных проблеме молодежного экстремизма;
 - подготовка подростковых и молодежных психиатров, способных осуществлять профилактические и оперативные действия, ориентированные на разрушение зависимого поведения, снижения уровня агрессии молодой личности и т.д.;
 - организация профессиональной переподготовки или повышения квалификации школьных психологов, социальных работников, специалистов сферы работы с молодежью;
 - повышение квалификации работников детских домов, социальных приютов, колоний для несовершеннолетних и т.д.;
 - внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить практических работников молодежного профиля с инновационными способами и технологиями профилактики молодежного экстремизма;
 - организация системы тренингов и семинаров для руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений, координаторов молодежных движений региональных и местных отделений политических партий.

Все это позволит постепенно переориентировать тенденцию развития молодежного экстремизма в сторону его снижения, а также использовать потенциал молодежи в конструктивных целях, находя тем самым баланс между интересами молодых людей, местных сообществ, государства и общества в целом.

Данные методические рекомендации предназначены для организации работы всех органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, разработки региональных программ и реализации мероприятий, направленных на профилактику экстремизма в молодежной среде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня, когда во всем мире проблемы национальных и религиозных конфликтов, массовой ксенофобии приобрели острый характер, крайне важно формировать культуру межнационального общения как основного механизма профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной среде.

В процессе образования и воспитания подрастающего поколения, важно учитывать исторический путь развития нашей многонациональной страны, что нашло отражение в словах выдающегося русского ученого В.О. Ключевского: «История народа, научно воспроизведенная, становится приходно-расходной его книгой, по которой подсчитываются недочеты и передержки его прошлого. Прямое дело ближайшего будущего – сократить передержки и пополнить недоимки, восстановить равновесие народных задач и средств. Здесь историческое изучение своими конечными выводами подходит к практическим потребностям текущей минуты, требующей от каждого русского человека отчетливого понимания накопленных народом средств и допущенных или вынужденных недостатков своего исторического воспитания. Нам, русским, понимать это нужнее, чем кому-либо».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный план по профилактике ксенофобии и экстремизма в образовательных учреждениях для учащихся 1-4 классов (в рамках плана воспитательной работы)

Направления работы	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Семейное воспитание
Сроки проведения	Примерный перечень мероприятий			
Сентябрь - ноябрь	Занятие «Наш класс – большая дружная семья»*	Обзорная экскурсия по городу «Мой любимый город» (мой край)	Викторина «Мир профессий»	Занятие «Моя семья»
Декабрь - февраль	Конкурс рисунков на тему дружбы народов: «Все мы капли одного большого океана»	Деловая игра «Новогодние пожелания детям разных стран»; Общешкольный классный час «Народы России – единая семья».	Субботник «Сделаем наш класс чище!»	Конкурс фоторабот «Как я помогаю маме»
Март - май	Конкурс чтецов «Россия – Родина моя!»	Спортивная эстафета «В единстве наша сила»	Трудовое воспитание в народном фольклоре и эпосе (просмотр мультфильмов)	«Мои обязанности в семье»

* Примерное содержание и структура занятия отражено в приложении 2

Примерный календарный план по профилактике ксенофобии и экстремизма в образовательных учреждениях для учащихся 5-9 классов (в рамках плана воспитательной работы)

Направления работы	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Семейное воспитание
Сроки проведения	Примерный перечень мероприятий			
Сентябрь - ноябрь	Классный час «Наш класс – большая дружная семья»*.	«Москва – столица нашей Родины» (экскурсия просмотр худ. фильмов, беседа)	Сочинение «Моя будущая профессия»	Классный час «История моей фамилии»
Декабрь - февраль	Занятие «Россия – наш общий дом»*	Общешкольный классный час «Народы России – единая семья»; Экскурсия в музей «Боевой славы».	Конкурс «Национальные костюмы народов России»	Занятие «Правила этикета общения с противоположным полом»
Март - май	Занятие «Что приятнее права или обязанности?»	Диспут «Патриотизм без экстремизма»	Экологическая акция «Озеленим наш город»	Конкурс совместно с родителями «Мама, папа, я – дружная семья!»

* Примерное содержание и структура занятия отражено в приложении 2

Примерный календарный план по профилактике ксенофобии и экстремизма в образовательных учреждениях для учащихся 10-11 классов (в рамках плана воспитательной работы)

Сроки проведения	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Семейное воспитание
Направления работы	Примерный перечень мероприятий			
Сентябрь - ноябрь	Классный час «Наш класс – большая дружная семья»*.	Олимпиада «Россия – наш общий дом»	Классный час «Куда пойти учиться?» (с приглашением представителей высших учебных заведений)	Проект – презентация «Наши семейные традиции»
Декабрь - февраль	Встреча с интересными людьми по теме: «Нет экстремизму и ксенофобии!»	Встреча с ветераном вооруженных сил и участником боевых действий «Урок мужества»; Общешкольный конкурс «Народы России – единая семья».	Встреча с человеком, достигнувшим высоких результатов в профессиональной деятельности «Секреты профессионального мастерства и самореализации»	Лекция «Понятие семьи и брака в различных культурах»
Март - май	Деловая игра «Суд над экстремизмом» *	Просмотр фильма о Великой отечественной войне и его обсуждение	Экскурсия на производственные предприятия и организации города (района)	Диспут «Межнациональные браки»

* Примерное содержание и структура занятия отражено в приложении 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Деловая игра «Суд над экстремизмом»

Класс(ы): 9-11 классы

Цели занятия: Развить у подростков осознанное неприятие экстремизма во всех его проявлениях; сформировать правильное понимание о патриотизме и о поступках, в которых он проявляется; формировать уважительное отношение к людям независимо от их этнической, культурной или религиозной принадлежности.

