

...

представленными в Атласе, позволяя в учебном упражнении развернуть эту логику практически на любом секторе экономики, интересующем школьников.

#### Шаг 1.

В основе создания Атласа новых профессий лежит секторальный подход, поэтому первым шагом является выбор отрасли. Этот шаг может быть осуществлён в ходе дискуссии с учениками. Скорее всего, сосредоточиться на одной отрасли не удастся, необходимо объединить учеников в группы по 5

-

8 человек и выбрать несколько отраслей, проработкой которых они займутся на протяжении всего времени работы.

#### Шаг 2.

Построение образа будущего. Поскольку данный этап является наиболее важным для Атласа, на него необходимо потратить достаточно большое количество времени (2

-

3 недели). Группы учеников должны постро

ить и представить образ будущего отрасли, опираясь на основные тренды, представленные в Атласе новых профессий, а также новые технологии, о которых они узнают в результате исследования. Роль педагога здесь

—

экспертная поддержка, ответы на вопросы и помощь при подготовке выводов исследования. Ключевые вопросы, на которые нужно ответить:

♣

Что меняется в отрасли?

♣

Какие новые технологии приходят в отрасль?

♣

Что эти технологии позволяют делать?

♣

Как меняется клиент отрасли?

#### Шаг 3.

Рабочие задачи будущего. Исходя из образа будущего нужно ответить на вопрос

—

что меняется с точки зрения рабочих задач: какие задачи «закроются» технологическими решениями, какие просто станут ненужными (как электрическое освещение ликвидировало задачу зажигания фонарей на улицах), какие

новые задачи могут появиться? Важно, что для корректного выполнения этой задачи школьникам при помощи педагога необходимо будет выяснить, как обстоят дела с текущими рабочими задачами в отрасли, что является очень важным этапом профориентации.

Шаг 4.

Проф

ессии будущего. Эта часть должна быть максимально творческой, с одной стороны, но с другой стороны, ученики должны будут максимально полно описать, какие конкретно профессионалы будут выполнять выбранные ими задачи будущего, какие технологии они будут ис-

пользовать и т.д. В данном случае приветствуются художественные истории, иллюстрации, рассказы о том, как выглядит рабочий день специалиста, его рабочее место, его одежда и т.п.

По итогам этого учебного упражнения необходимо провести подробную рефлексию, обс-

удив сам процесс его выполнения, полученные результаты, выводы, которые были сделаны учениками и дальнейшие шаги по применению этих знаний.

Данный подход может быть реализован как в виде серии классных уроков, так и в виде игры или построения сквозного процесса, затрагивающего целый комплекс школьных предметов.

По итогам этой программы школьники получают навыки осознанной работы с будущим, системного мышления, исследовательской работы, ра-