Время: 45 мин.

Подготовительная работа:

1. Распределение ролей классным руководителем (психологом, социальным педагогом) «Свидетели обвинения» - это роли пострадавших от экстремизма людей. «Свидетели защиты» - роли людей, чьи отзывы об экстремизме положительны, но все они знают страшные последствия такого поведения.

Все остальные роли определяются по желанию в соответствии с ролевой игрой «Суд».

- Судья
- Прокурор
- Обвиняемый: Экстремизм
- Адвокат
- Свидетели обвинения: Историк, Мать подростка-экстремиста, Психолог, Пострадавший 1.
- Свидетели защиты: Руководитель экстремистской организации, Подросток-экстремист.

2. Педагог помогает учащимся в поиске информации для их ролей, привлекая по – возможно сти к этому родителей.

Примерный ход занятия:

Судья. Начинается процесс над экстремизмом, как опасном явлении в нашем мире по заявлениям потерпевших. Слово предоставляется прокурору.

Прокурор. В настоящее время в ряде российских городов отмечаются проявления ксенофобии и религиозного экстремизма – нападения на иностранных студентов, убийства и жестокие избиения выходцев с Кавказа, повторяющиеся акты вандализма по отношению не только к частной собственности но и памятникам архитектуры, террористические акты происходящие на расовой почве. Ваша честь, прошу признать экстремизм тяжелейшей проблемой XXI века, которой не должно быть в развитом и процветающем обществе, и полностью устранить данное социально-опасное явление.

Экстремизм. Я протестую Ваша честь! Экстремизм явление не социально опасное, а социально важное!!! Ведь именно благодаря мне люди заряжаются идеей патриотизма и стараются сделать все, чтобы жизнь в стране стала гораздо лучше благодаря им, тем кто любит свою Родину!

Судья. Что же нам может добавить историк по этому поводу? Слово предоставляется историку.

Историк. Проблематику такого социального явления, как экстремизм, ранее изучали, в основном, ученые в области политологии, социологии, конфликтологии и только в конце XX века на нее обратили внимание правоведы.

Слово «экстремизм» происходит от *extremus*, что в переводе с латыни означает «крайний». В словарях и справочниках можно встретить определение экстремизма – как приверженность к крайним взглядам, мерам или крайнее проявление чего-либо: действий, высказываний, взглядов и т. п. В сентябре 2003 года на заседании Парламентской ассамблеи Совета Европы (ПАСЕ) экстремизм был определен как «форма политической деятельности, которая прямо или косвенно отвергает принципы парламентской демократии и основанной на идеологии и практике нетерпимости, отчуждения, ксенофобии, антисемитизма и ультра-национализма».

Несмотря на то, что термин «экстремизм» был введен в наш обиход сравнительно недавно корни данного явления лежат еще в первобытнообщинном строе, на заре зарождения человеческого социума.

Согласно результатам исследований, проведенных западноевропейскими и американскими учеными конфликтологами, в основе экстремизма лежит конфликт между социальными общностями людей, разделенных на «наших» и «чужих». При этом «наши» охраняют свою территорию, запасы еды, орудия производства, членов своего рода, а так же культуру, традиции и т.д. от посягательства «чужих», которые рассматриваются, прежде всего, как враги. Т.е. на первом плане в этом конфликте выступали территориальный и родственный факторы.

В ходе эволюции родовые общины объединялись в более широкие общности. Образовывались города, государства. Однако факторы необходимости противостояния между «нашими» и «чужими» оставались неизменными.

По мере развития человечества появилось разделение труда, а с ним и расслоение общества в городах и государствах на социальные группы по сфере деятельности (т.е. по профессиональному признаку) и по материальному достатку (экономический признак). Расслоение по профессиональному и экономическому признакам впоследствии приобрело политическую окраску. Завоевание и порабощение «чужих», внесло в этот процесс еще этнический, а так же конфессиональный (религиозный) признаки.

В результате понятие «наших» и «чужих» стало приобретать многогранный смысл и свою специфику внутри каждой группы. Иными словами можно сказать, что общество разделилось на социальные (т.е. общественные, от лат. socium – «общее») группы, объединенные по какому-либо одному или нескольким признакам. Возникновение конфликтов между этими группами и их разрешение с помощью насилия, по своей сути и были первыми проявлениями экстремизма.

В настоящее время специалисты различают экстремизм: политический, религиозный, этнический (межрасовый, межнациональный), социальный. Наибольшее распространение получили первые три вида экстремизма, хотя, на практике они все взаимосвязаны и, как правило, в чистом виде не существуют.

«Ваша, честь, не смотря на то, что представители экстремистских организаций позиционируют себя как люди, любящие свою Родину, данное явление не может существовать в развитом нормальном обществе, поэтому я прошу Вас, осудить подсудимого Экстремизма по всей строгости!».

Судья. Спасибо, господин историк, прошу садиться. В чем же проявляется так называемая «любовь к Родине» в данных организациях? слово предоставляется представителю одной из экстремистских организаций.

Подросток-экстремист. Я экстремист и горжусь этим! Ведь именно мы истинные патриоты своей родины, мы не просто кричим на каждом ходу о том что надо что то менять, а меняем и совершаем реальные поступки. Россия должна быть только для русских.

Судья. А вы знаете кто такой - русский? И знаете ли вы, что наша страна многонациональна? Что в России проживает более 65 коренных малочисленных народов, общая численность которых составляет около 500 тысяч человек.

Подросток-экстремист. Ну да.

Судья. Что ж, послушаем сторону пострадавших. Для начала заслушаем вашу маму.

Мать подростка-экстремиста. Мой сын входит в экстремистскую организацию уже 2 года, и я с этим пытаюсь бороться но ничего не получается, отца-то нет... После того как он попал туда, он стал замкнутым, злым, постоянно не бывает дома...стал бриться наголо, хотя имел такие красивые волосы... Он перестал общаться со своими школьными друзьями, те отвернулись от него, узнав какие вещи они творят...Ведь они же изверги разве можно так обращаться с людьми, бить их только за то что они не похожи на тебя. Вот они говорят: «Мы любим нашу страну и очистим ее от разных негодяев!», так они же пусть с себя и начнут! ведь кроме вандализма, наркотиков и алкоголя обществу они ничего не приносят!!! Ваша честь прошу избавить наше общество от такого страшного явления как экстремизм!

Судья. Спасибо. Присаживайтесь! А мы заслушаем еще одного свидетеля со стороны обвинения, двоих пострадавших от экстремизма.

Пострадавший 1. Здравствуйтесь, меня зовут Аслам, мне 34 года, родом я из Узбекистана, сейчас живу в Москве уже 15 лет, остался сразу же как отучился на врача педиатра, работаю в детской поликлинике. Иду как то домой, а тут они мне на встречу, все пьяные, начали обзывать «чуркой», побили и разбежались по разным сторонам. Разве так можно, это позор и пятно на всю нацию!

Адвокат. Ваша честь, давайте же не будем столь категоричны и послушаем свидетеля защиты.

Судья. Слово предоставляется стороне защиты, прошу вас Руководитель экстремистской организации.

Руководитель экстремистской организации. Я руководитель одной не экстремистской организации, а политизированной. Подростки сами приходят ко мне с целью узнать историю своей страны, научиться стать настоящими патриотами своей Родины, любить ее, и стать достойными гражданами своей страны! Все что здесь было сказано выше гораздо преувеличено, чем есть на самом деле, вы только подумайте как в нашей организации дети сплочаются одной целью, одной идеей быть нужными государству, ни в одном кружке школы так не будет!

Юрист. Ваша честь! Я протестую! Если бы явление экстремизма было бы столь безобидно, или вовсе отсутствовало в нашей стране, не было бы предусмотрено столько нормативно правовых актов в данной области, это и Федеральный Закон «О противодействии экстремистской деятельности», и статья 20.29 Кодекса об Административных Правонарушениях РФ – «Производство и распространение экстремистских материалов», неисполнение которой влечет за собой штраф в размере от одной тысячи до трех тысяч рублей либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства, а так же перечень статей Уголовного Кодекса РФ по которым могут быть квалифицированы деяния совершенные экстремистами: убийство или покушение на убийство (ст. 105), умышленное привлечение тяжкого, среднего или легкого вреда здоровью (ст. 111, 112, 115), побои (ст.116), оскорбление (ст. 130), массовые беспорядки (ст. 212), хулиганство, совершенное по националистическим мотивам (ст.213), вандализм, как на кладбищах, так и в отношении памятников истории и архитектуры (ст. 214), публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280), возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282) и др. К основным мерам наказаний за перечисленные деяния мы можем отнести лишение или ограничение свободы на определенный срок, указанный в статье.

Кроме того я хочу рассказать о настоящей сути данных организаций! Неблагополучие в семье, дурное влияние друзей, высокий уровень агрессии с экранов ТВ и интернета, агрессивное поведение со стороны других национальностей и др. все это может стать причинами подросткового экстремизма. Под видом различных политических организаций, подросток сам того не ведая может попасть в неблагоприятную для него социальную среду. Руководители экстремистских организаций набирают себе подростков, которыми легко управлять, поскольку подростковый возраст отличается своим максимализмом, неустойчивой психикой и частыми вспышками агрессивности. Приведу пример: В середине 90-х гг. в Санкт-Петербурге возникла неонацистская группировка «Шульц-88». На её счету было два десятка доказанных в суде эпизодов с избитиями иностранцев. Это были выходцы с Кавказа или китайцы, которых избивали, грабили, толкали под поезда и всячески издевались. А награбленное они поровну делили между собой и часть отдавали своему руководителю. Таким образом, мы можем сделать вывод: экстремистская группа является лишь разновидностью организованной преступной группы, отличающейся по целям объединения, а экстремистская деятельность является лишь преступной деятельностью. В своих организованных формах она является посягательством против общественной безопасности.

Судья. (подростку-экстремисту) Что вы на это можете ответить?

Подросток-экстремист. Да ваша честь, на самом деле я и сам был свидетелем такого отношения...

Прокурор. Ваша честь! Если уж подросток-экстремист все понимает сам, я думаю, дальнейшее разбирательство дела не имеет смысла.

Адвокат. Я протестую!

Судья. Суд принял во внимание все доказательства и постановил: патриотизм – это любовь к своей Родине, которая выражается в конструктивных делах и значимых достижениях. Однако если в сердце человека только темные предрассудки и вражда к другим народам, то, сколько бы он ни говорил о любви к Родине, стране от этого лучше не станет. Вражда и ненависть способны привести только к разрушению, чем и отличаются национализм и экстремизм от патриотизма.

Приговор Суда: экстремизм – как социально-опасное явление полностью уничтожить!

Урок для учащихся 5-8 классов

«Россия – наш общий дом!»

Цель урока: Формирование и развитие чувства патриотизма, обоснование необходимости мирного сосуществования людей различных национальностей и религиозных конфессий, а также улучшения психологического климата в классе с многонациональным составом.

Подготовительный этап: Всем учащимся дается задание на дом: найти и подготовить информацию о любом народе, проживающем в Российской Федерации. Каждая информация должна содержать в себе название народа, его численность и территориальное расположение, нарисованный флаг республики (края); так же педагог помогает в подготовке примеров культурной составляющей различных народов, которые будут демонстрировать ученики (сказки, игры, притчи, загадки, стихи и т.д.), по возможности готовятся элементы народного костюма, в который каждый ученик должен быть одет.

Вводная часть. (5-7 мин.)

Здравствуйтесь ребята! Сегодня у нас с вами необычный классный час. Сегодня к нам приехали гости из различных уголков нашей огромной Родины. Вы, наверное, уже знаете, что наша страна это многонациональное государство, которое включает в себя более ста различных народов. Так вот как раз сегодня, мы познакомимся с некоторыми из них поближе. Ну что готовы? Тогда встречайте!

Основная часть. (30 мин)

Примерный ход занятия:

Учитель: Наш первый гость из Республики Адыгея.

Ученик: Здравствуйтесь дорогие друзья! Рад видеть Вас на нашей благодатной земле! Республика Адыгея — республика в составе Российской Федерации, субъект Российской Федерации, входит в состав Южного федерального округа. Столица — город Майкоп. Территория республики окружена территорией Краснодарского края. Образована 27 июля 1922 как Адыгейская (Черкесская) автономная область на территории Майкопского и Екатеринодарского отделов Кубано-Черноморской области.

Стихотворение адыгейской поэтессы Гошнау Самоговой:

«У АДЫГОВ ОБЫЧАЙ ТАКОЙ»
Если где-то в кругу молодых
Держит речь седовласый адыг,
Ты не вздумай его перебить,
Придержи свою гордость и прыть.
Уважай его возраст седой,
У адыгов обычай такой.
Если гость постучит у двери —
Гостю сердце своё отвори.
И полдома на время отдай,
И четлибжем его угощай!
И пои ключевую водой —
У адыгов обычай такой.
Если строишь ты заново дом,
Весь аул помогает трудом.
Ты один не поднимешь бревно,
А для всех, как пушинка, оно.
Встанет радостным дом над рекой —
У адыгов обычай такой.
Если дочь родилась или сын,
Нашей славной страны гражданин,
Ты к груди его нежно прижми,
А в саду деревцо посади.
В честь того, кто нарушил покой
У адыгов обычай такой.

Учитель: Благодарим вас за столь прекрасные стихи, а у нас на подходе следующий гость и мы его приветствуем!

Ученик: Здравствуйте ребята! долго я к вам добирался из нашей прекрасной Бурятии. Республика Бурятия — демократическая республика (государство), входящая в состав Российской Федерации, субъект Российской Федерации, в составе Сибирского Федерального округа. Образована 30 мая 1923 года. Столица — г. Улан-Удэ.

Бурятские игры «РУКАВИЦУ ГНАТЬ»

В прежние времена эту игру проводила молодежь, собираясь у кого-нибудь в доме. Теперь играют и младшие школьники, причем не только в помещении, но и на улице. Рукавицу нередко заменяют платком, шарфом и т.п. Игра проходит интереснее, если в ней 15 и более участников.

Описание. *Играющие, сев тесным кругом лицом к центру, незаметно передают из рук в руки за спиной рукавицу. Кому она попадет в руки, тот начинает раскачиваться из стороны в сторону и напевать: «Рукавицу, рукавицу, рукавицу гони» («Бээлэй, бээлэй, бээлэй туу»).*

Водящий, находящийся в середине круга, услышав пение, бросается в ту сторону, где поют. Но пока Он приблизится, пение и покачивание там прекращаются, переходя дальше по кругу - как бы катится волна. Это значит, что рукавица ушла дальше.

Задача водящего - обнаружить рукавицу в руках одного из играющих, который после этого становится новым водящим.

Правила.

Игрок, получивший рукавицу, не задерживает ее у себя до конца пения, а передает сразу в любую сторону, продолжая петь до конца фразы. Остальные играющие не должны начинать пение до того, как придет к ним в руки рукавица.

Названный водящим игрок должен немедленно показать свои руки, не передавая дальше рукавицу, если она у него находится.

Учитель: Понравилось вам ребята? Спасибо наш бурятский друг! А вот и следующий наш гость!

Ученик: Приветствую вас друзья мои! Я прибыл к вам из Республики Ингушетия.

Республика Ингушетия — республика (субъект) в составе Российской Федерации, входит в состав Северо-Кавказского федерального округа.

Столица — город Магас. Граничит: на западе с Северной Осетией, на востоке с Чеченской Республикой, на юге с Грузией (с краем Мцхета-Мтианети).

Самая молодая республика Российской Федерации; образована 4 июня 1992 года.

Ингушетия — самый малый по площади субъект Российской Федерации.

Ингушская сказка «ПАДЧАХ И МУРАВЕЙ»

Было ли, не было ли — не скажу. Однажды могучий падчах (царь, государь у восточных народов) собрал своё войско и двинулся в поход. На седьмой день пути один из всадников наехал на муравейник. Из муравейника раздался грозный окрик:

— Что за глупец ведёт войска, не разбирая дороги!

Падчах услышал дерзкие слова, сильно прогневался и велел схватить того, кто их произнёс.

Принесли к падчаху муравья. Падчах взглянул на него и удивился:

— Какой маленький, а такой сердитый!

— Лучше быть маленьким, да удаленьким, чем большим, но бестолковым, — отвечал муравей.

— А голова у тебя какая большая!

— Значит, есть где уму вместиться.

— А почему талия у тебя с волосок?

— Настоящий джигит должен быть тонким поясе. Я не живу ради живота, всегда ем в меру.

— Что же съедаешь ты за год?

— На год мне одного пшеничного зёрнышка хватает.

— Этому я ни за что не поверю. Неправду ты говоришь!

— Разве настоящий джигит будет говорить неправду? — обиделся муравей.

— А я могу легко проверить, говоришь ли ты правду или обманываешь, — нахмурился падчах.

— Велю тебя в ящик закрыть и положить туда одно пшеничное зерно. И тогда посмотрим, что с тобой через год станет.

Поймали воины падчаха муравья, заперли в ящик и положили туда одно пшеничное зёрнышко.

И вот прошёл год. Падчах совсем забыл о муравье. Наконец кто-то из воинов напомнил ему. Тогда падчах приказал открыть ящик. Он очень удивился: за весь год муравей съел только половину зерна. Другая половина его была цела.

— Почему ты съел только половину зерна? — спросил падчах.

— Потому что глупец, посадивший меня сюда, мог не вспомнить обо мне ещё целый год. И я на всякий случай приберёг вторую половину зерна, — ответил муравей.

Учитель: Спасибо друг ингуш! Оставайся же с нами, будем вместе встречать нашего дорогого гостя из Саха Якутия.

Ученик: Здравствуйте дорогие друзья! сейчас я расскажу вам о таком дивном крае как Саха Якутия.

Республика Саха (Якутия) — субъект Российской Федерации, согласно Конституции России и Конституции Республики Саха (Якутия) является государством, входящим в состав Федерации на принципах конституционно-договорных отношений, входит в состав Дальневосточного федерального округа.

Образована 27 апреля 1922 года как Якутская АССР в составе РСФСР и СССР. В 1990 году принята Декларация о государственном суверенитете Якутии (в 2009 году по требованию Конституционного суда РФ положения о суверенитете Якутии были исключены из Конституции Республики Саха. В 1991 году Якутская АССР получила своё современное название — Республика Саха (Якутия).

Это самый крупный регион России. Кроме того, Якутия — самая большая административно-территориальная единица в мире: она равна по площади пяти Франциям; Якутия больше, чем второе по размеру государство СНГ — Казахстан. Если бы Якутия была самостоятельным государством, она бы заняла восьмое место в мире по территории. Однако население Якутии меньше одного миллиона человек, что делает плотность населения в ней одной из самых низких по России (меньшую плотность имеют только Чукотский автономный округ и Ненецкий автономный округ).

Якутия — регион с высоким уровнем природно-ресурсного экономического потенциала.

Столица — город Якутск.

Якутская сказка «ЛОШАДЬ И ОЛЕНЬ»

Однажды лошадь паслась на большой зеленой поляне. Хорошая попалась поляна: было на ней лошади и привольно и сытно.

Но как-то завялился туда красавец олень. Видит, поляна просторная, травы на ней много - и лошади и ему хватит. И решил олень остаться там навсегда.

Лошади это не понравилось. Она хотела пасть на облюбованной поляне одна. Но как прогнать оленя, она не знала. Тогда лошадь обратилась за советом и помощью к человеку.

- Я не могу догнать оленя, как же мне выгнать его с поляны?! - ответил человек. - Вот если бы я надел на тебя уздечку да сел верхом - тогда бы я прогнал оленя.

Лошадь согласилась. Человек надел на нее узду, сел верхом и поехал.

Прогнать оленя с той поляны удалось. Но сама лошадь с тех пор распрощалась с вольной жизнью и стала служить человеку. Как он тогда сел на нее и поехал, так едет и по сей день.

Учитель: Ну что ж дорогие друзья, давайте поблагодарим наших гостей за такое интересное занятие и каждый пожелаем им чего-нибудь хорошего, чтобы они вспоминали нас с теплотой и улыбками! (Детям предлагается в письменной или устной форме выразить пожелания своим новым друзьям из различных народов).

Урок для учащихся 5-8 классов

«Наш класс – большая дружная семья!»

Цель урока: *Формирование групповой сплоченности класса. Создание доброжелательной атмосферы и положительного психологического климата в классе.*

Упражнение «Комплименты».

Ведущий предлагает участникам придумать друг для друга комплименты, относящиеся к внешности или характеризующие личностные качества.

Он бросает мяч одному из подростков и говорит ему комплимент, получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент и так далее. Важно, чтобы комплимент получил

каждый участник. А те участники, которым говорят комплимент, должны обязательно не забывая говорить «Спасибо!»

Упражнение «Печатная машинка».

Участникам, сидящим в кругу, ведущий называет все буквы алфавита таким образом, чтобы у каждого была своя буква или несколько. Затем называется любое слово, которое участники должны «напечатать» хлопая в ладоши. Упражнение выполняется до тех пор, пока слова не печатаются быстро и без запинок. По желанию можно «печатать» предложения, в которых пропущено обозначается двумя хлопками.

Упражнение «Я тебе доверяю».

Упражнение выполняется в парах. Один участник встает спиной к партнеру. Его партнер стоит лицом к спине партнера и отходит на небольшое расстояние от него. Первый участник падает назад, а другой его старается поймать. Далее партнеры меняются местами и парами. В заключении все обмениваются ощущениями.

Упражнение «Угадай, чей портрет».

Подростки достают листки-характеристики, заготовленные дома, сворачивают их и передают соседу слева. Таким образом, каждый участник получает лист от соседа справа. На оставшейся части листа он должен дать этому соседу свою характеристику. После этого ведущий собирает листки и перемешивает их. Характеристики зачитываются по очереди, а группа должна угадать, о ком идет речь. Далее обсуждается, насколько группа согласна с этим портретом. После этого листы возвращаются владельцам для личного анализа.

Упражнение «Нетрадиционное приветствие».

Ведущий знакомит подростков с необычными способами приветствия и получение новых ощущений и эмоций:

1. Лбами.
2. Плечами.
3. Коленями.
4. Стопами ног.
5. Тыльными сторонами ладони.
6. Носами. Далее следует обсуждение:
 - Что испытывали участники при обычных и нетрадиционных способах приветствия?
 - Какие новые эмоции появились?

Упражнение «Лампа Алладина».

Ведущий вывешивает плакат, на котором нарисована старинная лампа и предлагает каждому нарисовать или написать вокруг нее то, что тревожит участников, то чего они боятся (материальное, нематериальное) и от чего хотят избавиться. Затем участники обсуждают получившееся. Ведущий задает такие вопросы, которые помогают подростку выговориться, а все остальные подсказывают пути избавления от страхов. Затем, ведущий сминает лист со «страшилками» и поджигает его. Он сообщает о том, что все негативное, страшное, что было на этом листе, ушло вместе с дымом в лампу навсегда.

Упражнение «Общий рисунок»

На большом листе бумаги, с помощью фломастеров участникам необходимо нарисовать общий рисунок, не договариваясь между собой. После выполнения упражнения, проводится его обсуждение: Что изображено на рисунке? Кто задавал тон? Что чувствовал каждый, когда рисовали? Можно ли по рисунку сделать вывод о настроениях и мыслях каждого члена группы?

Упражнение «Связующая нить»

Для этого упражнения нужен реквизит – клубок шерстяных ниток.

Ведущий перекидывает одному из участников клубок ниток, оставляя себе конец клубка, и говорит, что он любит, о чём мечтает и что он желает тому участнику, которому передал клубок.

Другой участник ловит клубок, наматывает нитку на палец и продолжает игру дальше. Когда все участники проделают это упражнение, всех членов группы связывают нити клубка.

Спросить участников, что на их взгляд, напоминает эта связывающая нить, какие ассоциации вызывает. Затем предложить участникам закрыть глаза и удерживая свой конец нити, думать о том, что эта группа – единое целое, и каждый в группе ценен и важен. Также можно попросить потянуть каждому на себя нить и спросить комфортно ли, если кто-то не будет думать о других членах группы?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулатипов Р.Г. Проблемы профилактики экстремизма // Этнопанорама, 2002, №2 с.74.
2. Антонян Ю.М. Экстремизм и его причины / Ю.М. Антонян.- М.:Логос , 2010. – 288с.- ISBN: 978-5-98704-502-2
3. Ачасова Л.Ю. Аксеологический и системно-деятельностный подходы в аспекте воспитания толерантности у учащихся школы <http://www.varkentin.info/index>.
4. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль. СПб., 2002.
5. Бразоль Б.Л. Царствование императора Николая II (1894-1917 г.) в цифрах и фактах. Минск. 1991.
6. Верховский А. Политический экстремизм в России / А.Верховский, А.Ланн, В.Прибыловский. - М.: Б. и., 1996.- 356с.
7. Витюк В.В., Эфиоров С. А. «Левый» терроризм на Западе: история и современность / В.В.Витюк, С.А.Эфиоров ; Отв. ред. Г.В.Осипов; АН СССР, Ин-т социол. исслед., М. Наука 1987 с .315
8. Власов, В.И. Экстремизм: сущность, виды, профилактика / В.И.Власов. - М.: Изд-во РАГС, 2003. - 175с.
9. Волков Ю.Г. Социология / Ю.Г.Волков; под общ. ред. доктора философских наук, проф. В.И.Добренькова. – Изд. 4-е. –Ростов н/Д: Феникс, 2008.
10. Верховский А. Радикализм. Государство против радикального национализма. Что делать и чего не делать / А.Верховский - М.: Центр «Панорама». 2002. -117с.
11. Гуриева С.Д. Психология межэтнических отношений: автореф. дис...док. псих. наук., Спб. 2010.
12. Гусейнов Г., Драгунский Д. Новый взгляд на старые истины // Ожог родного очага. М., 1990. С. 7-28.
13. Дядиченко Е.А./ Профилактика экстремизма и терроризма в педагогическом процессе. Доступ через <http://scienceport.ru/content/profilaktika-ekstremizma-terrorizma-pedagogicheskoy-protsesse>
14. История народов Северного Кавказа Конец XVIII в. – 1917 г. М., 1988.
15. История СССР с древнейших времен до наших дней. М.: Наука, 1967.
16. Кельберг А.А. Ксенофобия как социально-психологический феномен // Вестник СПбГУ. 1996. Сер. 6. Вып. 2. № 13.
17. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в трех книгах-М.: Мысль,1995.
18. Коганович С.Л. Пути формирования толерантного сознания в российской школе www.tolerance.ru
19. Козлов А.А. Об определении экстремизма // Экстремизм в среде петербургской молодежи: анализ и вопросы профилактики. СПб., 2003.
20. Красинский В.В. Об основных проблемах применения Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» /В.В.Красинский // Закон и право. - 2003. - № 8. - С.22-31
21. Кромин А. Российская молодежь: проблемы и решения / А.Кромин // ОБНС. -2007. - №6. - С. 25-31
22. Ксенофобия, расизм, этническая дискриминация: итоги 2006 года. - (<http://antirasizm.ru/>)
23. Кутитьгина А.А. Лукс Г.А. Матвеева А.А. «Неформальные объединения молодежи на рубеже тысячелетия». Самара: СГУ, 2007
24. Левада Ю.А. Новый русский национализм: амбиции, фобии, комплексы // Экономические и социальные перемены: мониторинг общественного мнения./ Ю.А.Левада.- М.: 1994, № 1.- 17с.
25. Макаров Н.Е., Дондоков Ц.С. Понятие и идеология экстремизма в современных условиях // Закон и армия. 2005. № 11.
26. Перепелкин Г.Е. Молодежный экстремизм как угроза общественной безопасности // Правовая культура. - Саратов: Изд-во Саратов. юрид. ин-та МВД России, 2009, № 1 (6). - С. 147-155
27. Преображенский А.А. Урал и Западная Сибирь в конце XVI начале XIX в.- М.:Наука, 1972.
28. Психолингвистическая экспертиза ксенофобии в средствах массовой информации: Методические рекомендации для работников правоохранительных органов. М., 2003.
29. Сазанова Е. Молодежный экстремизм как социальный феномен // Экстремизм и другие криминальные явления. - М.: Российская криминологическая ассоциация, 2008. - С. 43-46
30. Сапунов Б.В. О русском национальном самосознании.// Интернет-ресурс: [sir 35.ru](http://sir35.ru) Sapunov.

31. Саралиева З.Х. Социальная работа как профессия / Под ред. З.Х.Саралиевой. – Н. Новгород: ННГУ, 1996. – 316 с.
32. Скворцова Т.А. Религиозный экстремизм в контексте государственно-правового обеспечения национальной безопасности современной России: автореф.дис...канд.юр.наук. Ростов-на-Дону, 2004.
33. Соддатова Г.В. «В МИРЕ «ЧУЖИХ»: ПСИХОЛОГИЯ КСЕНОФОБИИ» // Век толерантности, №8, 2008.
34. Тишков В. Этнология и политика/ В. Тишков - М.: «Наука» 2001.- 240с.
35. Третьякова Е.Н. Российская молодежь в контексте освоения духовных ценностей и социокультурного опыта / Е.Н.Третьякова // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С.Пушкина: Научный журнал. Сер. Философия. – СПб., 2008. – № 4(17). – С. 167 – 174 (0,5 п. л.).
36. Третьякова Е.Н. Толерантность как источник мирного сосуществования религий / Е.Н.Третьякова //Актуальные вопросы культурологии, философии, социологии и политологии (социально-гуманитарные знания в Аграрном университете). К 15-летию кафедры педагогики и культуры: Сб. науч. ст. – СПб.: СПбГАУ, 2008. – С. 41 – 49 (0,6 п. л.)
37. Третьякова Е.Н. Аксиологический аспект культурного развития молодежи России /Е.Г.Бессонов, Е.Н.Третьякова //Актуальные вопросы культурологии, философии, социологии и политологии (социально-гуманитарные знания в Аграрном университете). К 15-летию кафедры педагогики и культуры: Сб. науч. ст. – СПб.: СПбГАУ, 2008. – С. 16 – 27 (0,9 п. л.).
38. Уткин В.Е. Северный Кавказ-Казань.2000.
39. Фазылова Т.Ф.Философия образования. 2010. Т. 33. № 4. С. 309-313.
40. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями от 27 июля 2006 г., 10 мая, 24 июля 2007 г., 29 апреля 2008 г.)
41. Хлебушкин А.Г. Некоторые проблемные аспекты противодействия экстремистской деятельности [Электронный ресурс] // <http://sartraccs.sgap.ru>
42. Dr. Peter T. Coleman and Dr. Andrea Bartoli/ Addressing Extremism

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Глоссарий

Ассимиляция. В социологии и этнографии — потеря одной частью социума (или целым этносом) своих отличительных черт и замена заимствованными у другой части (другого этноса). Гармонизация. Понятие «гармония» многогранно, его смысловым значением являются: соразмерность, справедливость, универсальное равновесие частей, баланс интересов. Под гармонизацией межэтнических и межрелигиозных отношений понимается достижение баланса интересов между этносами, конфессиями и нацией.

Глобализация. Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации.

Гуманизация. Реализация принципа мировоззрения, в основе которого лежит уважение к людям, забота о них, убеждение в их больших возможностях к самосовершенствованию. Благо человека согласно гуманизации - конечная цель общества. Отношения равенства, справедливости и человечности - норма отношений между людьми.

Девиация. Отклонение в поведении человека. Девиантное поведение — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

Конфессия. Особенность вероисповедания в пределах определённого религиозного учения, а также объединение верующих, придерживающихся этого вероисповедания.

Конфликтология. Наука о закономерностях зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня.

Ксенофобия. Страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого как непонятного, непостижимого, и поэтому опасного и враждебного.

Миграция. (населения) Перемещение людей из одного региона (страны) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния.

Мультикультурализм. Политика, направленная на развитие и сохранение в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология. Признание прав за коллективными субъектами: этническими и культурными группами.

Нация. Историческая общность людей, складывающаяся в ходе формирования общности их территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры и характера, которые составляют её признаки.

Самоидентификация. отождествление себя с определенной социальной группой, образом, ролью, архетипом. Самоидентификация непосредственно связана с мироощущением личности, с поведением в социуме, с проблемами личностного развития и взаимоотношений.

Социальный процесс. Серия явлений или взаимодействий, происходящих в организации, структуре групп и меняющих отношения между людьми или между составными элементами сообщества.

Социальный слой. Совокупность индивидов, объединяющихся по каким-то общим признакам и имеющих одинаковый социальный статус, ранг и т.д.

Социум. Коллектив людей, характеризующийся общностью социальной, экономической и культурной жизни.

Социология. Наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях.

Субкультура. Понятие в социологии, антропологии и культурологии обозначающее часть культуры общества, отличающейся своим поведением (положительным или отрицательным) от преобладающего большинства, а также социальные группы носителей этой культуры. Субкультура может отличаться от доминирующей культуры собственной системой ценностей, языком, манерой поведения, одеждой и другими аспектами.

Суггестия. Психологическое воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие им убеждений и установок. Представляет собой особо сформированные словесные (но иногда и эмоциональные) конструкции, часто также называемые внушением.

Терроризм. Идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и/или иными формами противоправных насильственных действий.

Толерантность. Терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в представлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением.

Туземец. Местный житель в противоположность приезжему, иностранцу.

Шовинизм. Идеология, суть которой заключается в проповеди национального превосходства с целью обоснования «права» на дискриминацию и угнетение других народов. Практическую реализацию идей шовинизма часто называют фашизмом (ненависть шовинистов распространяется с представителей какой-то одной угнетаемой ими нации на всех людей иных национальностей).

Эволюция. В широком смысле - синоним развития; процессы изменения (преимущественно необратимые) в природе и обществе; в узком смысле в понятие эволюция включают лишь постепенные изменения в отличие от революции.

Экстремизм. Приверженность к крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в политике). Среди таких мер можно отметить провокацию беспорядков, террористические акции, методы партизанской войны. Наиболее радикально настроенные экстремисты часто отрицают в принципе какие-либо компромиссы, переговоры, соглашения.

Этническая группа. Родственная по языку и близкая по культуре общность людей.

Этнографический. То есть отражающий особенности быта, нравов, культуры какого-либо народа.

Этнос. Группа людей, объединённых общими признаками: объективными либо субъективными. В эти признаки включаются: происхождение, язык, культура, территория проживания, самосознание и др.